

**Информационное письмо Комитета по образованию
от 13.05.2011 г.**

«О методике педагогического расследования»

Руководителям органов управления образованием администраций районов
Санкт-Петербурга

Уважаемые руководители!

Направляем Вам методику проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений (далее – Методика), разработанную специалистами Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и доработанную с учетом рекомендаций прокуратуры Санкт-Петербурга.

Просим направить указанную Методику в подведомственные образовательные учреждения для дальнейшего использования в работе.

Заместитель председателя Комитета

Ж.В. Воробьева

*Приложение
к информационному письму
Комитета по образованию
от 13.05.2011 г.*

**Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин
совершения учащимися преступлений**

Выявление причин совершения учащимися преступлений является важным элементом системы профилактики правонарушений учащихся в образовательном учреждении, что отражено в ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с ч. 1. ст. 22 ФЗ «Об основах системы профилактики и

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является выявление причин и условий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

Анализ нормативно-правой базы деятельности общеобразовательных учреждений показал невозможность использования понятия «педагогическое расследование» по выявлению причин совершения учащимися преступлений по ряду причин.

Во-первых, существует понятие «дисциплинарное расследование», которое проводится по жалобе на работника ОУ согласно п. 2 ст. 55 закона РФ «Об образовании». При этом процедура рассмотрения жалоб по дисциплине труда работника предполагает сбор объяснительной с работника, сбор материалов, удостоверяющих факт нарушения дисциплины труда работником или, наоборот, опровергающих этот факт. Все собеседования и заседания дисциплинарной комиссии фиксируются протоколом, на основании представленных документов составляется решение комиссии, в соответствии с которым руководитель может вынести дисциплинарное взыскание (см. ст. 192, 193 ТК РФ).

Во-вторых, в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» образовательные учреждения осуществляют «социальный или педагогический контроль» за поведением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, изучают условия их жизни, диагностируют отклонения в развитии и поведении.

В-третьих, в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» государственное образовательное учреждение ведет индивидуальную профилактическую работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими

правонарушений и антиобщественных действий; участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством РФ; в соответствии со ст. 9 п. 2 выявлять, а также незамедлительно информировать: орган управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом их детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях.

В связи с этим более точным, чем понятие «педагогическое расследование», является понятие «социально-педагогический мониторинг». Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование социальной защиты и адаптации личности учащегося в тех или иных условиях.

Социально-педагогический мониторинг причин совершения учащимися преступлений – это выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями ребенка, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения и совершением преступления. Он позволяет по каждому случаю преступления устанавливать причины и условия, способствовавшие его совершению.

Социально-педагогический мониторинг по выявлению причин совершенного преступления проводится в случае прекращения уголовного дела (уголовного преследования) в отношении несовершеннолетнего по нереабилитирующим основаниям и после приговора суда о признании несовершеннолетнего, совершившего преступление, виновным.

В случае если ранее учащийся не имел отклонений в поведении, на учете в ОДН не состоял, никакой информации о его противоправном поведении в ОУ не поступало, основным материалом для изучения является психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Для проведения социально-педагогического анализа (мониторинга) по выявлению причин совершенного преступления учащимся создается **комиссия**, в которую могут входить:

- специалист районного отдела образования;
- директор ОУ;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- представитель школьной общественности (социальный педагог).

Комиссия проверяет и анализирует документы на учащегося, совершившего преступление, и выносит заключение о причинах, приведших учащегося к совершению преступления.

Документы, подлежащие рассмотрению:

- информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях учащегося, поступившая в ОУ из различных организаций (ОДН, КДНиЗП, ООиП и др.), а также докладные на имя директора ОУ от классного руководителя, учителей-предметников, других сотрудников школы;

- протоколы, акты и распоряжения администрации о мерах, принимаемых к учащемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям (проведение бесед, обсуждение на заседаниях совета профилактики, педсоветов, вынесение выговоров по школе, направление представлений в КДН и ЗП, информации в ОДН, организация работы с родителями, организация досуга учащегося и т. д.);

- документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась учащемуся со стороны школы, если в этом была необходимость;

- заключения и акты по контролю о результативности принимаемых мер;

- подробная характеристика на учащегося (учеба, взаимоотношения с учителями, сверстниками, особенности характера учащегося, ситуация в семье, характеристика родителей, их отношение к воспитанию ребенка).

Методика проведения социально-педагогического мониторинга о возможных причинах совершенного преступления:

1. Анализ семейной ситуации		
Содержание	Методы сбора информации	Документы
<p>Состоит ли на учете (дата постановки; где, причина)</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутришкольный контроль, ОДН; • полная, неполная семья; • количество детей в семье; • кто занимается воспитанием (родители или лица, их заменяющие); • характеристика взаимоотношений в семье; • воспитательный потенциал семьи; • материальное положение семьи; • информированность специалистов ОУ о проблемах семьи; • формы взаимодействия с семьей, причины контактов (или их отсутствие); • готовность семьи к сотрудничеству с ОУ в решении проблем ребенка; • виды помощи оказанной семье в ОУ (психолого-педагогическая, социально-правовая, материальная, др.) 	<p>Наблюдение, беседа, анализ документации, запросы, посещение семьи</p>	<p>Характеристика семьи, социальный паспорт семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • акт о ЖБУ; • протоколы заседаний совета по профилактике ОУ, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.); • личное дело ребенка; • документы из учреждений системы профилактики, от родителей (договора, заявления); • журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для учащегося; • заключение ПМПК; • рекомендации психолога
2. Анализ информации о учащемся		
<p>2.1. Характеристика учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • успеваемость; • посещаемость; • характеристика проблем учащегося; • особенности взаимоотношений в классе и с учителями; • проделанная педагогическая работа при наличии у учащегося проблем в учебной 	<p>Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом, одноклассниками, анализ документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика классного руководителя; • выписка из классного журнала; • выписка из журнала учета посещаемости; • информация по внутришкольному контролю, из базы данных по правонарушениям; • психолого-педагогическая характеристика класса; • социальный паспорт

<p>деятельности</p>		<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключения и рекомендации психолога и ПМПК; • индивидуальная карта сопровождения; • докладные записки педагогов; • журнал регистрации консультаций
<p>2.2. Характеристика психического и физического развития, поведенческих особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-личностные особенности учащегося; • социальный статус в классе, взаимоотношения со сверстниками; • уровень физического развития; • принадлежность учащегося к молодежным субкультурам; • вредные привычки • оказание психолого-педагогической поддержки специалистов ОУ, и специалистов др. учреждений; • дата направления и результаты обследования РМПК, ГМПК (если было) 	<p>Беседы с одноклассниками, учителями, психологом и т. д.; наблюдение, беседа, тестирование; анкетирование; анализ документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика психолога; • справка (выписка) о состоянии здоровья; • заключения и рекомендации психолога и ПМПК; • психолого-педагогическая характеристика класса; • заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования; • карты сопровождения; • приказ о постановке на внутришкольный учет; • входящие документы: протоколы КДН и ЗП, документация из ОДН РУВД; • докладные, служебные объяснительные, записки, • ходатайства
<p>2.3. Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересы и предпочтения в проведении свободного времени; • организация досуга (занятость в системе дополнительного образования, клубах); • участие в жизни класса, школы (внеклассная работа) 	<p>Беседы с учащимся, родителями или законными представителями и (или) кружководами или тренерами и сверстниками; опрос, тестирование, анкетирование, запрос в подростковые клубы, дома творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запросы и акты; • протоколы бесед; • характеристика из ОДОД или ПМК (спортивные школы, ДДТ, КЦТТ и т. п.); • справки о занятости во внеучебное время, в каникулярное время; • грамоты за участие в соревнованиях, играх и т. п.

По окончании социально-педагогического мониторинга составляется **обзорная справка.**

Обзорная справка

Ученика школы №, совершившего
правонарушение: _____

1. Фамилия, имя, отчество
2. Дата рождения
3. Постоянное место жительства
4. Место регистрации

5. Состояние здоровья:

- состоит ли на диспансерном учете:

6. Обучался в _____ классе.

7. Прибыл из _____ дата _____ в _____ класс,
основание: _____

8. Отношение к обучению:

- интерес к каким-либо учебным предметам
- оставался ли на повторное обучение

9. Досуг

10. Участие в общественной жизни школы

11. Особенности поведения в школе

12. Отношение к педагогам

13. Характеристика ближайшего окружения

14. Вредные привычки и наклонности

15. Правонарушения в школе

16. Причины отклонения от нормы поведения

17. Индивидуальная профилактическая работа со стороны школы

18. В работе с учащимся школа взаимодействовала

19. Сведения о родителях

20. Характеристика семьи

21. Характер влияния семьи на несовершеннолетнего

22. Бюджет семьи в расчете на одного человека

23. Предполагаемые меры, необходимые для исправления социальной и психологической реабилитации несовершеннолетнего

24. Справка утверждена Советом по профилактике школы

№ ____ дата _____

дата _____

Директор _____

Методика составлена на основании следующих документов:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Статья 14. Презумпция невиновности

1. **Обвиняемый считается невиновным**, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.

3. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.

4. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Статья 5. Основные понятия, используемые в УПК РФ

Если не оговорено иное, основные понятия, используемые в настоящем Кодексе, имеют следующие значения:

близкие лица – иные, за исключением близких родственников и родственников, лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений;

близкие родственники – супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки.

2. Статья 14 главы 3 УПК РФ:

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Содержание данной статьи показывает, что основанием уголовной ответственности может быть только преступное поведение лица, выразившееся в конкретном деянии, а не антиобщественные свойства человека, его помыслы и убеждения. Деяние – это термин, обозначающий общественно опасное поведение человека.

Лицо подлежит уголовной ответственности и наказанию за деяния, если они были осознаны им, и если он был способен регулировать свое поведение, т.е. если в совершенных деяниях проявились сознание и воля.

Подсудимый – обвиняемый, в отношении которого дело принято к производству судом. Подсудимый, в отношении которого вынесен приговор, именуется осужденным – если приговор обвинительный, или оправданным – если приговор оправдательный (ст. 47 ч. 2 УПК). В силу принципа осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон (п. 3 ст. 123 Конституции РФ).

Подозреваемый в уголовном процессе – лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое мере пресечения до предъявления обвинения (ст. 46 УПК РФ). Подозреваемый имеет право знать, в совершении какого преступления он подозревается, давать объяснения, показания, заявлять ходатайства приносить жалобы на действия и решение лица, производящего дознание, следователя и прокурора, заявлять

отводы следователю, лицу, производящему дознание, переводчику, представлять доказательства.

Основание для прекращения уголовных дел – это предусмотренные законом обстоятельства, которые исключают возможность обвинения (реабилитирующие основания), либо при доказанности обвинения исключают возможность применения мер уголовного наказания и мер общественного воздействия, либо позволяют применить вместо уголовного наказания меры общественного воздействия (нереабилитирующие основания).

К нереабилитирующим основаниям прекращения уголовного дела (уголовного преследования) относятся следующие: за примирением сторон (ст. 25 УПК РФ), в связи с деятельным раскаянием (ст. 28 УПК РФ), в связи с удовлетворением судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 427, 428, 432 УПК РФ).