

Аннотации к рабочим учебным программам.

1. Коррекционная программа развития познавательных процессов для учащихся вторых и третьих классов.

Цель программы - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития.

Задача курса: коррекция и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В качестве конкретных задач определены следующие:

Развитие процессов активного внимания.

Развитие мнемических процессов, совершенствование приемов запоминания.

Развитие образного мышления.

Развитие умения рассуждать и оперировать несколькими признаками.

Развитие представления и внутреннего плана действий.

Развитие операций вербально-логического мышления.

Развитие интереса к познавательной деятельности.

2. Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов.

Система оказания помощи детям с дисграфией определяется комплексом проблем, стоящих перед этими детьми. Достижение социальной адаптации – вот главная цель коррекции. Трудности в письменной речи – важная, но не единственная причина дезадаптации таких детей. Дислексия и дисграфия – это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции, наконец, нарушения письменной речи. В коррекционной работе должны быть предусмотрены все перечисленные проявления дезадаптации. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода, тесной взаимосвязи в работе группы специалистов (логопеда, психолога, психиатра (невропатолога) и учителя.

3. Программа индивидуальных игровых занятий с использованием песочницы для коррекции повышенной тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Целью программы является обеспечение условий для снижения уровня тревожности у ребёнка и формирования у него более уверенного и адаптивного поведения в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы:

- Улучшение эмоционального состояния,
- Развитие более позитивной Я-концепции.
- Снижение поведенческих отклонений,
- Улучшение адаптации к ДОУ или ОУ

4. Личностный рост подростков.

Понятие «личностный рост» изначально было сформулировано в рамках гуманистической концепции К. Роджерса и А. Маслоу. Однако в настоящее время широко используется и другими психологическими направлениями. Представление о личностном росте основывается на позитивном видении изначальной природы человека и возможности развития внутреннего потенциала.

В современной психологической практике понятие «личностный рост» связано в первую очередь с групповой работой личностного роста и имеет свои особенности. Определение формулируется в прикладном ключе, согласно которому личностный рост — это качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие богатую жизненную перспективу.

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия — как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

5. Формирование навыков саморегуляции (Активизация механизмов сплочения классного коллектива).

Классный коллектив имеет очень большое значение для развития личности учащегося, так как здесь он приобретает и совершенствует свой социальный опыт. Поэтому сплоченности классного коллектива отводится значительное внимание в психолого-педагогической работе.

Данный практикум ориентирован на профилактику нарушений сплоченности классного коллектива на этапе перестройки отношений со сверстниками и взрослыми в подростковый период.

Цель практикума: активизация механизмов сплочения классного коллектива в подростковом возрасте.

Задачи:

- Формирование осознанного отношения к партнерству в классном коллективе;
- Расширение коммуникативных умений и навыков, ориентированных на поддержание партнерских отношений в классе;
- Осознание специфики и уникальности своего классного коллектива;
- Формирование элементарных навыков конструктивного поведения в конфликте.

6. Первичная профилактика зависимости у подростков.

Цель первичной профилактики: повышение психологической устойчивости подростков к наркотической контаминации заражению.

Задачи:

Минимизация факторов психологического характера, влияющих на начало употребления ПАВ.

- Развитие у подростков навыков интроспекции, способности осознавать свои чувства и

самостоятельно управлять ими, развитие коммуникационной культуры и методов самовыражения.

-Овладение учащимися психотехнологией преобразования негативных установок в личностно- развивающие.

-Оказание психологической помощи родителям и педагогам, с целью создания общего благоприятного фона для гармоничного развития подростка.

7.Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения

Основной целью данной Программы является актуализация и активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению, выбору профессии и подготовки к ней. Главный активизирующий смысл предлагаемой Программы заключается в том, что создается благоприятная атмосфера обсуждения мировоззренческих проблем и появляется возможность ненавязчиво обозначать различные точки зрения, которые будут являться основой для последующего принятия жизнеопределяющих решений.

Достижения данной цели реализуются в следующих направлениях работы с учащимися:

-диагностико-обучающий практикум;

-обучающий практикум;

-консультирование.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности профессионального самоопределения подростков.

Задачи:

выявление осведомленности подростков о мире профессий;

выявление профессиональных установок, планирования профессионального выбора,

ориентация на выбор учебного заведения;

выявление смысло-жизненных ориентации подростков;

выявление внешних и внутренних препятствий на пути профессионального самоопределения, сформированности представлений о путях преодоления этих препятствий, наличие резервных вариантов выбора.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи сначала через игровую деятельность, ролевые игры, затем в реальной жизни и дают подростку возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

8. Авангард.

Одной из эффективных форм позитивно ориентированной профилактики служит организация волонтерской деятельности. Программа «Авангард», направлена на организацию волонтерских групп, состоящих из подростков. Для них разработан цикл семинаров и тренингов, как обучающих, так и личностно ориентированных. Подростки успешно прошедшие цикл подготовки, проявившие хорошие лидерские способности допускаются к проведению различных программ и проектов среди сверстников - передавать знания, умения и навыки поведения в определенных ситуациях. Кроме того, такие подростки становятся «консультантами», влияющими на формирование норм поведения и ценностных ориентиров в своем социальном окружении, опираясь при этом

на собственное отношение и свои внутренние рамки. Проведение позитивной профилактики в подростковой среде силами самих подростков дает возможность повысить эффективность работы в этом направлении в целом.

9. Эффективное общение подростков.

Данная программа способствует приобретению определенных характеристик личностной сферы. Помогает подросткам освоить активный стиль межличностного общения, сформировать способности к самораскрытию и самоанализу, познакомить с эффективными способами межличностного взаимодействия, самопрезентации и установления дружеских отношений. Участвуя в групповых занятиях, подростки смогут получить позитивный коммуникативный опыт, научиться лучше понимать себя и окружающих, овладеть навыками самопрезентации, самоконтроля, овладеть навыками эмпатии, освоить навыки ведения диалога. Программа помогает подросткам освоить навыки успешного разрешения конфликтов, навыки самопомощи: умение преодолевать затруднения в общении, в учёбе, конструктивно, достойно выражая свои мысли.

Участвуя в психологическом практикуме, подростки смогут повысить свою учебную мотивацию, учебную работоспособность, получить позитивный коммуникативный опыт. У подростков снижается риск появления поведенческих проблем, т.к. они могут овладеть навыками эмпатии, научиться лучше понимать себя и окружающих, достойно выражать свои чувства.

10. Правовой компас.

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения подростка призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы предполагается :

- снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- формирование правового самосознания учащихся;
- формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

11. Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе.

Цель программы «Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе» - это развитие у детей способности гармоничного позитивного восприятия себя и окружающего мира.

Настоящая программа способствует развитию важных характеристик в развитии личности ребёнка. Предлагаемые упражнения позволяют сформировать адекватную позитивную самооценку, веру в реализацию своих возможностей, лучше понимать себя и других. В ходе занятий приобретаются навыки гармоничного взаимодействия с окружающими, умение видеть в людях и различных событиях положительные стороны. Занятия также позволяют сформировать положительное отношение к учебным занятиям и к школе в целом. В итоге это позволит учащимся более полно реализовать свой потенциал при усвоении учебной программы.

12. Знатоки безопасного поведения.

Цель программы - формирование представления детей о личной безопасности, обучать детей основам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи программы:

1. Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения в повседневных условиях.
2. Воспитывать навыки выполнения основных правил личной безопасности.

13. Шаг навстречу.

Цель программы: профилактика дезадаптации детей на этапе перехода в основную школу.

Задачи: развитие адаптационных механизмов:

Развитие навыков саморегуляции, развитие уверенности, повышение стрессоустойчивости; развитие адекватной Я-концепции: развитие самосознания, позитивного отношения к своему «Я», формирование адекватной самооценки;

Развитие коммуникативных умений, формирование адекватных форм поведения, развитие позитивного восприятия других, повышение сплоченности группы.

У участников программы происходит зарождение интереса к своему внутреннему миру, формирование представления о своих возможностях, способностях, своем месте среди окружающих людей.

14. Творческая мастерская.

Цель программы:

-развитие творческого потенциала подростка для личностного роста, социальной адаптации и социализации

По итогам реализации программы у учащихся ожидается формирование:

- формирование навыков использования своих творческих возможностей
- расширение представлений подростка о себе, о других людях, об окружающем мире, о жизненных явлениях
- расширение представлений подростка о собственной уникальности

- обучение навыкам межличностного общения
- преодоление страха самовыражения.

15.Индивидуально-ориентированная программа по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель программы: позволить ребенку самоактуализоваться и, следовательно, более адаптивно вести себя посредством создания оптимальных условий во время психологических занятий. Ребенку обеспечивается позитивный опыт роста в присутствии взрослого, который его понимает и поддерживает.

16. Развитие эмоциональной произвольности у младших школьников.

Цель программы: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

- развитие эмоциональной произвольности, формирование навыков эмоционального восприятия и эмпатии, навыков анализа ситуации и выбора соответствующего способа поведения, конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий;

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих задач:

1. Коррекцией и развитием эмоционального самосознания;
2. Социально-психологической поддержкой учащихся;

Коррекцией эмоционального состояния и поведения учащихся.

17. Эмоциональная реабилитация дезадаптивных детей.

Цель программы: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе путем эмоциональной реабилитации дезадаптированных детей, через формирование положительной «Я-концепции» и положительной концепции другого человека.

При определении направлений психокоррекции необходимо учитывать каждый из трех уровней формирования личности: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Поэтому основными будут следующие задачи.

Задачи:

- формирование эмоциональной сферы ребенка;
- развитие у дезадаптивных детей способности воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей;
- осознание детьми своих достоинств и достоинств других;
- создание условий для формирования уверенного поведения и поведения, демонстрирующего уважение к другим.

18. Арттерапевтическая программа психологической помощи детям от семи до двенадцати лет с эмоциональными и поведенческими проблемами.

Целью программы является создание условий для повышения социальной адаптации личности с помощью арт-методов и методов релаксации.

19. Самопомощь в процессе личностного роста подростков.

Цель программы

Помочь подросткам овладеть способами самопомощи, приобрести навыки и средства самовыражения и реализовать их в активных формах поведения.

Задачи

1. Расширить знания подростков об особенностях формирования личности и ее структуре, о личностной рефлексии.
2. Развить умение думать, говорить о себе, разбираться в своих переживаниях.
3. Увеличить словарный запас в области чувств и переживаний.
4. Развить коммуникативные умения и навыки, эмпатию, умение посмотреть на себя глазами группы.

20. Программа эмоционально-личностного развития детей.

Целью программы является психологическая подготовка детей к школьному обучению.

Направлена на развитие познавательной сферы, формирование мотивационной готовности, способствованию осознания собственной ценности, умению принимать других как есть.

21. Творчество. Словотворчество. Сказкотворчество.

Цель программы: развитие познавательной и коммуникативной сфер школьников с трудностями в обучении по русскому языку и чтению.

Задачи:

1. Развитие устной речи детей.
2. Развитие вербального мышления.
3. Развитие внимания.
4. Развитие памяти.
5. Развитие невербального мышления.
6. Развитие воображения.
7. Развитие коммуникативных навыков.

22. Коррекция недоразвития устной речи у дошкольников (3-7 лет).

Цель программы: определение путей и направлений коррекционно-логопедической работы в отношении детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной речи, в условиях ППМС центра.

Задачи программы:

- выявление детей с рассматриваемыми отклонениями в речевом развитии и организация их коррекционного обучения;
- выявление актуального и ближайшего уровня развития ребенка;
- проектирование коррекционно-развивающей программы (исходя из результатов логопедического обследования);
- отслеживание динамики развития устной речи ребенка в условиях ППМС-центра, корректировка программы;

- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения;

23. Психологическая коррекция когнитивных процессов у младших школьников.

Целью данной программы является развитие интеллектуальной сферы младших школьников.

Задачи:

1. Повысить уровень развития произвольного внимания.
2. Повысить уровень развития опосредованной памяти.
3. Повысить уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
4. Повысить уровень развития мелкой моторики руки.

24. Развитие познавательной и речевой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью программы является предупреждение школьной дезадаптации, развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- восполнение пробелов в знаниях, умениях и навыках, имеющихся у детей с ОВЗ (ЗПР);
- развитие потенциальных возможностей у детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с основными линиями развития (социальной, познавательной, эмоциональной);
- установление контакта, развитие адекватных норм поведения;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи на основе учебного материала программы;
- развитие положительного отношения к процессу обучения, развитие эмпатии в отношениях со сверстниками и взрослыми.

25. 120 уроков психологического развития младших школьников 1-4 классов.

Программа направлена на развитие познавательных процессов, пространственных представлений, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

26. Психологическая помощь учащимся в прохождении итоговой аттестации.

Цель программы – способствовать развитию психологических качеств, умений и навыков, которые позволят обучающемуся успешнее действовать во время экзамена, а также будут способствовать развитию памяти, мышления, концентрации внимания, умению мобилизоваться в решающей ситуации.

Задачи программы.

- Повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков уверенного поведения.

-Освоение психотехнических приемов, способствующих успешной подготовке и сдаче экзаменов.

27. Правильные привычки.

Цель программы: создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Задачи:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
2. Научить обучающихся совершать осознанный выбор поступков, позволяющий сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье.
3. Повышать уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению, развивать поведенческую пластичность.

28. Познаю себя и учусь управлять собой.

Цель программы: социализация и адаптация учащихся, способствование формированию успешной, социально-адаптированной личности

Задачи:

- Развитие адекватной Я-концепции: самосознания, позитивного отношения к своему «Я», формирование адекватной самооценки;
- Развитие адаптационных механизмов;
- Развитие навыков саморегуляции, развитие уверенности, повышение стрессоустойчивости;
- Развитие коммуникативных умений, формирование адекватных форм поведения, развитие позитивного восприятия других, повышение сплоченности группы.
- Развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека; развитие социальной чувствительности, социальной адаптации;
- Развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- Развитие умений достигать поставленной цели;
- Формирование представлений о ценности здоровья,
- Формирование негативного отношения к аддиктивному поведению,
- Формирование навыков уверенного отказа, безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию (пробы ПАВ).

29. Профилактика дезадаптации учащихся «Я-первоклассник»

Цель данной психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы дополнительного образования – профилактика дезадаптации первоклассников,

активизация процессов адаптации, актуализация личностных ресурсов младшего школьника.

Задачи программы

- знакомство со школой, с учениками своего класса;
- привыкание к требованиям обучения;
- осознание собственной значимости, укрепление самооценки;
- формирование конструктивного стиля взаимодействия;
- преодоление неуверенности, страха перед школой, учителем, одноклассниками;
- развитие умений согласования различных позиций в межличностном взаимодействии.

30. Впереди у нас – 5 класс.

Цель программы:

- формирование психологической готовности учащихся к условиям основной школы, а именно развитие навыков конструктивного социального взаимодействия, развитие социальной адаптации, коммуникативной культуры (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия);
- формирование навыков анализа ситуации и выбора соответствующего способа поведения, конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий.

31. Обучение коммуникативным навыкам. Формирование эффективной самопрезентации и конструктивного межличностного общения подростков.

Целью данной программы является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы межличностного общения, самопрезентации и установления дружеских отношений.

32. Медиация от А до Я: Букварь медиатора.

Цель: обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

Задачи: 1. Познакомить подростков с принципами и процедурой медиации.

2. Отработать навык эффективного общения, как инструмента медиатора.

3. Развить навыки анализа конфликта. Познакомить с понятием, структурой и динамикой конфликта

33. На земле друзьям не тесно

Целью данной программы является создание условий для формирования навыков общественного согласия и позитивного настроения учащихся, а также развитие толерантности, улучшение взаимопонимания, укрепление солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Задачи программы:

1. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации подростков, в современном обществе;
2. Формирование у подростков уважительного отношения к различным этносам, культурам и религиям;
3. Повышать уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению, развивать поведенческую пластичность.

34. Профилактика аутоагрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста «В ладу с собой – в ладу с миром»

Цель программы профилактика аутоагрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста через формирование позитивной «Я-концепции».

Задачи программы:

- дать учащимся представление о мире собственных эмоций и чувств;
- развить у учащихся навыки психосаморегуляции;
- сформировать у учащихся конструктивные копинги поведения в трудных жизненных ситуациях и навыкам конструктивного общения.

35. Мой безопасный мир

Целью программы является формирование навыков позитивного жизненного стиля и ценностно-смысловых ориентаций подростков.

В групповой работе достигается способность к пониманию переживаний, интересов других детей. Приобретаются навыки общения, способность к разрешению межличностных конфликтов, преодолеваются застенчивость, неуверенность в собственных силах, приобретаются лидерские и ораторские качества. В группе ребенок видит себя во взаимодействии с другими, оценивает свои поступки глазами других детей.

Задачи:

- обучение подростков социальным навыкам и умениям преодоления стресса;
- повышение представлений о собственной значимости, ценности, укрепление чувства собственного достоинства, повышение самооценки;
- выработка у учащихся мотивации на достижение успеха и увеличение уровня самоконтроля;
- совершенствование поиска социально - психологической поддержки, ее восприятия и оказания.