

Игры в домашних условиях для предупреждения и исправления грамматических ошибок в речи детей.



Очень многие дошкольники неправильно употребляют в речи слова, неправильно их изменяют, т.е. допускают огромное количество **аграмматизмов**.

Методика исправления ошибок (разработана О.И. Соловьевой, А.М. Бородич):

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.

- Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

- Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно (Ты ошибся, надо сказать «мы хотим»). Итак, нужно сразу дать ребенку образец правильной речи и предложить повторить его.

- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

- С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что родители, исправляя ошибку, по-другому формулируют фразу или словосочетание. Например, ребенок сказал: «Я поставил на стол тарелку и много ложек и чашков». – «Правильно, ты хорошо накрыл стол к чаю, положил много ложек и поставил много чашек», - подтверждают родители.

- Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. Приёмы здесь возможны разные. Например, «Ты неверно изменил слово..., подумай, как изменить его правильно», - говорят родители. Можно дать образец аналогичного изменения слова (родительный падеж множественного числа - матрешек, ботинок, варежек).

- При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками. Родители фиксируют свое внимание на ошибках, чтобы позднее исправить их в подходящей обстановке.

Родители должны исправлять все ошибки детей, говорить ребенку, как правильно нужно изменить слово.

Ниже приводится ряд речевых игр, которые помогут родителям преодолеть аграмматизмы у детей. Во все эти игры можно играть с мячом (с мягкой игрушкой).



Варианты игр с мячом:



❖ взрослый называет задание и бросает ребенку мяч, ребенок его ловит двумя руками, правой/левой рукой, произносит ответ и кидает мяч обратно двумя руками, правой/левой рукой;

- ❖ взрослый бросает мяч ребенку с отскоком от пола, ребенок его ловит;
- ❖ ребенок бросает мяч вниз и сам ловит его;
- ❖ ребенок бросает мяч в верх и сам ловит его и т.д.



Игры по устранению грамматических ошибок у детей (учите детей прислушиваться к окончаниям слов, для этого выделяйте их интонационно):

1. «В гостях у гномиков». У гномиков все предметы маленькие, про них надо говорить ласково. Родители называют большой предмет, а ребёнок маленький. (Стул – стульчик, стол – столик).

2. «В гостях у великана». У великана все предметы большущие, огромные (добавляется суффикс –ищ-). (Дом – домище, нос – носище).

3. «В магазине». Учим правильно образовывать множественное число. У нас дома стол, а в магазине столы. У нас красное яблоко, а в магазине красные яблоки. Стоит кресло, а в магазине стоят кресла.

4. «Я вижу один, два, пять». Взрослый показывает один (два, пять) пальцев, не называя вслух, ребенок показывает столько же пальцев и называет один ... предмет. Например, считаем яблоки, я вижу одно яблоко, два яблока, пять яблок. Показывайте пальцы на правой руке, на левой руке, одновременно на обеих руках, просите ребенка делать также.

Слова для игры: стол, шар, шкаф, кукла, ключ, ведро, дерево, рубашка, окно, карандаш, лицо.

5. «Есть - нет». Взрослый говорит о том, что и него есть, а ребенок о том, чего нет. (У меня есть кукла. – У меня нет куклы. У меня есть цветные карандаши. – У меня нет цветных карандашей. У меня есть два ведра. У меня нет двух ведер.)

6. «Который по счёту». Учим порядковому счету (от 1 до 10). Можно считать различные предметы (посуду, фрукты, овощи, одежду; на прогулке - машины, деревья, цветы, птичек и т.д.). Взрослый: «Ставь чашки на стол и считай их». Ребенок: «Первая чашка, вторая чашка, третья чашка ...».



7. **«Жадина»**. Используем местоимения мой, моя, моё, мои. Взрослый: «Поиграем в «жадину». Все что ты видишь «понарошку» твоё. Ребенок: «Моя машинка, мой самокат, мои ботинки.

8. **«Чьё это»**. Учим образовывать притяжательные прилагательные. У папы есть куртка. Чья это куртка? (папина). У мамы есть зеркало. Чьё это зеркало? (мамино) У бабушки очки. Чьи это очки? (бабушкины).

9. **«Загадки»**. Учим ребенка прислушиваться к окончаниям слов и ориентироваться на них при определении рода, выделяем голосом окончания. КраснАЯ, красивАЯ – это машина или яблоко? КраснЫЙ, красивЫЙ – это куртка или шарф? КраснОЕ, красивОЕ – это помидор или яблоко? КраснЫЕ, красивЫЕ – это лист или ягоды?

10. **«Чего не стало», «что изменилось?»**. Попросите ребенка разложить на столе несколько (4-7) предметов, игрушек. Ребенок отворачивается, а взрослый убирает один (несколько) предмет. Чего не стало? (не стала карандаша, машинки). Можно усложнить задание. Поменять игрушки местами, убрать или добавить игрушку. Узнать у ребенка: «Что изменилось?»

11. **«Чей хвост? Чья лапа? Чьё туловище? Чьи уши?»**. Можно использовать картинки или игрушки. Это чьи уши? – Это уши лисы, значит это лисьи уши.

12. **«Из чего сделано?»**. Стол сделан из чего? – Из дерева, значит он (какой?) деревянный. Сапоги сделаны из чего? – Из кожи, значит они (какие?) кожаные.

13. **«Наоборот»**. Учим детей подбирать слова-антонимы. Толстая книга, а наоборот тонкая книга.



Слова для игры: высокий, широкий, длинный, толстый, острый, грязный, горячий, тяжелый, добрый, сильный, храбрый и т.д.

14. **«Найди ошибку!»**. «Слушай внимательно, скажу правильно – повторяй, услышишь ошибку – исправляй». Врач лечит людей. Маляр управляет транспортом. (Водитель (шофёр) управляет транспортом.)

15. **«Инопланетянин»**. «К нам прилетел гость с другой планеты, объясни ему, что это и для чего? (Шкаф – это мебель. В него складывают бельё, вешают одежду.)

Слова для игры: пылесос, портфель, аквариум, холодильник, велосипед, мясорубка.

16. **«Кто у кого?»**. У собаки – щенок, а это щенки. У коровы – телёнок, а это телята.

Еще больше речевых игр и заданий вы сможете найти в следующих пособиях:

- 1) Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 (4-6, 6-8) лет. - Изд. Корона - Принт, 2018.

- 2) Куцина Е.В., Созонова Н.Н. Грамматика для дошкольников. 4-6 лет. Методическое пособие. – Изд. Литур, 2016.
- 3) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 (2-4) для занятий с дошкольниками. – Изд. Сфера, 2019.



Желаю Вам успехов в развитии речи Ваших детей!

Учитель-логопед Сысоева О.В.