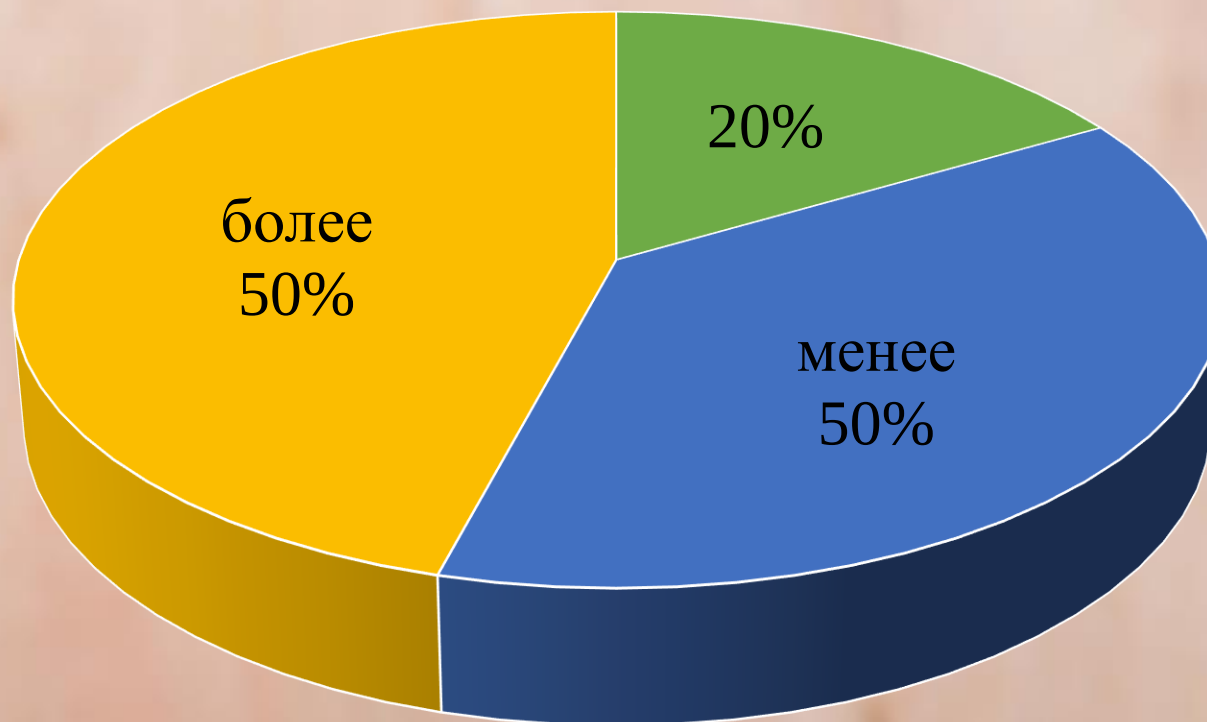


**«Взаимодействие педагогов группы
компенсирующей направленности по
профилактике дискалькулии у детей
дошкольного возраста с ОНР»**

Дискалькулия

Частичное нарушение счетной деятельности, проявляющееся в стойких, повторяющихся математических ошибках, обусловленных недостаточной сформированностью, с одной стороны, процессов приема и переработки сенсомоторной информации и, с другой, «математической речи», приводящей к снижению уровня культуры познания математики.

Ранжирование по предрасположенности к дискалькулии



■ НРР ■ ОНР ■ ЗПР

Симптоматика *дискалькулии*

- неточное овладение математическими понятиями и терминами;
- неверное называние чисел;
- неточное понимание графической структуры цифр →
- неточное воспроизведение графической структуры цифр;
- недостаточное знание правил образования числа;
- трудности усвоения состава числа;
- трудности в автоматическом воспроизведении числового ряда;
- трудности определения места числа в числовом ряду;
- трудности определения соседей числа;
- несформированность количественных отношений чисел;
- примитивный метод выполнения действий на сложение и вычитание;
- мыслительные действия носят предпочтительно конкретный характер

Принципы

- деятельностного подхода (активности, самостоятельности и комплексности);
- дифференцированного подхода;
- поэтапного формирования умственных действий.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ





**Начальные
формы
учебной
деятельности**

**Элементарные математические
представления**

Словарь и связная речь

Сенсорные процессы

ЛОГОПЕД

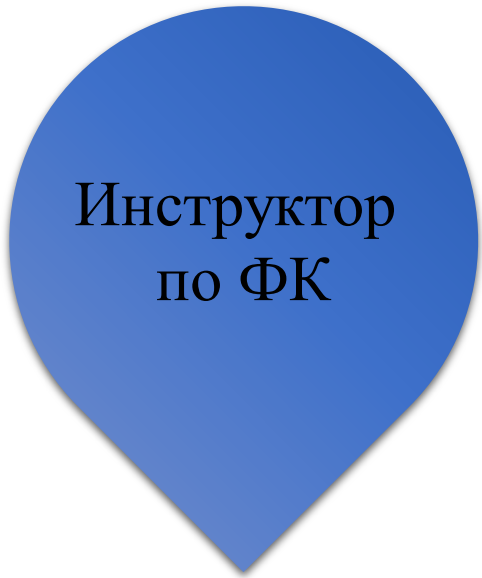
- Развитие у детей математического словаря;
- Обучение детей согласованию порядковых числительных с существительным в роде, числе и падеже.

ВОСПИТАТЕЛЬ

- Развитие представлений о цвете, форме и величине;
- Формирование знаний о составе числа;
- Формирование знаний о правилах образования числа;
- Развитие умения пользоваться математической терминологией.

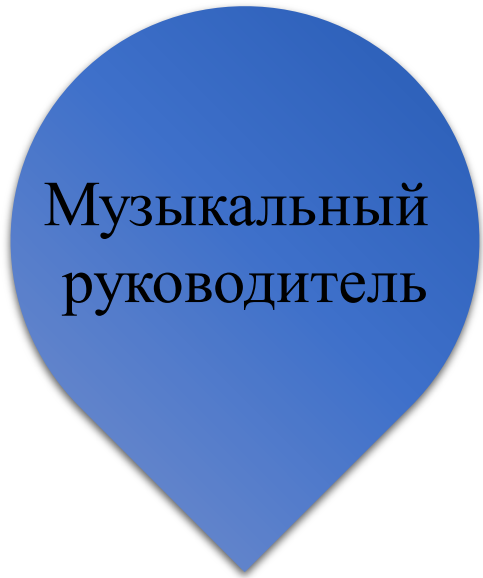
ПСИХОЛОГ

- Обогащение сенсорного опыта детей;
- Формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, синтеза, классификации предметов на неречевом и речевом уровнях;
- Закрепление знаний о составе и правилах образования числа.



Инструктор по ФК

- Закрепление количественных представлений, порядкового счета;
- Развитие ориентировки в пространстве при выполнении упражнений



Музыкальный руководитель

- Развитие у детей чувства ритма;
- Уточнений представлений о геометрических фигурах;
- Развитие количественных представлений, порядкового счета

Комплексный подход в ходе профилактической работы



Содержание профилактической работы

Основная часть

(занятиях по формированию ЭМП)

– формирование количественных, пространственно-временной, величинных и геометрических представлений

Вариативная часть

– формирование деятельностного компонента культуры познания математики

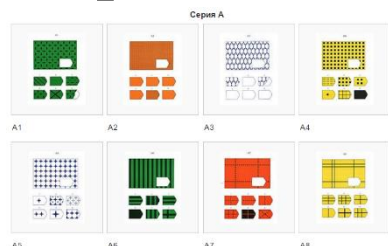
- когнитивного
- мотивационного
- речевого

Практические упражнения по профилактике дискалькулии

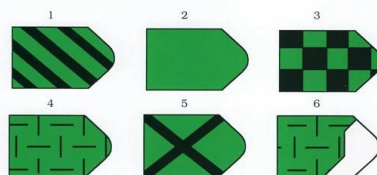
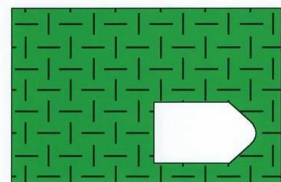
Конструирование



Дополнение матриц Равена



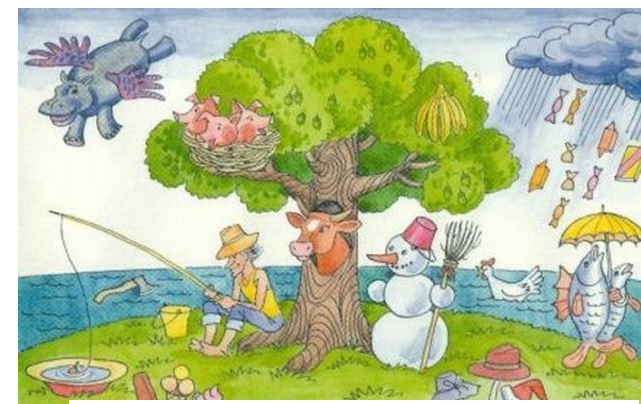
СЕРИЯ А
А1



Мозаика



Картинки – нелепицы



Практические упражнения
*по профилактике
дискалькулии*