

Нарушение поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дошкольное детство — это период активного развития познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер ребенка. В возрасте от 3 до 7 лет закладываются основы навыков общения, отношения к окружающим и формирования личности ребенка в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения. Если в дошкольном возрасте не скорректировать нарушения поведения, то закрепленные поведенческие реакции могут привести к упрочению аномального поведения и создать основу для патологического формирования личности.

Частая причина, по которой родители дошкольников обращаются к психологам и дефектологам ППМС центра «Развитие» связана с нарушением поведения. В процессе консультирования выявляются следующие варианты нарушения поведения:



- *агрессивное поведение по отношению к взрослым и детям (дерется, кусается, царапается, обзывается, ломает окружающие предметы, легко входит в состояние гнева, ярости, обижает животных);*
- *аутоагрессия (агрессивные действия, направленные на самого себя – бьет себя по голове, кусает руки и тд.);*
- *негативизм - игнорирует и не выполняет требования, просьбы взрослых;*
- *неумение и нежелание общаться со сверстниками;*
- *неусидчивость и импульсивность (склонность совершать поступки без учета последствий);*
- *навязчивая привязанность к гаджетам.*

У детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), нарушения поведения проявляются наиболее ярко и выражено, что обусловлено особенностями их развития. Детям с ЗПР свойственны психические характеристики, влияющие на их поведение:

Неравномерность развития психических функций – когнитивные нарушения, незрелость волевых функций и эмоций.

1. Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (разница до 2-3 лет);
2. Частые смены настроения, легко часто без видимой причины переходят от смеха к плачу и наоборот.
3. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую не адекватную ситуации реакцию. Ребенок сначала доброжелателен к окружающим и резко может стать злым и агрессивным. Причем, сам не в состоянии объяснить такую перемену, пугается своих импульсивных действий.
4. Преобладает состояние беспокойства, тревожности и негативизма.
5. В общении со сверстниками у них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, не выделяют друзей, межличностные отношения неустойчивы. Взаимодействие носит ситуативный характер (привлекают яркие игрушки, звуковые эффекты).

6. Барьером для общения выступают речевые нарушения, частичное непонимание ситуации, обращенной речи трудности понимания смысла содержания игровых действий.
7. Игровые действия в основном манипулятивные (однообразные действия с предметами, застревание на одной игрушке или нестойкий интерес к игрушкам).
8. Двигательная расторможенность (часто СДВГ- синдром дефицита внимания и гиперактивность).

Коррекция поведения у детей с ЗПР должна осуществляться комплексно. При фиксации нарушений поведения, необходимо обратиться к специалистам для проведения психодиагностики и получения рекомендаций о дальнейшей педагогической и медицинской помощи. Практика показывает, что без медикаментозного сопровождения редко бывает положительная динамика психического развития. Также, активное участие родителей выполняет ведущую роль, именно в семье формируются основные поведенческие установки, воспитательный процесс влияет на эмоциональное состояние детей. Задача родителей и педагогов помочь такому ребенку адаптироваться в социальном процессе, способствовать формированию его жизнестойкости, научить справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями.

Для коррекции поведения в домашних условиях рекомендуется следовать некоторым правилам общения и воспитания:

- Не применять насилие и физические наказания/рекомендуется метод положительного подкрепления желаемого поведения, поощрения.

- Воспитательный процесс строится на личном примере, дети копируют поведение взрослых.

- Требования к ребенку должны выстраиваться в соответствии с его возможностями, необходимо активно включать его в бытовые и жизненные ситуации, мотивировать осуществлять помощь в доступных формах.

- Настоятельно не рекомендуется знакомить детей дошкольного возраста с мобильными устройствами, компьютерными играми, так как гаджеты истощают нервную систему и усугубляют его негативные эмоциональные реакции.

- Обязательна совместная игровая деятельность с эмоционально-ярким речевым сопровождением, с поощрением. Общение с ребенком необходимо выстраивать на уровне глаз, терпеливо, в спокойном ритме, без агрессивного повышения голоса.

- Можно воспользоваться игровыми приемами:

- **«Час тишины и час «можно».** Договоритесь с ребенком, что иногда, вы будете включать режим тишины и в это время разрешается рисовать, лепить и тд. А в час «можно» разрешаются по желанию подвижные громкие игры. При этом важно, чтобы соблюдались правила. Таким образом, мы учим ребенка контролировать свое поведение. Временной интервал корректируется в зависимости от возраста.



- **«Зеркало».** Взрослый и ребенок встают лицом к друг другу, один водящий, другой «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает его движения. Зеркальность отражения не обязательна, важно ориентироваться на возможности ребенка. Перед выполнением потренироваться у настоящего зеркала. Это упражнение позволяет развивать параметры внимания ребенка, формировать умение подчиняться требованиям другого, снятию эмоционального напряжения.



- **«Угадай, что прикоснулось».** Взрослый кладет на стол 5 предметов, различных на ощупь (перо, вата, ложка, колючий массажный мячик, клубочек шерсти и др.) Ребенок закатывает рукава по локоть. Взрослый объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ребенка ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикоснулся к руке, - отгадать предмет. Поглаживания должны быть приятными, нежными. Можно поменяться с ребенком ролями. Игра направлена на снятие эмоционального напряжения и развитие внимания, тактильных ощущений.

- **Прочтение сказок о добре и зле:** Гуси - лебеди / Волшебное кольцо / Царевна - лягушка / Морозко / Маша и медведь / Теремок / Волк и семеро козлят / Заюшкина избушка / Колобок Лиса и заяц и тд.



Литература:

1. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. И общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 225с. Статья Д.Н. Исаев. Психопрофилактика нарушений поведения и психосоматических расстройств.
2. Специальная психология. В 2т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры /В.И. Лубовский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 428с.
3. Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011. – 144с.