

Особенности усвоения и формирования словообразования у детей с ОНР на материале устного народного творчества

С учётом постоянного увеличения числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования лексико-грамматических средств речи занимает важное место в подготовке ребенка к школьному обучению, поэтому к своей коррекционной работе учитель-логопед активно подключает родителей.

Словообразование в русском языке происходит несколькими способами.

1. Лексико-семантическим, когда разные значения слова превращаются в отдельные слова, осознающиеся, как самостоятельные и независимые, или же за ними закрепляется значение, никак не связанное с ранее ему свойственным (песок-сыпучий строительный материал/сахарный песок).
2. Морфолого-синтаксическим, который представляет собой образование новых лексических единиц в результате перехода слов с одного грамматического класса в другой (мороженое блюдо/ванильное мороженое).
3. Лексико-синтаксическим, при котором две или более сопоставимые лексические единицы в процессе употребления их в языке сращиваются. Таким образом, при этом способе новые слова представляют собой слияния в словесное целое (за благо рассудится-заблагорассудится).
4. Морфологическим, заключающимся в образовании новых слов, существующих в языке основ и словообразовательных элементов по правилам их соединения в самостоятельные единицы (беспорядок-порядок).

Дети с общим недоразвитием речи сталкиваются с трудностями:

- в усвоении имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. У таких детей выбор морфем очень ограничен. Кроме того, на речевое поведение дошкольника существенно влияет предыдущий способ словообразования, наблюдается как бы «застревание» на нём. Для создания новых слов дети пользуются наиболее часто употребляемыми суффиксами (застревание на «-ИК» гриБИК, стуЛИК и т.п).
- в образовании качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Образова качественные прилагательные, делают специфические ошибки: лексические замены, замена словообразования словоизменением (лисий хвост-лисы хвост).

- в образовании глаголов, у детей прослеживаются затруднения в правильном употреблении глаголов прошедшего времени мужского и женского рода единственного числа, но ещё больше трудностей в префиксальном образовании глаголов. Отсутствие чётких представлений о лексическом значении слова играют существенную роль в процессе грамматического оформления высказывания. Многие глагольные формы заменяются на близкие по значению (вяжет-шьет, пишет-рисует).

Использование устного народного творчества наиболее доступно для родителей, которые занимаются с ребёнком дома. Это один из самых эффективных способов для успешного формирования словообразования.

В современной жизни широкое распространение получило массовое искусство, которое пренебрегает спецификой детской субкультуры, оставляет в стороне устное народное творчество. От детей ускользает точность, выразительность и красота родного языка. Сегодняшнему дошкольнику непонятен смысл многих слов, составляющих структуру русского фольклора, он утрачивает важные моменты для развития познавательной деятельности.

Знакомясь с потешками, ребёнок вслушивается в речь, улавливает её ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникает в их смысл. Те дети, которых укачивали под колыбельные, развлекали прибаутками и сказками, с которыми играли, исполняя потешки, по многочисленным наблюдениям, наиболее развиты и в речевом, и в творческом плане. Многие потешки, пословицы, загадки выстраивают базу для успешного формирования словообразования.

Примерный речевой материал, который могут использовать родители с детьми с 5-летнего возраста.

1. Усвоение имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

- ✓ Зимой бы съел *грибок*, да снег глубок.
- ✓ Съел *кусочек* с птичий *носочек*.
- ✓ *Пушинка* к *пушинке* – выйдет *перинка*.
- ✓ Без *ручки* *кружечка* – *стаканчик*.



Работу над именами существительными можно проводить с помощью разных заданий и вопросов.

- 1.1. Какое слово обозначает маленький предмет? Про какой предмет говорится ласково?
- 1.2. Измените слово так, чтобы оно обозначало маленький предмет, назови слово ласково.
- 1.3. Какие имена имеют ласкательную форму?

Затем родитель называет полные имена и знакомит детей с другими старинными именами: Елизавета, Варвара, Ефросинья, Яков, Захар и т.д. Дети придумывают их уменьшительно-ласкательные формы.

2. Усвоение относительных прилагательных.

- Не бывать *сосновой* шишке на рябине.
- Смелому – *медовые* пышки, трусу – *еловые* шишки.
- На *ивовую* палку не опирайся, а глупому не доверяйся.

2.1. Шишка какая? Пышки какие? Шишки какие? Палка какая?

3. Усвоение притяжательных прилагательных.

- *Петушиным* гребнем головы не причешешь.
- И по *заячьему* следу доходят до *медвежьей* берлоги.
- Волк и в *овечьей* шкуре не укроется.

3.1. Чья голова? Чей след? Чья берлога? Чья шкура?

4. Усвоение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода единственного числа.

- Волк – волчок,

Шерстяной бочок.

Через ельник *бежал*,

В можжевельник *попал*.

Зацепился хвостом –

Ночевал под кустом.

- А коток, коток, коток

Кучерявенький лобок,

Украл у бабушки клубок,

И *запрятал* в уголок,

А бабушка *догнала*

За чубочек *подрала*.

4.1. Что сделал волк-волчок, коток? Что сделала бабушка? и т.п.

