



Учитель-логопед Иванова О.В.

Советы логопеда: дифференциация в произношении звуков **Р-Л**.

Уважаемые, взрослые. В данной статье мы поговорим с Вами о дифференциации в произношении звуков Р-Л. Успехов вам и вашему маленькому человечку!

Смешение звуков - нарушение звуковой стороны речи, выражающееся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки изолированно, в самостоятельной речи путает их (напр., правильно использует звук {р} в слове «робот», но смешивает Р и Л в словах кЛаРнет, пРавило, жуРнаЛ и т.д.).

Смешение обычно касается звуков, различающихся сравнительно тонкими акустическими или артикуляционными признаками.

Смешение звуков говорит о незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4—5 годам. К этому времени все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся. Смешение может быть единственным проявлением речевой недостаточности. В таких случаях основой задержки в овладении системой фонем бывают недостаточное развитие фонематического слуха, недостаточная психическая активность, общая ослабленность организма, неблагоприятная речевая среда.

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Решение проблемы должно проводиться комплексно. При этом необходимо задействовать сразу несколько каналов восприятия: слуховой, зрительный, тактильный и т.д. Итак, обычно предварительная коррекция проходит по следующей схеме: Уточнение артикуляции звуков. С помощью

зеркала или преподавателя ребенок может видеть, как должны работать лицевые мышцы, слышать, как правильно произносится та или иная фонетическая единица, ощущать поток выдыхаемого воздуха и то, какое положение занимают язык, губы и т. д. Выделение звука в слоге. Упражнения включают имитацию речи, ребенок должен узнавать фонемы на слух и уметь повторять их. Выделение звука в слове. Задача усложняется, поскольку в дело вступают многосложные языковые единицы. Необходимо исключить примеры со сходными по акустическим свойствам фонемами. Связывание с другими звуками. На данном этапе ребенок определяет, в какой части слова находится фонема, что идет перед ней или после нее. Выделение звука в предложении. Это завершающий этап.

Основная часть работы, то есть непосредственная дифференциация звуков [р]-[л], производится с помощью их сопоставления. Важную роль в данном случае играют навыки фонетического анализа, приобретенные на предварительном этапе.

Работа начинается с разъяснения ребенку отличий, которые имеются в неразличаемых звуках. Роль зрительных ощущений выполняет модель, смотря на которую, ребенок сознательно пытается расположить губы, язык, включить в работу голосовые складки так, как указано на модели. Модель служит наглядной опорой, постоянно «напоминая» артикуляцию заменяемого звука, помогает различению фонем. Сравнивая по моделям заменяемые звуки, ребенок находит отличия в их графике. Это различие и является зрительной опорой, помогающей развитию фонематического слуха. Если проанализировать наиболее распространенные замены звуков, то в моделях эти отличия очень бросаются в глаза. Ребенок понимает ошибку.

Например, анализируя модели артикуляции заменяемых звуков [р] и [л] видно, что есть похожие позиции в артикуляции – это работа голосовых складок, прохождение воздушной струи через рот, кончик языка поднят вверх, губы нейтральны или слегка округлены. Различия заключаются в том, что при произнесении звука [р] кончик языка совершает колебательные движения – на модели волна, а при произнесении звука [л] боковые края языка опущены и воздушная струя проходит по бокам языка – на модели фигура напоминает букву и воздушная струя проходит по бокам языка – на модели фигура напоминает букву [л].

1. «Самолет»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: логопед объясняет, что после постройки самолета его надо испытать. Детям предлагается завести мотор и порычать, а после набора высоты, когда

самолета не видно погудеть звуком Л. По команде дети произносят звуки Р и Л попеременно.

2. «Перетягивание каната»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: перед ребенком находится картина на которой нарисованы тигренок с лягушатами перетягивающие канат. На карточках написаны слоги. Если тигренок перетягивает канат к себе, то ребенок читает слоги со звуком Р, если лягушки – то ребенок читает слоги со звуком Л.

3. «Договори словечко»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: воспитатель начинает произносить слова, а ребенок поднимает со слогом РА или ЛА и произносит слово полностью (игла, зебра, пчела, гора и т.д.).

4. «Садовники»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы в названиях, которых есть звук Л - Ль, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Р - Рь (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка, нарциссы, роза, сирень, ромашка, астра).

5. «Измени слово»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: логопед предлагает детям изменять первый звук в словах и получать новые слова (лак-рак, ложки-рожки, лама-рама и т.д.).

6. «Закончи слово»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: воспитатель предлагает закончить слово. Он называет начало слова , а ребенок поднимает карточку со слогом РЫ или ЛЫ и произносит получившееся слово (школы, ковры, узлы, заборы и т.д.).

7. «Ловишки из круга»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Оборудование: фанты у детей.

Ход: дети стоят в круге. «Ловишка» находится в центре круга. Дети в круге ловят хоровод и говорят: мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну попробуй нас догнать. Раз-два-три – лови. На последнем слове дети разбегаются, а ловишка их ловит и забирает фанты. Чтобы продолжить игру ребенок должен отработать фант (придумать слова на звуки Р – Л).

8. «Найди себе пару»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: у детей в руках картинки, которые между собой образуют пары по противопоставлениям звуков Р – Л. Логопед просит их подобрать себе пару, как можно быстрее.

9. «Звериная лечебница»

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: логопед предлагает вылечить животных разложив картинки с их изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать историю про успешное выздоровление животных.

Речевой материал для дифференциации звуков Р и Л.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Р-Л

Упражнение. Произносить (читать) слоги.

ра—ла	ро—ло	ру—лу	ры—лы
ря—ля	рё—лё	рю—лю	ри—ли
ре—ле	ла—ра	ло—ро	лу—ру
лы—ры	ля—ря	лё—рё	лю—рю
ли—ри	ле—ре	ер – ел	эр – эл
ар—ал	ор—ол	ур—ул	ыр—ыл
яр—ял	ёр—ёл	юр—юл	ир—ил
ыл—ыр	ал—ар	ол—ор	ул—ур

Упражнение. Произносить (читать) слова со звуками р, л.

ра—ла

рад—лад	Кира—Мила	краса—глаза
рак—лак	Юра—Юля	игра—игла
рама—лама	Мара—мала	враг—флаг
рамка—лавка	Ира—била	грач—плач

ро —ло

рот—флот	Пров—плов
рожь—ложь	трон—слон
рос – колос	крот – плот
роса – лоза	крошка – плошка

ру – лу

ручка—лучше	рука—Лука
рубка—голубка	ручей—лучей
шуруп—тулуп	прорубь—голубь
беру—пилу	выручать—получать

ры—лы

добрый—тёплый	игры—иглы	укрыть—уплыть
топоры—столы	горы—скалы	метры – мётлы
комары—малы	бурый—алый	серый – белый

ря—ля

моря—поля	Боря—Поля	крякать—слякоть
моряк—поляк	Варя—Валя	тряпка—лямка
горят—болят	варят—валят	пряжка—фляжка

рѐ—лѐ

рѐва —Лѐва

верѐвка—пелѐнка

Серѐжа—лѐжа

пузырѐк—мотылѐк

ларѐк—кулѐк

вперѐд—самолѐт

берѐт—полет

варѐный—солѐный

рю—лю

варю—велю

трюк—люк

горю—колю

крюк—клюв

горючий—колючий

брюква—клюква

ри—ли

рис—лис

варить—валить

Марина—малина

дарить—удалить

перина—Полина

горит—болит

турист—футболист

сорить—солить

берись—хвались

говорить—повалить

ре—ле

речь—лечь

море—поле

рейка—лейка

перец—палец

речка—колечко

серенький—беленький

Упражнение. Произносить (читать) слова с обратными звуками р, л.

ар —ал

дар—дал

стар—спал

парта—палка

жар—жал

пожар—стал

картон—балкон

вар—вал

жарко—пожал

комар—поймал

ор—ол, ур—ул

бор—вол	горка—холка	топор—пол
хор—кол	корка—колко	упорный—полный
укор—укол	норка—полка	горчица—волчица

ёр —ел

ковёр—повёл	призёр—пришёл	шахтёр—новосёл
боксёр—вошёл	костёр—котёл	тёрка—тёлка

ир —ил, ер —ел

бирка—вилка	сер-пел	мерка—белка
жир—жил	пир—пил	

рь—ль

жарь—жаль	зорька—полька	пузырь—бутыль
ударь—удаль	гирька—килька	бурьян—тюльпан
угорь—уголь	горько—только	богатырь—костыль
	перья—колья	

Упражнение. Произносить (читать) слова со звуками р и л.

Ларь, литр, роль, руль, брал, прят, грел, рояль, орёл, апрель, лавры, лагерь, люстра, слесарь, рельсы, грелка, прялка, тарелка, кресло, зритель, рослый, горло, кролик, рыхлый, зеркало, брали, ныряли, играли, боролись, прыгали, смотрели, маляр, столяр, рулет, рулон, рассол, ларёк, крыло, стрела, рублю, Лариса, вертолёт, напролёт, рыболов, мармелад, карусель, акварель, уронили, просили, выручали, закрыли, леопард, лекарство, лесоруб, глухарь, словарь, календарь, журнал, бурливый, говорливый, крикливый, верблюды, превратили, Волгоград, Петербург, иллюстрация, спортзал.

Упражнение. Произносить (читать) предложения.

Брат надел халат. Мара и Мила пололи огород. Он — важный верхолаз, в небе он не первый раз. Свалим это сухое дерево, разведём костёр и сварим уху. Я спешу на урок в первый класс. Сегодня за парту сажусь в первый раз! Мыло серо, да моет бело. Стебель рос и вырос в колос. Заскрипело в ручке старое перо. Сверкают на морозе у саней полозья. Сохнет светлая роса, звонки птичьи голоса. Снесла курочка яичко не простое, а золотое. Испугали друг друга олень и лось. Бегут врозь олень и лось. Рано-рано два барана застучали в ворота; тра-та-та и тра-та-та. У Веры ручка лучше, чем у меня. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Прилетели голуби, сели возле проруби. Не заметил я, как вдруг из кошёлки выпал лук. Зайка летом серый, а зимой белый. Куда ни глянь — везде скалы и горы. «Вот вам золотая рыбка», — дед сказал с улыбкой.

Упражнение. Произносить (читать) тексты.

Загадки

На ветвях, украшенных
снежной бахромой,
Яблоки румяные выросли
зимой.
Яблоки по яблоне весело
снуют.

Гусениц мороженых яблоки клюют.

(снегири)

По полю бродит, зерно
молотит,
Жнёт, косит — хлеба не
просит.

(комбайн)

Он родился в день

дождливый

Под берёзкой молодой,

Круглый, гладенький,
красивый,

С ножкой тонкой и прямой.

(подберезовик)

И не плот, и не лёд

Вдоль по речке плывёт.

Льдины с ним поборются

И, как сахар, колются.

(ледокол)

Скороговорки

Лара у Вали играет на рояле.

Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.

Потешки

Ворон на трубе гудел на зелёной липке,

А соловушка запел, заиграл на скрипке.

Мороз-воевода

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.
Глядит — хорошо ли метели
Лесные тропы занесли, И нет
ли где трещины, щели, И нет
ли где голой земли?

(Я. Некрасов)

Смотрите!

Река у меня на окне.

Там синие рыбы

Плывут в глубине.

Там красные рыбы,

Раскинув хвосты,

Мохнатой травы

Раздвигают кусты

И смотрят,

Как, словно по нитке,

ползут

По травинке

Улитки,

Шажок за шажком

Продвигаясь вперёд...

Но речка моя

Никуда не течёт.

Она бы плескалась,

Она бы текла,

Но держат её

Берега из стекла.

(В. Белов)

Берёзка

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.

(А Прокофьев)

Стихи на дифференциацию звуков

Р и Л.



МЕЧТА ТАРАКАНА

У Ромы в кармане дырка. Рома на-
бывает карман едой. Таракан ходит за
Ромой и подбирает сухари, баранки,
фрукты и крошки от торта. Сегодня
таракан позовёт в гости своих друзей,
и будет у них пир горой. Дырка в
кармане неряхи — мечта каждого
таракана!

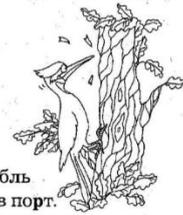


Дифференциация звуков Л - Р - Л' - Р'

На рисунке Милы
крокодилы милы.

В первом тайме Михаил
В ворота Павла гол забил.

Дятла лесным санитаром зовут.
Деревья ему благодарны за труд.



Большой корабль
прибыл в порт.
Бросил трап:
— Прощу на борт!



Едет Владимир
В город Владимир,
Так как у Владимира
Родные во Владимире.

На поляне лось стоит,
Хитрый волк за ним следит.
Не боится лось врага,
Ведь даны ему рога.

Говорил крокодил крокодилу:
Я красивый и страшно милый,
А когда я кого-то глотаю,
Долго плачу потом и страдаю.



Л-Р-Л'-Р'

На уроке физкультуры
Рома был сегодня хмурым.
Он не прыгал, не играл,
Стометровку не бежал.
— Что с тобой случилось, Рома?
— Я забыл кроссовки дома.

Марина рвёт малину,
А Карина — калину.

Варенье Варя варит,
А Валя Варю хвалит.

Три налима, три форели
Наш рыбак поймал на мели.
«Вот улов, так улов!» —
Радовался рыболов.



Лара на гитаре,
Клара на кларнете
Играли дуэтом
Кириллу и Пете.

Юра у Юли забрал юлу
И сел с юлой играть в углу.
Не захотела для Юры
Юла петь без Юли.

Из полена папа Карло
Буратино смастерил.
Неприятностей немало
Папа Карло пережил.



Л-Р-Л'-Р'

Тьма накрыла крылом
сёла и города.
Нет ни звука,
ни проблеска света.
Легкокрылая тьма
растворится сама —
Только лучик прольётся рассвета.

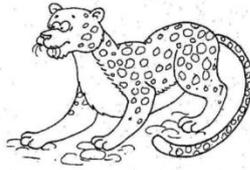
У берега Нила дремал крокодил,
Внимательным взглядом
за цаплей следил.
Проворная цапля
лягушку схватила,
Слёзы блеснули
в глазах крокодила.

У Иры на клумбе
Растут георгины,
Фиалка, тюльпан,
Гладиолус, малина,
Астры, ромашки
И мандарины.
Чего не должно быть
на клумбе Ирины!





Я был в зоопарке
Сегодня с утра.
Там видел газель,
Леопарда, бобра,
Мартышку, оленя,
Дрофу и гориллу,
Жирафа, тюленя,
Лису, крокодила.



На пароходах капитаны
Покоряют океаны.
Видят с борта корабля
Страны дальние, моря.
Не боятся капитаны
Ни волны, ни урагана.
И когда я взрослым стану,
Буду смелым капитаном.

Л-Р-Л'-Р'

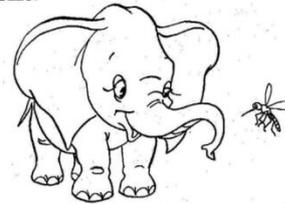
ДРУЗЬЯ

Подружился слон с комаром. Сло-
ну нравилось, что комарик такой
маленький и умеет летать. Комару
нравилось, что слон такой большой и
умеет бегать.

А кроме того, у слона был хобот, а
у комарика — хоботок.

Слон любил послушать песни ко-
мара. А комар, когда было холодно,
забирался слону в ухо и спал там.

Друзья могут быть очень разными,
главное, чтобы им вместе было хо-
рошо.



Эффективность работы над правильной речью, безусловно, повысится, если помимо специалиста с ребенком будут упражняться родители. Расспросите о методиках домашних занятий логопеда. После того как будет произведена слуховая дифференциация [р]-[л], звуки следует разграничить и в смысле произношения. Для того чтобы научить ребенка правильно складывать фонемы друг с другом нужно регулярно проводить упражнения по имитации следующих слогов: ра, ро, ру, ла, ло, лу. Для продолжения процесса, то есть в целях интеграции полученных единиц в слова и предложения, используются так называемые чистоговорки. В конечном итоге правильное произнесение звуков в каждом конкретном случае не будет вызывать никаких затруднений и станет машинальным. Тогда можно считать, что дифференциация звуков [л]-[р] завершена.

Успехов вам и вашему маленькому человечку!

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. "Дифференциация звуков Р, Рь и Л, Ль у детей."

Дидактический материал для логопедов.

О.Е. Громова. "Говорю правильно Р-Л ."

Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Т.А. Ткаченко. "Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, Л."