



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной помощи  
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Т.Б. Федорова  
Приказ № 18-ОД от 30.08.2024



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ  
ПЛАН  
на 2024– 2025 учебный год**

**Анализ работы ППМС – центра «Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
за 2023-2024 учебный год.**

Работа центра в 2023 году выполнялась в соответствии с планом, который был утвержден общим собранием работников центра. Всего в прошедшем учебном году на 42,3 ставки работали специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, из них - 4 кандидатов наук. Приоритетом деятельности центра является развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Центральном районе, запрос со стороны учредителя (государственное задание на 2023, 2024 годы), трудовой коллектив ППМС – центра «Развитие» решал следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

5. Формирование социальных и коммуникативных навыков, организацию деятельности, альтернативной общению в уличных компаниях и социальных сетях.

***Задача 1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.***

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих

специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам ГБОУ района.

Проведение групповых диагностических обследований организовано в ГБДОУ и ГБОУ района на следующих возрастных этапах:

- психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;
- уровень сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов, готовность к обучению в школе;
- психодиагностика учащихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе;
- психодиагностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;
- психодиагностика учащихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;
- логопедическая диагностика учащихся начальной школы, исследование письменной речи учащихся.

С помощью методов математической статистики, результаты диагностики соотнесены с тремя уровнями: высоким, средним и низким, что позволило избежать субъективности в оценке. Выделено три категории учащихся: благополучные (высокий уровень развития психических процессов по суммарному показателю), дети со средневозрастным уровнем развития и школьники, имеющие по одному или нескольким показателям низкий уровень развития психических процессов. В таблице 1 приведены результаты диагностики учащихся ГБОУ Центрального района.

Вид диагностики/ класс	Всего обследовано учащихся (чел.)	Уровень (чел.)		
		Высокий	Средний	Низкий
Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе / 1 класс	831/100%	247/30%	513/62%	71/8%
Уровень сформированности познавательных процессов готовность к обучению в школе /1 класс	634/100%	167/26%	334/53%	133/21%

Уровень сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, готовность к обучению в основной школе/ 4 класс	663/100%	229/35%	378/57%	56/8%
Особенности адаптации учащихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения / 5 класс	814/100%	499/61%	240/30%	75/9%
Сформированность профессионально-личностного и социального самосознания психологической готовности к профессиональному самоопределению / 9-10 класс	682/100%	287/42%	343/50%	52/8%

Таблица 1. Результаты групповой диагностики учащихся 2023-24 учебный год.

Из табл. 1 видно, что от 8% до 21% учащихся различных возрастных групп имеют низкие результаты по различным показателям, они составляют «группу риска» и их обучение в школе может быть связано с различными учебными трудностями и им необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка.

Индивидуальной диагностикой особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста традиционно занимаются специалисты группы медико-психолого-педагогической консультации и коррекции, члены ТПМПК, педагоги психологи. В районе создана система раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей.

Индивидуальной диагностикой в прошедшем году охвачено 1344 ребенка района в возрасте от 0 до 18 лет, групповой диагностикой – 6989 обучающихся школьного возраста. В течение года 1261 ребенок с ОВЗ прошел индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации (ИПРА).

Количество детей, прошедших индивидуальное полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута является стабильно высоким (диаграмма 1.).

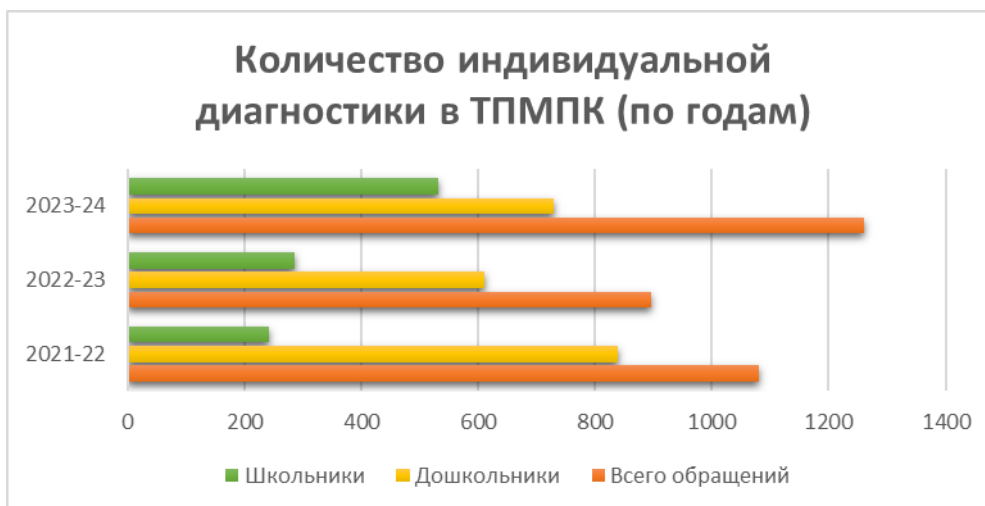


Диаграмма 1. Количество индивидуальной диагностики в ТПМПК.

Востребованность логопедической, психологической и коррекционной помощи со стороны родителей очень высока. В 2023-24 учебном году обследовано на 365 детей больше 2022-23 учебного года, из них почти в два раза увеличилось количество обследуемых школьников.

Дополнительно проводились следующие виды диагностических обследований учащихся по запросам общеобразовательных учреждений:

- сформированность познавательных процессов -84 чел.;
- типы профессиональных предпочтений -50 чел.;
- акцентуации характера- 30 чел.;
- мотивация к обучению -149 чел.;
- ценностные ориентации – 20 чел.;
- способы поведения в конфликтных ситуациях- 48 чел.;
- определение творческих способностей учащихся- 97 чел.;
- особенности межличностных взаимоотношений (социометрия) - 485 чел.;
- оценка склонностей к рискованному поведению - 89 чел.;
- самооценка психического состояния- 78 чел.;
- определение уровня агрессивности - 43 чел.;
- диагностика самооценки - 30 чел.;
- диагностика тревожности - 66 чел.;
- исследование копинг- стратегий - 36 чел.;
- мотивацию к достижению успеха – 36 чел.;
- психологический климат в классе - 18 чел.;
- способы совладающего поведения - 35 чел.

Совместно со школами проведено:

- социально-психологического тестирование учащихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (4710 подростков).

Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество учащихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-

развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в школах и центре.

С целью выявления нарушений письменной речи и организации дальнейшей помощи учащимся, учителями-логопедами центра было проведено обследование учащихся начальных классов школ Центрального района. Такое исследование проводится ежегодно по запросу учредителя и значимо для успешного преодоления нарушений письменной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в дальнейшем в средство получения знаний учащимися.

В обследовании принимали участие ученики школ Центрального района. Было обследовано 989 учащихся (с первого по четвертые классы). Из них, нуждаются в оказании логопедической помощи 385 детей (39%).

С результатами обследования письменной речи были ознакомлены заместители директоров по учебно-воспитательной работе, а также учителя начальных классов обследуемых школ, родители. В ходе консультаций педагогам были даны рекомендации для дальнейшей работы с данной категорией детей, родителям рекомендовано организовать коррекционную помощь детям.

### ***Задача 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.***

В 2023-24 году большое внимание уделялось консультативной работе с учащимися, родителями и педагогами. Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальными консультациями было охвачено 2340 родителей и 1848 педагогов и 2468 обучающихся. Эта форма работы является наиболее эффективной и самой востребованной.

Количество обращений в центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекшем году, как и в предыдущие годы велико. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре, важном месте центра в образовательной системе района. В 2023-24 учебном году первое место среди причин обращения стали проблемы межличностного общения, а также проблемы в обучении. Среди всех обратившихся за помощью, большую часть составили обучающиеся, на втором месте родители, на третьем- педагоги. В прошлом учебном году больше всего обращений было также от обучающихся. Больше всего обучающиеся обращаются по вопросам межличностных отношений. Чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы с психологом и родитель или педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты центра в случае необходимости. На диаграмме 2

можно проследить сравнительную динамику обращений за индивидуальной консультацией по учебным годам.

Наиболее востребованными у родителей являются консультации по проблемам обучения, в том числе логопедическим (38%), затем межличностные проблемы (15%) и семейные проблемы (13%).

Результаты индивидуального консультирования, обследований являются основанием для организации дальнейшей помощи, коррекционно-развивающей или профилактической работы.

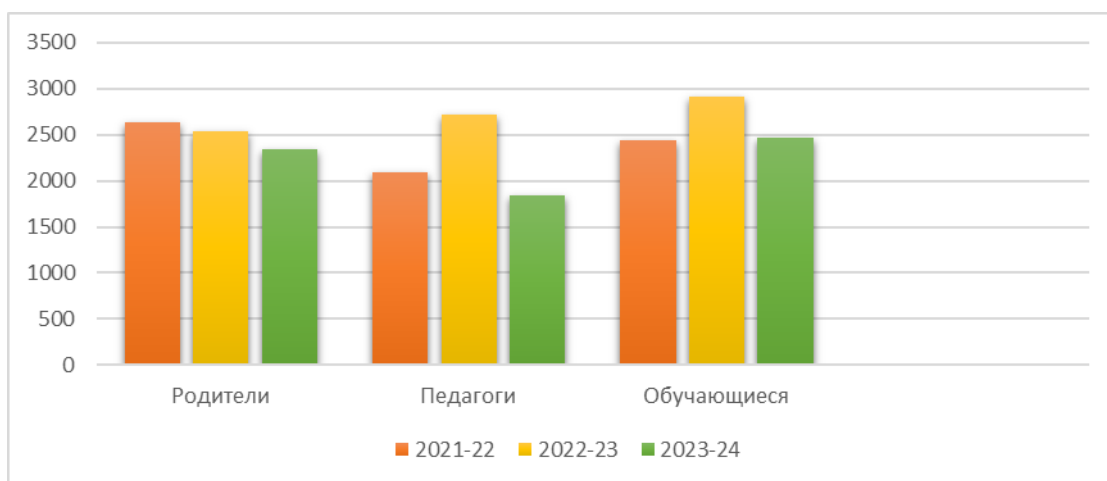


Диаграмма 2. Индивидуальное консультирование по запросам.

В 2023-24 учебном году было проконсультировано 69 обучающихся по постановлениям КДН, 51 родитель и 73 педагога. Всем участникам предлагалась процедура медиации.

Наряду с индивидуальными консультациями, организуются и проводятся групповые тематические консультации для детей, родителей и педагогов.

Наибольшая популярность в 2023-24 учебном году отмечена у тематических консультаций, направленных на профилактику правонарушений - 8111 обучающихся (9326 учащихся в 2022-23 учебном году). Востребованными оказались тематические консультации «Мой безопасный мир», «Мои права, мои обязанности».

Тематическими консультациями по формированию здорового образа жизни охвачено 5887 обучающихся (6040 учащихся в 2022-23 учебном году), мероприятиями, направленными на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) – 4476 (4357 учащихся в 2022-23 учебном году).

Для родителей и педагогов проводились групповые тематические консультации по особенностям возраста, становлению личности ребенка, взаимоотношениям в семье. по вопросам оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним: «Профилактика суицидального поведения», «Признаки суицидальной угрозы», «Подросток в Вашей семье. Особенности

общения с ним», «Эффективное взаимодействие родителей с детьми», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка» и другие (приняли участие 5757, в 2022-23 учебном году - 6580 родителей).

Современной, доступной формой работы по консультированию, информированию и просвещению родителей стала группа ППМС-центра «Развитие» в социальной сети ВКонтакте. В разделе «Новости» постоянно размещается информация о проводимых мероприятиях. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги центра размещают на сайте познавательную и воспитательную информацию для родителей, которая находится в открытом доступе и помогает сориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Работа с родителями ведется также в рамках районного родительского собрания, клуба для родителей. Встречи с родителями проходят на системной основе в ППМС-центре «Развитие», на собраниях выступают специалисты отдела образования, психологи, педагоги, представители субъектов системы профилактики.

Проведены два районных родительских собрания: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» и «Буллинг в школе. Психологическая и правовая помощь». Проведено 16 заседаний районного родительского клуба с охватом 56 родителей, в том числе по вопросам зависимости от компьютера, причинам агрессивного поведения детей, профилактике противоправного и зависимого поведения, эффективному разрешению конфликтов.

***Задача 3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.***

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра регламентирована лицензией № 1538 от 20.10.2015 года, уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2015 г. № 4117-р. Приоритетным направлением в работе центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой. Образовательная деятельность Центра ведётся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, разработанной специалистами центра и принятой педагогическим советом, утвержденной директором. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности включает в себя рабочие учебные программы, учебный план, методические материалы



(тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности состоит из модулей. Содержание учебного плана отражает направленность модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся оказывалась всеми специалистами центра. В соответствии с уставом на обучение приказом директора зачисляются обучающиеся в возрасте от 3 до 18 лет. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Учащиеся зачисляются в зависимости от причины обращения, особенностей развития на обучение по рабочим учебным программам четырех модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Показаниями для коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики. В учебном плане центра на 2022-24 год предложены 34 рабочие учебные программы, и практически все программы оказались востребованы учащимися и родителями.

**Модуль 1** дополнительной общеобразовательной программы - «Помощь детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ», реализовывался на базе центра учителями-логопедами, педагогами-психологами и на базе ОУ педагогами-психологами в соответствии с договорами. Всего в рамках оказания помощи детям и подросткам, была проведена работа с 376 детьми, данные по Модулю 1 представлены на диаграмме 3.



Диаграмма 3. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 1.

Образование детей с особыми потребностями является одной из важных задач реализации Модуля 1. Необходимо предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его возможностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов организован образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития.

В целях повышения интереса и мотивации к обучению, для детей дошкольного и младшего школьного возраста Центр был оснащен Интерактивной тумбой умный пол InterTouch. В самом оборудовании более 1000 разнообразных игр на развитие высших психических функций, что позволило работать педагогам-психологам и логопеда, как индивидуально, так и группами.

**Модуль 2** «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» направлен на формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ. Профилактическая работа строилась на оценке факторов риска и факторов защиты и первый важнейший фактор защиты – раннее начало профилактических программ, до знакомства ребенка с психоактивными веществами. Формы профилактики зависимого поведения - это занятия детей и подростков, вовлечение в программы дополнительного образования, а также специфические профилактические программы и мероприятия по образовательной программе.

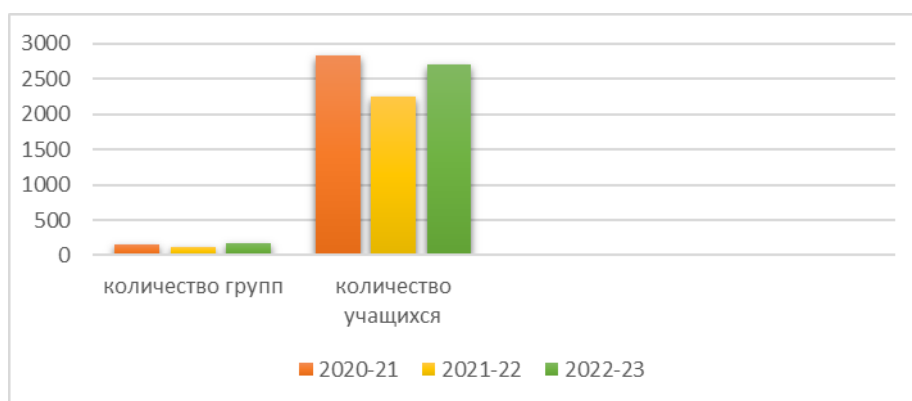


Диаграмма 4. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 2.

Количественный анализ результатов обучения показывает, что это направление особенно востребовано потребителями государственных услуг.

Наряду с учебными программами Модуль 2 включает различные профилактические игры, конкурсы, акции, круглые столы для учащихся. Педагоги в течение многих лет обучают волонтеров районного отряда «АВАНГАРД» и активно включают их в профилактические мероприятия. 24 ноября 2023 года добровольцами проведён мастер-класс интерактивной правовой игры «Сам себе

юрист!», в рамках районного семинара для субъектов Системы образования Центрального района «Формирование ЗОЖ, как профилактика формирования наркотической зависимости у детей и подростков». В рамках реализации Модуля 2 педагогами ППМС-центра «Развитие» вместе с волонтерами организована и проведена традиционная апрельская молодежная акция «Прекрасен мир здоровья без наркотиков». Акция прошла на площадке ГБОУ гимназии № 209. Мероприятия были организованы на высоком уровне, учащиеся с интересом и энтузиазмом обсуждали предложенные темы, что особенно важно при формировании здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ среди подростков и молодежи.

Важным направлением в 2023-24 учебном году стали мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, так для учащихся были разработаны тематические консультации «Стресс и навыки саморегуляции», «Телефону Доверия Да!», «Буллинг в подростковой среде» и другие. Целью таких тематических консультаций является создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок, жизненных ценностей и навыков ответственного поведения. Для педагогов и родителей прошли тематические консультации «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения учащихся. Как помочь ребенку». Для родителей 15 февраля 2024 года на базе ППМС-центр «Развитие» состоялось районное родительское собрание на тему «Роль семьи и школы в профилактике рисков суицидального поведения ребенка». Спикерами выступили Фадеева Галина Валентиновна, педагог психолог центра восстановительного лечения им. С.С. Мухина и Смыкало Любовь Владимировна, заместитель председателя Межрегиональной общественной организации поддержки семьи, материнства, отцовства и детства «Врачи детям». Галина Валентиновна рассказала родителям о том, что такое суицидальное поведение, каким оно бывает, причины суицидоопасного поведения. Любовь Владимировна продолжила выступление коллеги и обозначила на что стоит обратить внимание при общении с ребенком, как выявить предпосылки к суицидальному поведению, а также дала рекомендации по профилактике аутоагрессивного и суицидального поведения. В завершении встречи родителям дали необходимые контакты, куда можно обратиться за психологической и кризисной помощью, а также показали видеоролик о том, что такое депрессия и как она проявляется. На собрании присутствовало 32 родителя.

В мае 2024 года педагоги-психологи центра работа с детьми, прибывшими из Белгорода. С обучающимися были проведены индивидуальные и групповые консультации, тренинги, беседы.

В июне-июле педагоги-психологи центра направлены на работу в городские оздоровительные лагеря для социально-психологической поддержки и социальной адаптации детей, учителя-логопеды и социальные педагоги проводят в лагерях профилактические мероприятия, такие как «Азбука безопасности», «Такие разные, похожие мы» и другие. Всего охвачено 400 обучающихся.

**Модуль 3** «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее» является также очень значимым и важным. Особое внимание профилактике правонарушений несовершеннолетних уделяется в системе образования, о чем свидетельствует большое количество дополнительных планов Комитета по образованию Санкт-Петербурга по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, в реализацию которых также включились педагоги центра. Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у учащихся норм и навыков законопослушного и социально одобряемого поведения, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы. В течение учебного года в ГБОУ района прошли Недели безопасности детей и подростков, а также месячник правовых знаний. Основными целями и задачами являлись: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, повышение информационной безопасности детей и подростков.

В период информационно-просветительских дней проходит множество различных профилактических мероприятий, таких как тематические консультации, игры и конкурсы.

Проведен конкурс «Моя Россия, моя страна» с участием 23 обучающихся. Целью конкурса является формирование патриотических чувств и сознания подрастающего поколения на основе культурно-исторических ценностей, формирование ценностных ориентаций, направленных на любовь к Родине, уважения к традициям.

Проведен конкурс «Космос глазами детей». Конкурс направлен на воспитание чувства гордости за достижения своей страны в области изучения и покорения космоса, развития духовно-нравственных ценностей детей. В конкурсе приняли участие 102 обучающихся.

В рамках месяца правовых знаний педагоги-психологи и социальные педагоги ППС-центра провели занятия, направленные на повышение правовой грамотности у учащихся «Права и обязанности человека», «Правила и законы класса, скрытые и явные», «Право ребенка- право на счастье», «Жить в мире с собой и другими», «Правила поведения в школе», «Основные права и обязанности школьников». Приняли участие 827 детей и подростков. Все программы в модуле проходят в игровой форме и помогают учащимся понять себя, окружающих и сформировать правильные нормы и ценности.

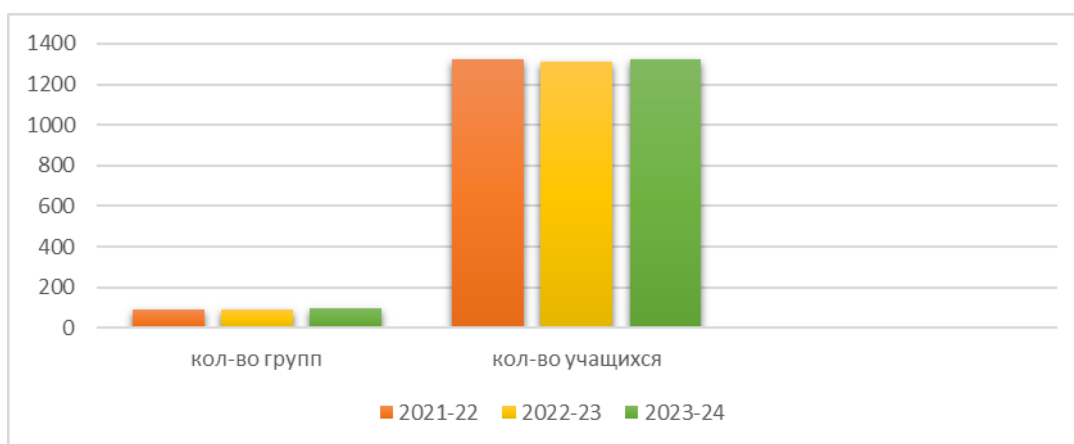


Диаграмма 5. Количество учащихся обучившихся по Модулю 3.

Анализ результатов показывает, что мероприятия по Модулю 3 востребованы. За отчётный период количество участников образовательного процесса, принявших участие в профилактической работе противоправной тематики, увеличилось, что отражено на диаграмме 5. Участие в районных мероприятиях дают возможность ребятам развивать активную социальную позицию, почувствовать свою значимость, возможность вносить позитивные изменения в среду своего общения силами самих учащихся.

**Модуль 4** «Наш дом – Россия» разработан для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения и направлен на создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений. Формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

Кроме учебных программ в прошедшем учебном году проведена декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Специалистами ППС-центра «Развитие» проведены групповые тематические консультации «Противостояние влиянию», «Безопасность в социальных сетях», «Все зависти от нас!», «Экстремизм в молодёжной среде!» «Правила личной безопасности», «Правила безопасности несовершеннолетних», «Экстремизму и терроризму – нет», занятие с элементами тренинга по поведению в экстремальных ситуациях «Мой безопасный мир», квест-игра «Мы против терроризма». Были реализованы задачи формирования представлений о причинах возникновения экстремизма, знакомства с основными целями, признаками экстремистских группировок; привития навыков

коллективной работы; анализа события, умения убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения; воспитания патриотизма; чувства неприятия к насилию, терроризму и экстремизму. Всего охвачено 1442 обучающихся.

По данному направлению в массовых мероприятиях поучаствовали 4476 обучающихся, в прошлом году - 4293.

В рамках данного модуля также проводятся мероприятия по медиации. В марте состоялся районный конкурс «Турнир школьных медиаторов ровесников», в нем приняли участие команды гимназий №№ 168, 190, 206, 214 Центрального. Всего приняли участие 25 обучающихся. Все участники турнира продемонстрировали высокий уровень как теоретической, так и практической подготовки. На городском этапе ГБОУ №№ 168 и 190 заняли первое место, а 214 лицей третье. В суперфинале города ГБОУ №168 сумели завоевать второе место, что говорит о высокой подготовке обучающихся в области медиации и разрешения конфликтов.

Для руководителей служб школьной медиации состоялось методическое объединение на тему «Роль службы школьной медиации в профилактике буллинга в образовательных организациях». Для родителей в марте 2024 года прошел родительский клуб на тему «Вместе мы договоримся: как медиация помогает решать конфликты дома и в школе».

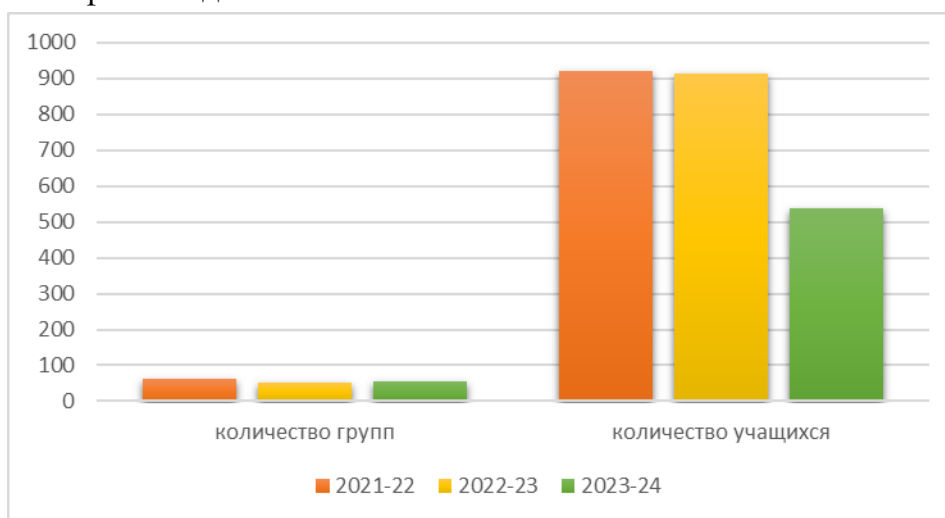


Диаграмма 6. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 4.

***Задача 4. Развитие кадрового потенциала центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации Центрального района.***

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении:

- на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 14 педагогов, продолжена разработка новых методических материалов и публикация на официальном сайте центра;

- педагоги своевременно проходят аттестацию на высшую и первую квалификационные категории. Высшую категорию имеют 25 педагогов, первую 5 педагогов;

- проведено три тематических заседания педагогического совета, три собрания трудового коллектива центра, посвященные анализу деятельности и другим важным вопросам.

Педагоги центра активно участвовали в профессиональных конкурсах: 12 педагогов центра приняли участие в городских и районных конкурсах. Социальные педагоги центра заняли первое место в номинации «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» и третье место в номинации «Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» в конкурсе рабочих программ по профилактике правонарушений несовершеннолетних среди социальных педагогов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Педагог-психолог Воинкова Е.С. стала лауреатом районного педагогического конкурса сборных команд молодых педагогов образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в формате игры Брейн-ринг. Педагог-психолог Шаргина А.А. приняла участие в конкурсе педагогических достижений.

В течение года педагоги центра делились опытом на мероприятиях различного уровня: районного, городского, всероссийского, международного.

На площадке отдела психолого-педагогической профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков, в рамках сетевого сотрудничества с АППО, в период с 13 сентября по 25 октября 2023 года были проведены курсы повышения квалификации «Педагогические технологии предупреждения аддиктивного поведения в семье и школе».

На базе центра в течение года работали 5 районных профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний РМО педагогов-психологов, в том числе с использованием дистанционных технологий. На них были рассмотрены такие темы, как «Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики», «Арт-терапевтические методы в работе с дошкольниками», «Организация работы педагога-психолога с обучающимися, состоящими на ВШК/ОДН и прочих видах контроля как профилактика правонарушений», «Профилактика профессионального выгорания», «Сказочная кукла как потенциал развития в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Современные формы работы с родителями: педагогические марафоны, подкасты», «Психологическая помощь детям из семей с проблемой зависимости», «Дыхательные техники при стрессе», «Применение методов арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений детей 6-10 лет» и другие.

Традиционно педагоги-психологи РМО приняли участие в XXIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга».

За отчетный период центром была организована и обеспечена методическая деятельность социальных педагогов в рамках работы районного методического объединения социальных педагогов. На заседаниях были рассмотрены такие темы, как «Организация работы с несовершеннолетними, находящимися в «скрытом отсеке» и их родителями (законными представителями)», «Формы и методы деятельности социального педагога в области правового просвещения несовершеннолетних», «Профилактика профессионального выгорания социального педагога», «Детская кибербезопасность», «Развитие социальной компетенции учащихся как средство защиты их прав и интересов» и другие.

В Центральном районе 39 образовательных учреждений, руководителем РМО Силиной И.Н. собраны материалы о технологиях работы социального педагога в каждом ГБОУ, собраны документы согласования и утверждения Положения о постановке на ВШК в каждом ГБОУ (приказ об утверждении, ответственный за ВШК), проводилась консультирование молодых специалистов при назначении на должность, сбор информации (сентябрь, декабрь, май) по детям, состоящим на ВШК, ОДН, неблагополучные семьи, дети «группы риска», отчеты по основным направлениям профилактики.

На площадке отдела профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков совместно с ОДН Центрального района организованы проведения заседаний КДН и ЗП.

В рамках РМО учителей-логопедов состоялось 10 заседаний, продолжилась работа творческих групп, целью деятельности которых являлись научно-педагогические и научно-практические исследования, разработка новых образовательных технологий. На заседаниях обсуждались вопросы, которые интересны и актуальны как для дефектологов, так и для логопедов. Проведены методические объединения на темы «Игры на развитие межполушарного взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ТНР», «Особенности взаимодействия педагогов со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса в условиях ДОУ», «Трудности обучения детей с дисграфией», «Использование игровых технологий в работе учителя –логопеда», «Использование изо-терапии в работе учителя логопеда для детей с ОВЗ младшего школьного возраста», «Использование компьютерных технологий в формировании фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с дисграфией», «Арттерапевтические приемы в работе учителя -логопеда с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста», «Формирование коммуникативной деятельности у детей школьного возраста с ОНР» и другие.

РМО руководителей служб школьной медиации провело 9 заседаний, в которых приняли участие представители всех 39 ГБОУ района, продолжилась работа по подготовке медиаторов к практической деятельности, проводятся



процедуры медиации, продолжена популяризация данного вида деятельности. В этом году месячник медиации был организован и успешно прошел в школах района.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образования № 1049-р от 11.08.2023 «О присвоении статуса «Региональная стажировочная площадка» государственным образовательным учреждениям Санкт-Петербурга, с октября 2023 года на базе ППМС-центр «Развитие» организована и функционирует региональная стажировочная площадка «Освоение практик предупреждения рисков социального развития несовершеннолетних в системе психолого-педагогического сопровождения».

Программа стажировочной площадки реализуется объединением образовательных учреждений – центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ ЦППМСП) Калининского, Курортного и Центрального районов Санкт-Петербурга в условиях сетевого взаимодействия. Целью программы стажировки является развитие социальной и психологической профессиональной компетенции педагогов в профилактике рисков социального развития несовершеннолетних за счет освоения практик предупреждения и своевременного включения в процесс психоэмоционального и социального неблагополучия в образовательной среде.

28 ноября 2023 года в рамках региональной стажировочной площадки, на базе ППМС-центра «Развитие» Центрального района специалисты отдела профилактики провели первую сессию по теме «Освоение практик предупреждения рисков социального развития несовершеннолетних в системе психолого-педагогического сопровождения» для педагогов образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга. На первой встрече прошло знакомство слушателей с наполнением программы стажировки, педагоги провели самоанализ своих профессиональных дефицитов, обсудили проблемы, с которыми педагоги сталкиваются в своей работе.

25-26 марта 2024 года в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума состоялась региональная научно-практическая конференция «Психологическая служба: Стратегии антикризисного реагирования». Конференция была посвящена широкому спектру проблем в области психолого-педагогического сопровождения кризисных ситуаций. Выработанные в ходе конференции рекомендации и предложения будут способствовать развитию службы кризисной психологической помощи в Санкт-Петербурге.

В апреле-мае 2024 года проведена психолого-педагогической интервизия в процессе практической демонстрации педагогами освоенных техник, организация профессиональной рефлексии, оценка уровня владения педагогом системой приемов оказания помощи, оценки маркеров риска, методов коллегиального сопровождения.

Итоги работы по развитию кадрового потенциала ежегодно подводятся в форме оценки эффективности работы педагогов. Один из важнейших показателей –

это результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы центра.

На диаграмме 7 представлены результаты оценки. Сводная оценка по освоению учебных рабочих программ показывает, что 94% учащихся закончили обучение по дополнительным общеобразовательным программам с выраженной положительной динамикой (высокой и средней), и это успешный результат коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи учащимся.

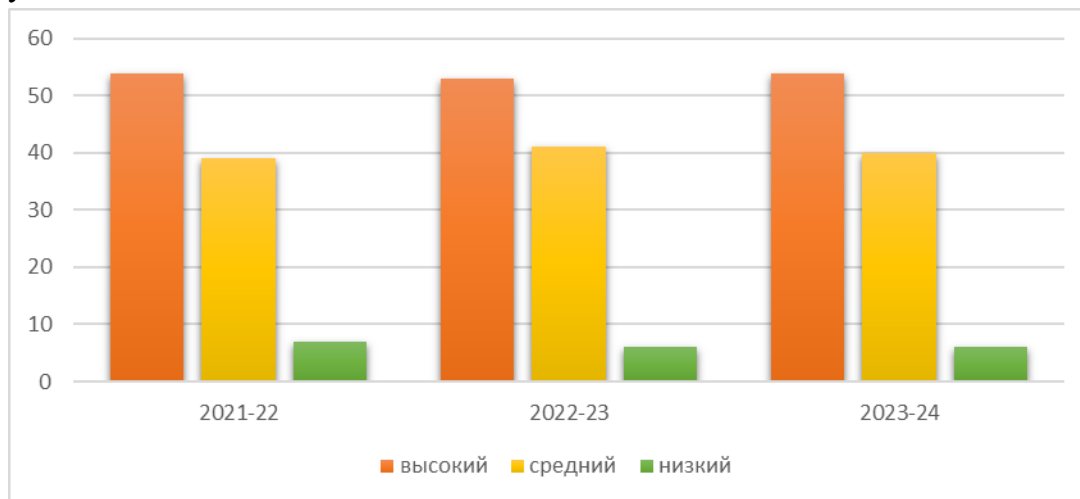


Диаграмма 7. Итоговая оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по всем группам учащихся).

План работы центра выполнен в полном объеме, а по некоторым параметрам, например, групповым тематическим консультациям – плановые показатели перевыполнены за счет постановки новых оперативных задач учителем в ходе учебного года.

Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться специалистам группы сопровождения, по-прежнему, традиционные, организационные - получение согласия родителей на работу с ребёнком в образовательном учреждении, поиски внутришкольных возможностей для работы с учащимися во внеурочное время.

***Задача 5. Формирование социальных и коммуникативных навыков, организацию деятельности, альтернативной общению в уличных компаниях и социальных сетях.***

Приоритетом деятельности центра является развитие, воспитание личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Целью воспитательной системы центра является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путём увеличения охвата дополнительным образованием.

В 2023-24 учебном году были организованы конкурсы и игры, направленные на активное вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.

Проведен конкурс социальной рекламы «Выбор молодых!». Конкурс специально разработан для учащихся, попавших в «группу риска» по итогам социально-психологического тестирования. Конкурс направлен на выработку ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни детей, подростков и молодежи, развитие и поддержку районного подросткового добровольческого движения с целью пропаганды здорового образа жизни. В нем приняли участие 46 школьников.

Проведены районные игры, направленные на профилактику зависимого, противоправного и асоциального поведения, а также формированию уверенного и ответственного поведения у детей и подростков. Целью игр также является научить подростков противостоять негативному влиянию социально приемлемыми способами. В районных играх «Уверенное поведение», «Безопасность в социальных сетях», «Мой безопасный мир», «Думай! Решай! Действуй!» приняли участие 874 обучающихся ГБОУ Центрального района.

Специалисты ППМС-центра «Развитие» проводят работу с несовершеннолетними направленную на повышение уровня коммуникативной культуры учащихся, профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактику асоциального поведения школьников, развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. повышение правовой грамотности учащихся.

С обучающимися в течение учебного года были проведены занятия по программам «Эффективное общение подростков», «Познаю себя, учусь управлять собой», «Обучение коммуникативным умениям. Эффективное поведение в конфликтных ситуациях и основы медиации для учащихся основной школы» и др. За 2023-24 год программами охвачено более 3000 обучающихся.

Были организованы тематические консультации, игры и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры учащихся, стрессоустойчивости, умение конструктивного поведения в конфликте. Педагоги-психологи проводили тренинг «Как я справляюсь с конфликтами», тематические консультации «Давайте жить дружно!», «Жить в мире с собой и другими», «Мой безопасный мир», «Правила поведения в школе», «Дружба и единство против зла и

жестокости», «Буллинг в подростковой среде», «Навыки эффективного поведения в конфликте», «Спор-ссора или договор», «Медиация- искусство диалога», «Служба медиации в школе», «Как наше слово отзовется», «Телефону «Доверия» - Да! Выход есть всегда» (7015 обучающихся).

Службой школьной медиации в ГБОУ проведено 26 консультаций. По результатам консультирования было проведено 13 процедур медиации. Достигнуто 8 устных и 3 письменных соглашений.

Волонтеры отряда «Авангард» в течение учебного года осваивают цикл семинаров и тренингов, как обучающих, так и личностно--ориентированных. Подростки, успешно прошедшие цикл подготовки, проявившие хорошие лидерские способности допускаются к проведению различных программ и проектов среди сверстников - передавать знания, умения и навыки поведения в определенных ситуациях. В 2023-24 учебном году силами волонтеров отряда были проведены правовые интерактивные викторины для сверстников «Сам себе юрист!». В рамках районного семинара для субъектов Системы образования Центрального района «Формирование ЗОЖ, как профилактика формирования наркотической зависимости у детей и подростков», педагоги ППМС-центра «Развитие» поделились опытом работы, а в качестве практического компонента, был показан элемент интерактивного занятия «Ровесник – ровеснику» с участием волонтеров отряда «Авангард».

Специалистами ППМС-центра «Развитие» была проведена психодиагностика в школах: социометрия с целью определения позиций участников в классах и «отвергаемых» учеников, которым может потребоваться оказание психологической помощи; выявление личностных особенностей (тревожности, агрессивности, депрессивных состояний) с помощью проективных методик и метода незаконченных предложений. Всего приняло участие более 1000 школьников. В классах, где были выявлены такие «отвергаемые» учащиеся были проведены индивидуальные консультации с учащимися, их родителями и педагогами, также проведены тематические консультации «Дружный класс – это возможно», тренинги «Как я справляюсь с конфликтами», профилактическая программа «Активизация механизмов сплочения классного коллектива».

В сентябре для педагогов был проведен семинар «Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики». Выступили специалисты ОДН, КДН, ТПМПК Центрального района, специалисты СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», которые раскрыли возможности помощи и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и системы профилактики города и района.

15 мая 2024 года на базе ППМС-центра «Развитие» состоялось районное родительское собрание, посвящённое проблемам буллинга в школе. В качестве ведущих выступали Азовцева Н.В., руководитель районного методического объединения специалистов служб школьной медиации Центрального района, и Тярсова Т.Д., специалист по социальной работе с молодёжью Отдела разрешения межличностных конфликтных ситуаций Центра медиации СПб ГБУ ГЦСП

«Контакт». Специалисты рассказали представителям родительской общественности об отличительных признаках буллинга (травли), возможностях оказания психологической и правовой помощи детям, пострадавшим от буллинга. Родителям разъяснили недопустимость травли в школе и познакомили с алгоритмом их действий в случае столкновения с этим явлением.

#### ***Платные образовательные услуги в образовательной организации.***

Целями предоставления платных образовательных услуг в бюджетном учреждении являются:

- удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования и развития их личности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса;
- повышение уровня оплаты труда работников бюджетного учреждения;
- совершенствование учебно-материальной базы центра.

Основными задачами предоставления платных образовательных услуг являются:

- насыщение рынка образовательных услуг;
- адаптация и социализация обучающихся;
- формирование ресурсов творческого развития обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особенностями в развитии.

Основными услугами были выделены индивидуальные консультации и индивидуальная диагностика обучающихся, индивидуальные и групповые занятия по рабочим учебным программам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЛЫЕ ПАРУСА» включает в себя рабочие учебные программы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. За 2023-24 учебный год было проведено 25 индивидуальных консультаций, 6 диагностик уровня развития интеллекта, более 530 индивидуальных занятий и более 300 групповых занятий.

### ***Цели и перспективы развития центра в 2024-2025 учебном году.***

Приоритетом деятельности центра остается развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

На 2024-25 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

5. Участие в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений по сопровождению детей в сложных жизненных ситуациях.

**План работы ППМС-центр «Развитие» на 2024/25 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Целевая аудитория (возраст, класс/ человек)</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Место проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Задача № 1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.</b>			
<b>1.1.</b>	Диагностика индивидуальная. Выявление индивидуальных особенностей развития и деятельности ребенка. Оценка динамики изменений в ходе и по результатам коррекционно-развивающей работы.	0-18 лет/ 1500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
<b>1.2</b>	Диагностика групповая. Определение уровня развития детей, диагностика динамики в ходе и по результатам коррекционно-развивающей работы.	1-4 класс/ 7050	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
<b>1.3.</b>	Комплексная диагностика: ТПМПК, дети с ОВЗ.	0-18 лет/ 1200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ и ГБДОУ района
<b>1.4.</b>	Разработка перечней мероприятий по реабилитации детей-инвалидов (ИПРА).	50	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие»
<b>2.</b>	<b>Задача № 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Индивидуальное консультирование. Дети и подростки.</b>	2500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
<b>2.1.1</b>	<b>Индивидуальное консультирование. Родители (законные представители).</b>	2500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
<b>2.1.2</b>	<b>Индивидуальное консультирование. Педагоги.</b>	2200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
<b>2.2</b>	<b>Групповое тематическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</b>			
<b>2.2.1.</b>	<b>Групповое тематическое консультирование учащихся:</b>	1-11 класс/ Всего		

	<b>18980</b>		
Как наше слово отзовется	3-5 класс 300	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Безопасное поведение на каникулах	4-5 класс 500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Побеждаем вредные привычки	1-2 класс 500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Давайте жить дружно!	4-6 класс 200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Детский телефон доверия	4-6 класс 300	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Правовой квиз	7-8 класс 100	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Безопасное поведение дома	1-4 класс 500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Безопасное поведение на дороге	1-4 класс 500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Наше наследие	1-4 класс 200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Подросток и закон	5-7 класс 300	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Противостояние влиянию	4-8 класс 200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Общаться. Как?	4-8 класс 200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Компьютер – друг или враг?	1-5 класс 1050	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Безопасность в сети Интернет	5-11 класс 300	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Безопасность в социальных сетях	1-9 класс 600	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Здорово быть здоровым!	1-9 класс 500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Легко ли быть пятиклассником	5 класс	октябрь -	ГБОУ района



	800	ноябрь	
Впереди у нас - пятый класс	4 класс 800	Март-май	ГБОУ района
Дружный класс – это возможно	1-7 класс 700	В течение учебного года	ГБОУ района
Я среди других. Эффект группового взаимодействия.	5-9 класс 500	В течение учебного года	ГБОУ района
Жить в мире с собой и другими	1-11 класс 800	В течение учебного года	ГБОУ района
Нет экстремизму и терроризму: Дружба и единство против зла и жестокости	1-11 класс 600	Сентябрь	ГБОУ района
Профессиональный выбор – это актуально.	9-11 класс 1000	Сентябрь-ноябрь	ГБОУ района
Как подготовиться к сдаче экзаменов	9-11 класс 800	Март-май	ГБОУ района
Интернет- друг или враг?	1-11 класс 600	Февраль-октябрь	ГБОУ района
Умей сказать «Нет!» Профилактика зависимого поведения	5-11 класс 1200	Апрель	ГБОУ района
Выбирай здоровый образ жизни.	1-11 класс 600	Март-апрель	ГБОУ района
Мои права и обязанности.	1-11 класс 500	Октябрь - ноябрь	ГБОУ района
Правила поведения в конфликтных ситуациях.	7-10 класс 200	В течение учебного года	ГБОУ района
Товарищеские встречи команд медиаторов-ровесников	8-11 класс 30	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Навыки эффективного поведения в конфликте	1-11 класс 800	В течение учебного года	ГБОУ района
Конфликты. Можно ли их избежать?	5-11 класс 300	Февраль-май	ГБОУ района
Телефону доверия – Да! Выход есть всегда	4-11 класс 1000	Май	ГБОУ района
Ценности жизни	9-11 класс 300	Февраль-май	ГБОУ района
Как преодолеть трудности подросткового возраста	6-9 класс 200	В течение учебного года	ГБОУ района

	Стресс и навыки саморегуляции	5-11 класс 600	В течение учебного года	ГБОУ района
	Я выбираю жизнь	8-11 класс 400	В течение учебного года	ГБОУ района
<b>2.2.2.</b>	<b>Групповое тематическое консультирование родителей (законных представителей):</b>	<b>Всего 4200</b>		
	Культура учебного труда. Помощь родителям школьникам.	100	Октябрь-декабрь	ГБОУ района
	Особенности адаптации первоклассников	700	Январь	ГБОУ района
	Особенности адаптации пятиклассников	700	Декабрь	ГБОУ района
	Поощрения и наказания в воспитании детей. От противостояния к взаимопониманию.	150	Февраль-март	ГБОУ района
	Профилактика компьютерной зависимости среди несовершеннолетних	100	В течение года	ГБОУ района
	Подросток в Вашей семье. Вопросы развития и воспитания..	100	В течение года	ГБОУ района
	Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам.	500	Март-апрель	ГБОУ района
	Причины неуспешности учащихся начальной школы и их предупреждение	100	Ноябрь	ГБОУ района
	Особенности адаптации первоклассников к школе.	600	Декабрь-январь	ГБОУ района
	Готовность к обучению в средней школе учащихся 4-х классов.	400	март	ГБОУ района
	Психологические особенности детей 6-7 лет и готовность к обучению в школе	500	Сентябрь	ГБОУ района
	Особенности поведения подростков, профилактика деструктивных, суицидальных проявлений	150	В течение года	ГБОУ района
	Детский телефон доверия- помощь в трудной ситуации	100	Май	ГБОУ района
<b>2.2.3.</b>	<b>Групповое тематическое консультирование педагогических работников:</b>	<b>Всего 2620</b>		
	Цели и задачи психологической работы на новый учебный год	500	Сентябрь	ГБОУ района
	Итоговый анализ психологической работы	500	Май	ГБОУ района
	Особенности адаптации пятиклассников к основной школе	200	Декабрь Февраль	ГБОУ района

	Помощь педагога учащимся в подготовке к сдаче экзаменов	50	Февраль-май	ГБОУ района
	Взаимодействие педагога с учащимися с деструктивным поведением.	50	По запросу ОУ	ГБОУ района
	Вопросы актуализации профессионального самоопределения подростков.	100	Ноябрь	ГБОУ района
	Особенности адаптации первоклассников к начальной школе	100	Январь-февраль	ГБОУ района
	Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Работа педагога с подростками.	100	Январь - апрель	ГБОУ района
	Особенности поведения подростков, профилактика деструктивных, суицидальных проявлений	100	В течение года	ГБОУ района
	Медиация, как эффективный способ предотвращения конфликтных ситуаций в школе	100	В течение года	ГБОУ района
	Деструктивное поведение учащихся (Буллинг в школе)	100	В течение года	ГБОУ района
	Психолого-педагогические консилиумы	300	В течение года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
	Консилиумы со специалистами по детям и подросткам, рассмотренным на КДН и ЗП	200	В течение года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
	Методические семинары (по отдельному плану)	220	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
<b>3.</b>	<b>Задача № 3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (Программы, игры, конкурсы, акции, проекты).</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Модуль 1. Групповая и индивидуальная работа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ:</b>	<b>Всего 382</b>	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.1.1	Психологическая коррекция когнитивных процессов младших школьников.	120	В течение года	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.1.2	Творчество. Словотворчество. Сказкотворчество.	40	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.3	Развитие познавательной и речевой деятельности у дошкольников с ОВЗ.	10	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.4	Коррекционная программа развития	30	В течение	ППМС центр

	познавательных процессов для учащихся вторых-третьих классов.		года	«Развитие», ГБОУ района
3.1.5	120 уроков психологического развития младших школьников 1-4 классов.	30	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.6	Коррекция недоразвития устной речи у дошкольников (3-7 лет).	57	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.7	Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов.	95	В течение года	ППМС центр «Развитие»
<b>3.2.</b>	<b>Модуль 2. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики зависимого поведения, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>	<b>Всего 2547</b>	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.1	Программа эмоционально-личностного развития детей «К школе готовы!»	20	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.2	Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения «Профессия и я»	300	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.3	Личностный рост подростка	25	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.4	Психологическая помощь учащимся в прохождении итоговой аттестации	180	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.5	Первичная профилактика зависимого поведения у подростков	50	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.6	Профилактика девиантного поведения детей «группы риска»	30	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.7	Правильные привычки	700	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.8	Самопомощь в процессе личностного роста подростков	110	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.9	Активизация механизмов сплочения классного коллектива	50	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.10	Программа игровых занятий для коррекции повышенной тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.11	Знатоки безопасного поведения	400	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.12	Мой безопасный мир	30	Декабрь, май	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района

3.2.13	В ладу с собой – в ладу с миром.	140	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.14	Районная игра по станциям «100 шагов к здоровью»	100	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.15	Районная игра по станциям «Секреты здоровья»	70	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.16	Конкурс социальной рекламы «Выбор молодых!»	40	Январь-май	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.17	Конкурс рисунков и плакатов, граффити «Здоровое будущее»	60	Сентябрь-ноябрь	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.18	Конкурс творческих работ - проектов «Мы - за здоровый стиль жизни!»	140	Апрель	ГБОУ района
3.2.19	Районная игра по станциям «Время быть здоровым!»	90	Апрель	ГБОУ района
<b>3.3.</b>	<b>Модуль 3. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики правонарушений «Правовая дорога в будущее», работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, социализация и адаптация учащихся.</b>	<b>Всего 1435</b>	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.1	Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе	110	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.2	Программа по профилактике дезадаптации учащихся «Я-первоклассник»	100	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.3	Развитие эмоциональной произвольности у младших школьников	120	В течение года	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.3.4	Индивидуально-ориентированная программа по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста	10	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.5	Арттерапевтическая программа психологической помощи детям от 6 до 10 лет с эмоциональными и поведенческими нарушениями	25	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.6	Познаю себя и учусь управлять собой	70	В течение года	ППМС центр «Развитие»,

				ГБОУ района
3.3.7	Эффективное общение подростков	80	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.8	Правовой компас	250	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.9	Впереди у нас -5 класс	130	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.10	Районная игра по станциям «Сам себе юрист»	100	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.11	Районная игра «Правовой турнир»	100	Ноябрь	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.12	Районная игра по станциям «Думай. Решай. Действуй!»	60	Декабрь Февраль	ППМС центр «Развитие»
3.3.13	Районная игра по станциям «Безопасность в социальных сетях»	200	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.14	Районная игра «Уверенное поведение»	80	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
<b>3.4</b>	<b>Модуль 4. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики экстремизма и терроризма, формирования гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений «Наш дом «Россия».</b>	<b>Всего 836</b>	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.1	Творческая мастерская	20	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.2	Шаг навстречу	170	В течение года	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.3	Обучение коммуникативным умениям. Эффективное поведение в конфликтных ситуациях и основы медиации	40	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.4	На земле друзьям не тесно	25	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.5	Районная игра по станциям «Чувства разные нужны, чувства разные важны»	31	Октябрь	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.6	Районная игра по станциям «Этот день Победы...»	30	Май	ППМС центр «Развитие»
3.4.7	Конкурс «Космос глазами детей»	80	Январь-апрель	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.8	Районный конкурс творческих работ	50	Сентябрь-декабрь	ППМС центр «Развитие»,

	«Герб моей семьи»			ГБОУ района
3.4.9	Творческий конкурс - эссе «Современный герой – это ...»	20	Январь-март	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.10	Районный конкурс фоторабот «Через века по главному проспекту»	50	Октябрь	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.11	Квест- игра «Мы против терроризма»	25	Сентябрь	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.12	Творческий конкурс семейных и школьных команд «Знакомьтесь! Это я и моя семья!»	50	ноябрь	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.13	Районный турнир школьных команд медиаторов-ровесников	25	Март 2024	ППМС-центр «Развитие»
3.4.14	Районный конкурс «Моя Россия, моя страна»	35	Сентябрь-декабрь	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.15	Конкурс «Добрые праздники Мира»	35	Январь - май	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.16	Профилактический проект «Народы России – дружная семья»	150	Октябрь-март	ППМС центр «Развитие»
<b>4.</b>	<b>Задача № 4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.</b>			
4.1.	Участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Городской уровень, районный уровень.	5	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.2.	Участие вXXV международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования»	10	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.3.	Организация и проведение РМО педагогов-психологов, участие в ГМО педагогов-психологов.	63	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.4.	Организация и проведение РМО руководителей служб школьной медиации, участие в ГМО руководителей служб медиации.	40	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.5	Организация и проведение РМО учителей-логопедов, участие в ГМО учителей-логопедов.	123	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.6.	Районное методическое объединение социальных педагогов Центрального района, участие в ГМО социальных педагогов, руководителей отделов	38	В течение года	ППМС-центр «Развитие»

	профилактики.			
4.7.	Модификация дополнительной общеобразовательной программы центра.	15	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.8	Повышение квалификации, курсы.	20	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.9	Планирование работы и отчет о работе.	36	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.10	Повышение и присвоение квалификационной категории.	6	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.11	Региональная стажировочная площадка «Освоение практик предупреждения рисков социального развития несовершеннолетних в системе психолого-педагогического сопровождения»	50	В течение года	ППМС-центр «Развитие», ЦППМС Курортного района, ЦППМС Калининского района
4.12	Курсы повышения квалификации, организованные совместно с АППО/ИМЦ Центрального района	10	Сентябрь-май	ППМС-центр «Развитие»
4.13	Участие в экспертной аттестационной комиссии Комитета по образованию	4	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
<b>5.</b>	<b>Задача № 5. Участие в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений по сопровождению детей в сложных жизненных ситуациях.</b>			
5.1	Участие в межведомственной рабочей группе Центрального района.	10	В течение года	Администрация Центрального района СПб
5.2	Участие в КДН и ЗП при Администрации Центрального района СПб	20	В течение года	Администрация Центрального района СПб
5.3	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в сложных жизненных ситуациях специалистами ТПМПК	20	В течение учебного года	ЦВЛ «Детская психиатрия», ОУ района, СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»
5.4	Информационные и просветительские мероприятия для руководителей СШМ ОУ района и представителей родительской общественности по урегулированию конфликтных ситуаций с участием детей, оказавшихся в сложной жизненной	60	В течение учебного года	СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»



	ситуации.			
5.5	<p>Взаимодействие с социальными и медицинскими учреждениями Центрального района и г. Санкт-Петербурга:</p> <p>Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им.Мнухина</p> <p>Городской центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювента»</p> <p>Центр социальной помощи семье и детям Центрального района</p> <p>Социальная гостиница для несовершеннолетних ул. Звенигородская дом 30-а лит.Б</p> <p>Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений «Контакт»</p> <p>Центр профориентации «Вектор»</p> <p>Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»</p>	50	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
5.6	<p>Консилиумы с педагогами образовательных учреждений Центрального района</p>	50	В течение года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ Центрального района
5.7	<p>Индивидуальные консультации несовершеннолетних, родителей и педагогов по сопровождению детей в сложных жизненных ситуациях</p>	20	В течение года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ Центрального района