



Государственное бюджетное учреждение центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи Центрального района Санкт-Петербурга
«Развитие»

ПРИНЯТО

Решением Педагогическим сов
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 21-ОД от 01.09.2025



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ
ПЛАН**

на 2025– 2026 учебный год

**Анализ работы ППМС – центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
за 2024-2025 учебный год.**

Работа центра в 2024-25 учебном году выполнялась в соответствии с планом, который был утвержден общим собранием работников центра. Всего в прошедшем учебном году на 42,3 ставки работали специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, из них - 4 кандидатов наук. Приоритетом деятельности центра является развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Центральном районе, запрос со стороны учредителя (государственное задание на 2024, 2025 годы), трудовой коллектив ППМС – центра «Развитие» решал следующие задачи:

1.Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

2.Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3.Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

5. Участие в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений по сопровождению детей в сложных жизненных ситуациях.

Задача 1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих

специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам ГБОУ района.

Проведение групповых диагностических обследований организовано в ГБДОУ и ГБОУ района на следующих возрастных этапах:

- психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;
- уровень сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов, готовность к обучению в школе;
- психодиагностика учащихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе;
- психодиагностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;
- психодиагностика учащихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;
- логопедическая диагностика учащихся начальной школы, исследование письменной речи учащихся.

С помощью методов математической статистики, результаты диагностики соотнесены с тремя уровнями: высоким, средним и низким, что позволило избежать субъективности в оценке. Выделено три категории учащихся: благополучные (высокий уровень развития психических процессов по суммарному показателю), дети со средневозрастным уровнем развития и школьники, имеющие по одному или нескольким показателям низкий уровень развития психических процессов. В таблице 1 приведены результаты диагностики учащихся ГБОУ Центрального района.

| Вид диагностики/ класс | Всего обследовано учащихся (чел.) | Уровень (чел.) | | |
|--|-----------------------------------|----------------|---------|---------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе / 1 класс | 738/100% | 185/25% | 480/65% | 73/10% |
| Уровень сформированности познавательных процессов готовность к обучению в школе /1 класс | 702/100% | 110/16% | 487/69% | 105/15% |

| | | | | |
|---|----------|---------|---------|---------|
| Уровень сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, готовность к обучению в основной школе/ 4 класс | 625/100% | 150/24% | 450/72% | 25/4% |
| Особенности адаптации учащихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения / 5 класс | 705/100% | 260/37% | 374/53% | 71/10% |
| Сформированность профессионально-личностного и социального самосознания психологической готовности к профессиональному самоопределению / 9-10 класс | 860/100% | 223/26% | 499/58% | 138/16% |

Таблица 1. Результаты групповой диагностики учащихся 2024-25 учебный год.

Из табл. 1 видно, что от 4% до 16% учащихся различных возрастных групп имеют низкие результаты по различным показателям, они составляют «группу риска» и их обучение в школе может быть связано с различными учебными трудностями и им необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка. В 2023-24 учебном году 21% обучающихся имел низкие результаты.

Индивидуальной диагностикой особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста традиционно занимаются специалисты группы медико-психологического консультирования и коррекции, члены ТПМПК, педагоги психологи. В районе создана система раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей.

Индивидуальной диагностикой в прошедшем году охвачено 1198 ребенка района в возрасте от 0 до 18 лет, групповой диагностикой – 5124 обучающихся школьного возраста. В течение года 862 ребенка с ОВЗ прошел индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации (ИПРА).

Количество детей, прошедших индивидуальное полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута является стабильно высоким (диаграмма 1.).

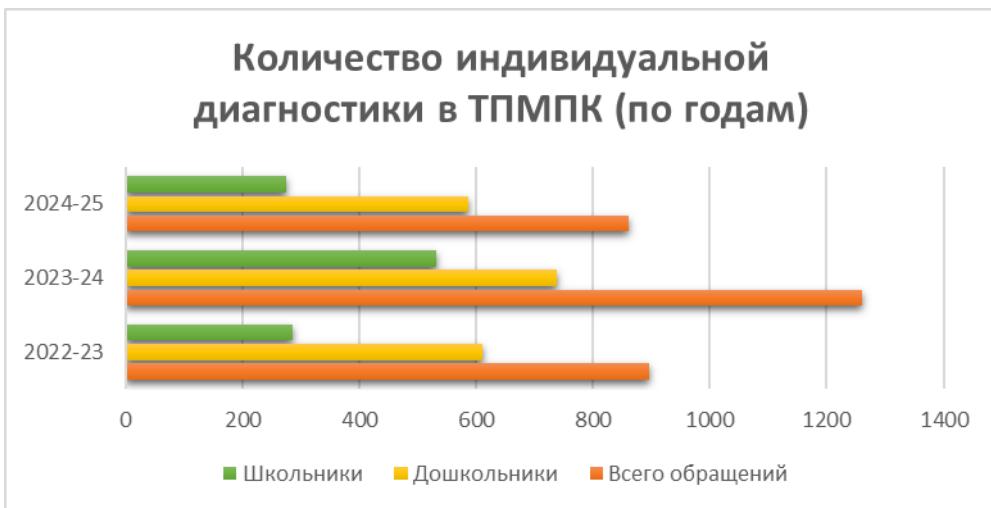


Диаграмма 1. Количество индивидуальной диагностики в ТПМПК.

Востребованность логопедической, психологической и коррекционной помощи со стороны родителей очень высока.

Дополнительно проводились следующие виды диагностических обследований учащихся по запросам общеобразовательных учреждений:

- эмоциональное отношение к школе -112 чел.;
- сформированность познавательных процессов (начальная, основная школа) - 95 чел.;
- способы поведения в конфликтных ситуациях- 38 чел.;
- типы профессиональных предпочтений -160 чел.;
- психологический климат в классе-614 чел.;
- способы совладающего поведения - 30 чел.;
- акцентуации характера-38 чел.;
- мотивация к обучению -120 чел.;
- ценностные ориентации – 25 чел.;
- особенности межличностных взаимоотношений (социометрия) - 757 чел.;
- оценка склонностей к рискованному поведению - 68чел.;
- самооценка психического состояния- 62 чел.;
- определение уровня агрессивности - 43 чел.;
- диагностика самооценки - 135 чел.;
- диагностика тревожности - 70 чел.;
- исследование копинг- стратегий - 36 чел.;
- мотивация к достижению успеха – 20 чел.;
- диагностика познавательной и эмоциональной сфер младших школьников – 37 чел.;
- определение риска буллинга - 58 чел.

Совместно со школами проведено:

- социально-психологическое тестирование учащихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (5819 подростков).

- мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга (793 школьника).

Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество учащихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в школах и центре.

С целью выявления нарушений письменной речи и организации дальнейшей помощи учащимся, учителями-логопедами центра было проведено обследование учащихся начальных классов школ Центрального района. Такое исследование проводится ежегодно по запросу учредителя и значимо для успешного преодоления нарушений письменной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в дальнейшем в средство получения знаний учащимся.

В обследовании принимали участие ученики школ Центрального района. Было обследовано 1786 учащихся (с первого по четвертые классы). Из них, нуждаются в оказании логопедической помощи 479 детей (27%).

С результатами обследования письменной речи были ознакомлены заместители директоров по учебно-воспитательной работе, а также учителя начальных классов обследуемых школ, родители. В ходе консультаций педагогам были даны рекомендации для дальнейшей работы с данной категорией детей, родителям рекомендовано организовать коррекционную помощь детям.

Задача 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В 2024-25 году большое внимание уделялось консультативной работе с учащимися, родителями и педагогами. Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальными консультациями было охвачено 2299 родителей и 1841 педагогов и 2614 обучающихся. Эта форма работы является наиболее эффективной и самой востребованной.

Количество обращений в центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекшем году, как и в предыдущие годы велико. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре, важном месте центра в образовательной системе района. В 2024-25 учебном году первое место среди причин обращения стали проблемы в обучении, а также проблемы межличностного общения. Среди всех обратившихся за помощью, большую часть составили обучающиеся, на втором месте родители, на третьем- педагоги. В прошлом учебном году больше всего обращений было также от обучающихся. Больше всего обучающиеся обращаются по вопросам межличностных отношений. Чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы с психологом и родитель или

педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты центра в случае необходимости. На диаграмме 2 можно проследить сравнительную динамику обращений за индивидуальной консультацией по учебным годам.

Наиболее востребованными у родителей являются консультации по проблемам обучения, в том числе логопедическим (42%), затем межличностные проблемы (16%) и семейные проблемы (10%).

Результаты индивидуального консультирования, обследований являются основанием для организации дальнейшей помощи, коррекционно-развивающей или профилактической работы.

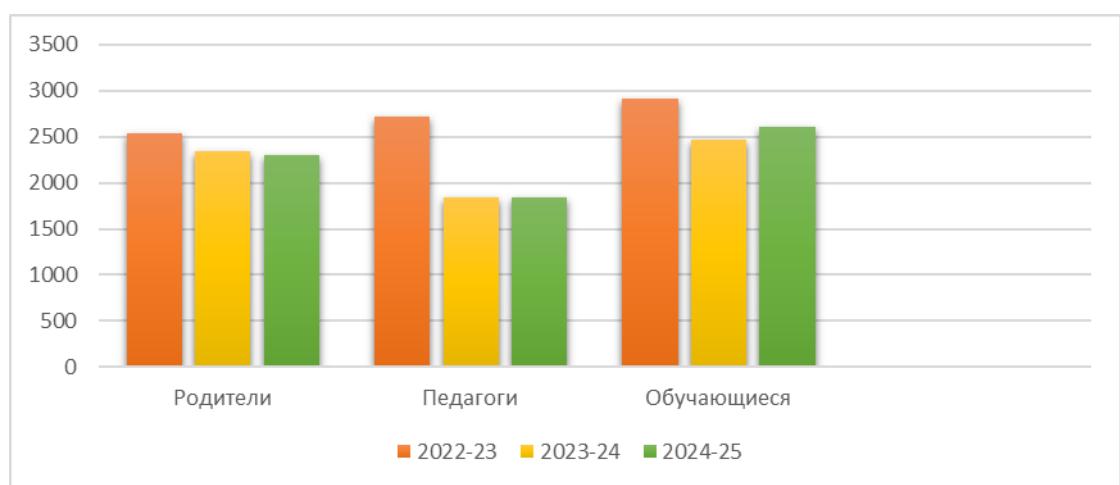


Диаграмма 2. Индивидуальное консультирование по запросам.

В 2024-25 учебном году было проконсультировано 89 обучающихся по постановлениям КДН (в 2023-24 учебном году 69), 44 родителя и 29 педагогов. Всем участникам предлагалась процедура медиации.

Наряду с индивидуальными консультациями, организуются и проводятся групповые тематические консультации для детей, родителей и педагогов.

Наибольшая популярность в 2024-25 учебном году отмечена у тематических консультаций, направленных профилактику правонарушений - 8596 обучающихся (8111 учащихся в 2023-24 учебном году). Востребованными оказались тематические консультации «Мой безопасный мир», «Мои права, мои обязанности».

Тематическими консультациями по формированию здорового образа жизни охвачено 4638 обучающихся (5887 учащихся в 2023-24 учебном году), мероприятиями, направленными на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) – 4460 (4476 учащихся в 2023-24 учебном году).

Для родителей и педагогов проводились групповые тематические консультации по особенностям возраста, становлению личности ребенка, взаимоотношениям в семье, по вопросам оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним: «Подросток в Вашей семье. Особенности общения с ним», «Профилактика суициального поведения», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка», «Признаки суициальной угрозы», «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» и другие (приняли участие 5052, в 2023-24 учебном году - 5757 родителей).

Современной, доступной формой работы по консультированию, информированию и просвещению родителей стала группа ППМС-центра «Развитие» в социальной сети ВКонтакте. В разделе «Новости» постоянно размещается информация о проводимых мероприятиях. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги центра размещают на сайте познавательную и воспитательную информацию для родителей, которая находится в открытом доступе и помогает сориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Работа с родителями ведется также в рамках районного родительского собрания, клуба для родителей. Встречи с родителями проходят на системной основе в ППМС-центре «Развитие», на собраниях выступают специалисты отдела образования, психологи, педагоги, представители субъектов системы профилактики.

Проведены два районных родительских собрания: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» и «Деструктивное поведение в информационно-образовательном пространстве: виды и формы». Проведено 16 заседаний районного родительского клуба с охватом 53 родителей, в том числе по вопросам зависимости от компьютера, причинам агрессивного поведения детей, профилактике противоправного и зависимого поведения, эффективному разрешению конфликтов.

Задача 3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра регламентирована лицензией № 1538 от 20.10.2015 года, уставом, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 26.08.2024 г. № 1058-р. Приоритетным направлением в работе центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой.

Образовательная деятельность Центра ведётся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, разработанной специалистами центра и принятой педагогическим советом, утвержденной директором. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности включает в себя рабочие учебные программы, учебный план, методические материалы (тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности состоит из модулей. Содержание учебного плана отражает направленность модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся оказывалась всеми специалистами центра. В соответствии с уставом на обучение приказом директора зачисляются обучающиеся в возрасте от 3 до 18 лет. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Учащиеся зачисляются в зависимости от причины обращения, особенностей развития на обучение по рабочим учебным программам четырех модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Показаниями для коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики. В учебном плане центра на 2024-25 год предложены 33 рабочие учебные программы, и практически все программы оказались востребованы учащимися и родителями.

Модуль 1 дополнительной общеобразовательной программы - «Помощь детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ», реализовывался на базе центра учителями-логопедами, педагогами-психологами и на базе ОУ педагогами-психологами в соответствии с договорами. Всего в рамках оказания помощи детям и подросткам, была проведена работа с 228 детьми, данные по Модулю 1 представлены на диаграмме 3.



Диаграмма 3. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 1.

Образование детей с особыми потребностями является одной из важных задач реализации Модуля 1. Необходимо предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его возможностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов организован образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития.

В целях повышения интереса и мотивации к обучению, для детей дошкольного и младшего школьного возраста Центр был оснащен Интерактивной тумбой умный пол InterTouch, новейшими интерактивными панелями для внедрения элемента геймификации образования детей.

Модуль 2 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» направлен на формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ. Профилактическая работа строилась на оценке факторов риска и факторов защиты и первый важнейший фактор защиты – раннее начало профилактических программ, до знакомства ребенка с психоактивными веществами. Формы профилактики зависимого поведения - это занятия детей и подростков, вовлечение в программы дополнительного образования, а также специфические профилактические программы и мероприятия по образовательной программе.



Диаграмма 4. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 2.

Наряду с учебными программами Модуль 2 включает различные профилактические игры, конкурсы, акции, круглые столы для учащихся.

В рамках Месячника антинаркотических знаний прошел районный квиз «Остановись и подумай» направленный на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. В состав жюри вошли специалист Отдела образования Администрации Центрального района, старший инспектор отдела по делам несовершеннолетних Центрального района, депутат муниципального совета, МО Владимирский округ.

В квизе приняли участие 4 команды школ Центрального района (. Выполняя задания квиза, шаг за шагом, ребята получали новые знания и материал при помощи которого в конце игры нужно было изготовить социальный плакат антинаркотической, антиалкогольной направленности, где обязательно ребята отразили собственное отношение к проблеме. Участие в квизе – это шанс узнать больше о серьезной проблеме современности, блеснуть знаниями и показать свое негативное отношение к употреблению наркотических веществ.

Важным направлением в 2024-25 учебном году стали мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, так для учащихся были проведены занятия по программам «Самопомощь в процессе личностного роста подростка», «Профилактика аутоагрессивного поведения «В ладу с собой – в ладу с миром». В ГБОУ района прошли тематические консультации с элементами практических занятий «Я выбираю жизнь», «Жизнь-главная ценность», «Стресс и навыки саморегуляции», направленные на формирование позитивного мировоззрения, а также формирования здоровых установок, жизненных ценностей и навыков ответственного поведения.

В ГБОУ были организованы мероприятия с обучающимися по повышению уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, в том числе безопасности в социальных сетях. Проведены занятия и тематические консультации «Компьютер – друг или враг?», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность в социальных сетях», «Интернет – зона безопасности». Проведено информирование учащихся ГБОУ района о безопасном поведении в сети Интернет, главных правилах безопасной работы на компьютере, учащиеся знакомились с компьютерными угрозами, обращению с личными данными.

12 февраля 2025 на городском семинаре для педагогических работников ОУ педагог-психолог ППМС-центра «Развитие» представила «План безопасности и психологическая помощь пострадавшим при скулштутинге» помощь пострадавшим».

В периоды пребывания детей в городских оздоровительных лагерях (осенний, весенний и летний) педагоги-психологи центра направлены на работу для социально-психологической поддержки и социальной адаптации детей, учителя-логопеды и социальные педагоги проводят в лагерях профилактические мероприятия, такие как «Азбука безопасности», «Такие разные, похожие мы» и другие. Всего охвачено 400 обучающихся.

Модуль 3 «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее» является также очень значимым и важным. Особое внимание профилактике правонарушений несовершеннолетних уделяется в системе образования, о чем свидетельствует большое количество дополнительных планов Комитета по образованию Санкт-Петербурга по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, в реализацию которых также включились педагоги центра. Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у учащихся норм и навыков законопослушного и социально одобряемого поведения, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы. В течение учебного года в ГБОУ района прошли Недели безопасности детей и подростков, а также месячник правовых знаний. Основными целями и задачами являлись: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, повышение информационной безопасности детей и подростков.

В период информационно-просветительских дней проходит множество различных профилактических мероприятий, таких как тематические консультации, игры и конкурсы.

В течение 2024-25 учебного года для обучающихся была проведена игра по станциям «Сам себе юрист». Главными задачами игры являются создание у несовершеннолетнего целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные законодательством; способствование развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям. В ходе игры ребята создавали законы районного, городского и мирового уровня, проверяли свою эрудицию в юридических понятиях. В игре приняли участие 106 обучающихся.

В период проведения Месяца правовых знаний, обучающиеся приняли участие в районной игре «Безопасность в социальных сетях». Игра направлена на профилактику зависимого, противоправного и асоциального поведения, а также формированию уверенного и ответственного поведения у детей и подростков. Цель игры также является научить подростков противостоять негативному влиянию социально приемлемыми способами. Играй охвачено 611 обучающихся.

Также в рамках Месяца правовых знаний педагоги-психологи и социальные педагоги ППМС-центра провели занятия, направленные на повышение правовой грамотности у обучающихся «Подросток и закон», «Мои права и обязанности», «Правовой турнир!», «Общаться. Как?», «Конфликты и способы их преодоления. Правила поведения», «Правила поведения в школе», «Права и обязанности школьников», «Правила и законы класса, скрытые и явные». Приняли участие 3312 детей и подростков. Все программы в модуле проходят в игровой форме и помогают учащимся понять себя, окружающих и сформировать правильные нормы и ценности.

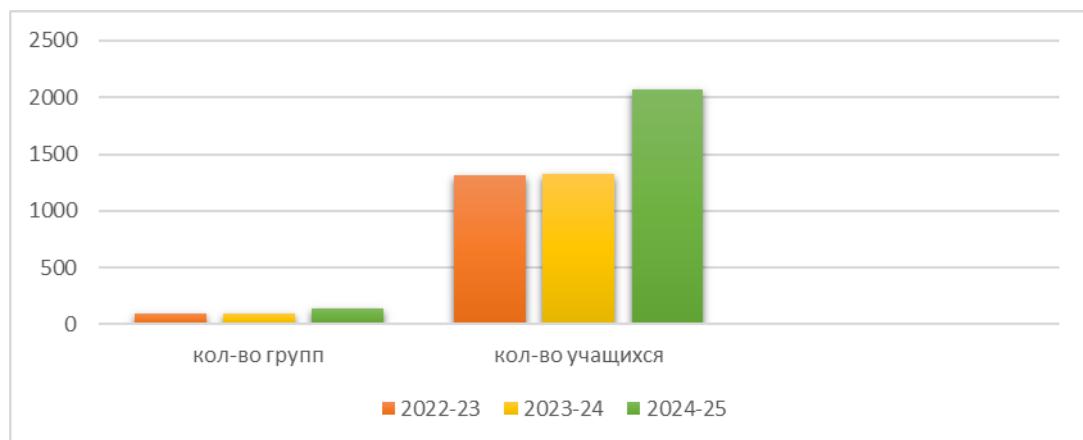


Диаграмма 5. Количество учащихся обучившихся по Модулю 3.

Количественный анализ результатов обучения показывает, что это направление особенно востребовано потребителями государственных услуг.

За отчётный период количество участников образовательного процесса, принявших участие в профилактической работе противоправной тематики, увеличилось, что отражено на диаграмме 5. Участие в районных мероприятиях дают возможность ребятам развивать активную социальную позицию, почувствовать свою значимость, возможность вносить позитивные изменения в среду своего общения силами самих учащихся.

Модуль 4 «Наш дом – Россия» разработан для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения и направлен на создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений. Формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

Кроме учебных программ в прошедшем учебном году проведена декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Специалистами ППМС-центра «Развитие» проведены групповые тематические консультации «Противостояние влиянию», «Безопасность в социальных сетях», «Все зависят от нас!», «Экстремизм в молодежной среде!» «Правила личной безопасности», «Правила безопасности несовершеннолетних», «Экстремизму и терроризму – нет», занятие с элементами тренинга по поведению в экстремальных ситуациях «Мой безопасный мир», квест-игра «Мы против терроризма». Были реализованы задачи формирования представлений о причинах возникновения экстремизма, знакомства с основными целями, признаками экстремистских группировок; привития навыков коллективной работы; анализа события, умения убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения; воспитания патриотизма; чувства неприятия к насилию, терроризму и экстремизму. Всего охвачено 1986 обучающихся.

По данному направлению в массовых мероприятиях поучаствовали 4460 обучающихся, в прошлом году - 4476.

В рамках данного модуля также проводятся мероприятия по медиации. В марте состоялся районный конкурс «Турнир школьных медиаторов ровесников». В мероприятии приняли участие 29 учащихся из команд ГБОУ №№ 5, 168, 214, 222, 636. По итогам конкурса победителем стала команда лицея №214, второе место заняла команда гимназии №168 и третье место жюри присудило команде школы №222. 25 апреля 2025 года команда ГБОУ № 168 заняла первое место в городском Турнире медиаторов-ровесников, что говорит о высокой подготовке обучающихся в области медиации и разрешения конфликтов.

Для руководителей служб школьной медиации состоялось методическое объединение на тему «Развитие конфликтологических компетенций педагогов в образовательной организации».

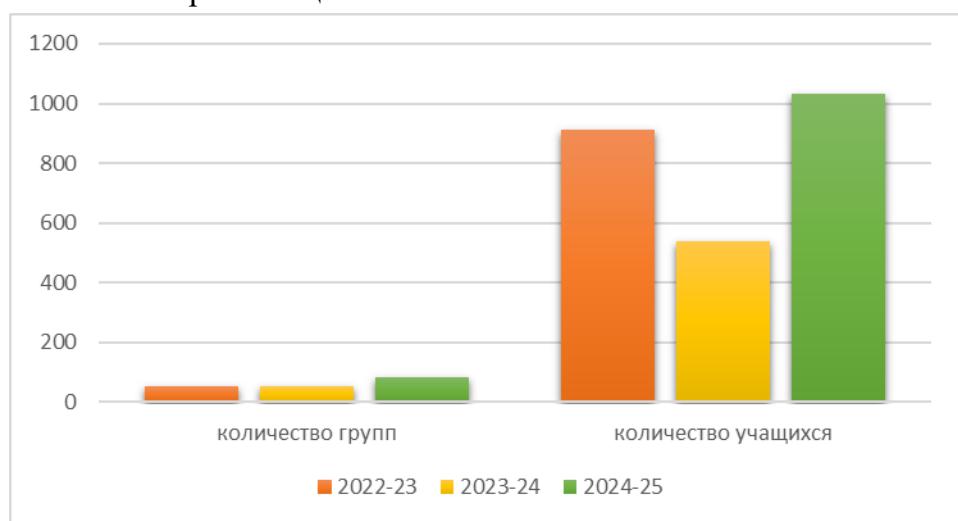


Диаграмма 6. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 4.

Задача 4. Развитие кадрового потенциала центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации Центрального района.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении:

- на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 10 педагогов, продолжена разработка новых методических материалов и публикация на официальном сайте центра;
- педагоги своевременно проходят аттестацию на высшую и первую квалификационные категории. Высшую категорию имеют 26 педагогов, первую 3 педагога;
- проведено три тематических заседания педагогического совета, три собрания трудового коллектива центра, посвященные анализу деятельности и другим важным вопросам.

Педагоги центра активно участвовали в профессиональных конкурсах: 6 педагогов центра приняли участие в городских и районных конкурсах. Социальные педагоги центра заняли первое место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «9 мая – День Великой Победы».

6 декабря 2024 года в ДДЮТ Кировского района педагоги-психологи Центрального района приняли участие в открытом городском фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов Санкт-Петербурга с участием 10 команд районов Санкт-Петербурга. Команда педагогов-психологов Центрального района ЦЕНТР-И-ФУГА под руководством капитана команды, руководителя РМО педагогов-психологов Центрального района Н.Ю. Жарновецкой стала абсолютным победителем, а также победителем в номинации «Методическая разработка».

В течение года педагоги центра делились опытом на мероприятиях различного уровня: районного, городского, всероссийского, международного.

На базе центра в течение года работали 5 районных профессиональных методических объединений (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний РМО педагогов-психологов, в том числе с использованием дистанционных технологий. На них были рассмотрены такие темы, как «Психологическое сопровождение подростков в ситуации утраты близкого человека», «Междисциплинарная работа в Службе ранней помощи», «Работа психолога с семьей, находящейся в кризисной ситуации»,

«Сказкотерапия в решении школьных проблем», «Психологическое сопровождение кризисных семей, воспитывающих детей с ОВЗ в круглосуточном детском саду», «Детское горе - психологическая работа с опосредованными участниками СВО», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов «Помоги себе сам» и другие.

Традиционно педагоги-психологи РМО приняли участие в XXIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга».

За отчетный период центром была организована и обеспечена методическая деятельность социальных педагогов в рамках работы районного методического объединения социальных педагогов. На заседаниях были рассмотрены такие темы, как «Система работы социального педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся», «Профилактика социальных девиаций несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» и другие.

В Центральном районе 39 образовательных учреждений, руководителем РМО Силиной И.Н. собраны материалы о технологиях работы социального педагога в каждом ГБОУ, собраны документы согласования и утверждения Положения о постановке на ВШК в каждом ГБОУ (приказ об утверждении, ответственный за ВШК), проводилась консультирование молодых специалистов при назначении на должность, сбор информации (сентябрь, декабрь, май) по детям, состоящим на ВШК, ОДН, неблагополучные семьи, дети «группы риска», отчеты по основным направлениям профилактики.

На площадке отдела профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков совместно с ОДН Центрального района организованы проведения заседаний КДН и ЗП.

В рамках РМО учителей-логопедов состоялось 10 заседаний, продолжилась работа творческих групп, целью деятельности которых являлись научно-педагогические и научно-практические исследования, разработка новых образовательных технологий. На заседаниях обсуждались вопросы, которые интересны и актуальны как для дефектологов, так и для логопедов. Проведены методические объединения на темы «Театрализованная деятельность как средство коммуникации у детей с ТНР», «Логокаллиграфия как способ преодоления нарушений письма у обучающихся начальных классов», «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя русского языка старшей школы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР (вариант 7.2)», «Нейроупражнения в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ОВЗ», «Нейropsихологические подходы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ» и другие.

РМО руководителей служб школьной медиации провело 9 заседаний, в которых приняли участие представители всех 40 ГБОУ района, продолжилась работа по подготовке медиаторов к практической деятельности, проводятся процедуры медиации, продолжена популяризация данного вида деятельности. В этом году месячник медиации был организован и успешно прошел в школах района.

Проведены методические объединения на темы «Медиативный подход в работе специалистов ППК», «Роль службы школьной медиации в профилактике

деструктивного поведения в информационно-образовательном пространстве», «Технология создания и проведения переговорных игр для обучения медиаторов-ровесников», «Особенности работы службы школьной медиации с участниками образовательного процесса в начальной школе», «Использование возможностей цифровой образовательной среды при обучении медиаторов-ровесников», «Пространство диалога школы и родителей: потенциал службы медиации» и другие.

25 марта 2025 года в рамках XV Петербургского международного образовательного форума, на различных площадках Северной столицы поделились своим опытом, социальные педагоги ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга выступили на диалоговой площадке «Школа равных возможностей: проблемы и перспективы» с темой: «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних на примере реализации программы «Мир начинается с меня...». Участие специалистов позволило продемонстрировать наработки и успешные практики, мастерство и профессионализм в своих выступлениях.

В течение 2024-25 учебного года педагоги-психологи ППМС-центра «Развитие» сотрудничали с образовательными учреждениями высшего образования в части практической подготовки 30 студентов АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского», ЛГУ им. А.С. Пушкина, РАНХиГС.

Итоги работы по развитию кадрового потенциала ежегодно подводятся в форме оценки эффективности работы педагогов. Один из важнейших показателей – это результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

На диаграмме 7 представлены результаты оценки. Сводная оценка по освоению учебных рабочих программ показывает, что 95% учащихся закончили обучение по дополнительным общеобразовательным программам с выраженной положительной динамикой (высокой и средней), и это успешный результат коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи учащимся.

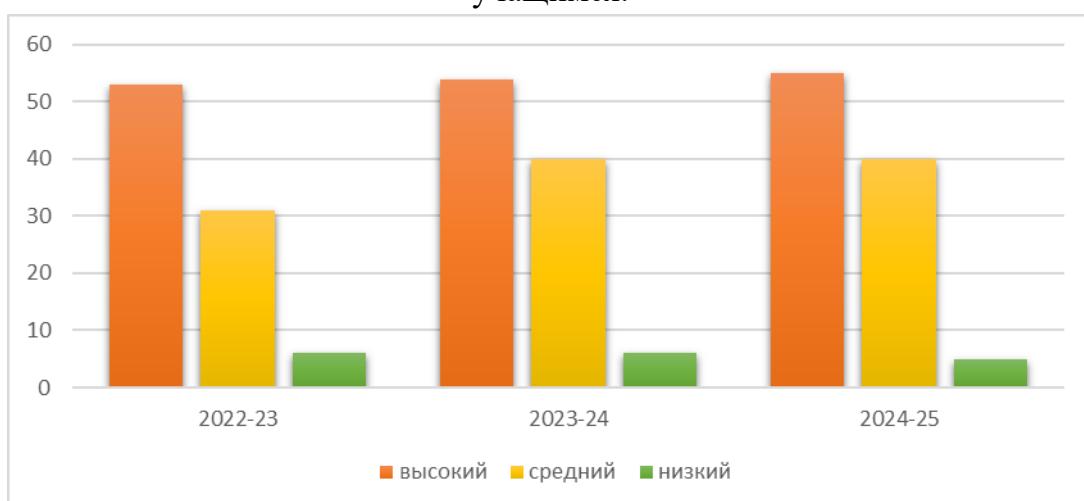


Диаграмма 7. Итоговая оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по всем группам учащихся).

План работы центра выполнен в полном объеме, а по некоторым параметрам, например, групповым тематическим консультациям – плановые показатели перевыполнены за счет постановки новых оперативных задач учредителем в ходе учебного года.

Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться специалистам группы сопровождения, по-прежнему, традиционные, организационные - получение согласия родителей на работу с ребёнком в образовательном учреждении, поиски внутришкольных возможностей для работы с учащимися во внеурочное время.

Задача 5. Участие в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений по сопровождению детей в сложных жизненных ситуациях.

Образовательная система, работающая в режиме социального партнерства, становится активным субъектом саморазвития и развития социума. Определено, что ожидаемыми результатами проектной деятельности для организации и субъектов в рамках социального партнерства являются создание эффективной системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения в образовательной системе социального партнерства, и организация специальной психолого-педагогической, организационно-педагогической, управленческо-педагогической помощи педагогам и родителям.

Во всех образовательных учреждениях района, с которыми ППМС-центр «Развитие» заключил договор о сетевом взаимодействии были реализованы такие направления деятельности, как:

- тематические родительские собрания по проблематике социальных, психологических, педагогических рисков развития ребенка в семье и школе;
- коррекционно- развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и социальном функционировании;
- тематические организационно-методические мероприятия для педагогов по проблематике социальных, психологических, педагогических рисков развития ребенка в семье и школе и др.

Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

В ГБОУ района педагоги-психологи провели родительские собрания на темы «Информирование родителей о телефоне доверия, как средства помощи подростков в трудной жизненной ситуации», «Подросток в Вашей семье. Вопросы развития и воспитания», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка», «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»,

«Поощрения и наказания в воспитании детей». В собраниях приняли участие более 1500 родителей.

В ППМС-центре «Развитие» создана служба кризисной помощи. Деятельность Службы направлена на организацию работы с детьми и подростками, и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисе, а именно диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу с детьми, их родителями и педагогами, обязательную супервизию специалистов по ходу работы с кризисными клиентами. В январе 2025 года кризисная служба оказывала психологическое сопровождение в одной из школ Центрального района. Была оказана экстренная психологическая помощь обучающимся, родителям и педагогам.

Для родителей прошло районное родительское собрание на тему «Профилактика девиантного поведения детей и подростков». Начальник ОДН Центрального района СПб, рассказала родителям о ситуации с правонарушениями и преступлениям в подростковой среде, а также актуализировала информацию о статьях законов, по которым несовершеннолетние могут понести уголовную или административную ответственность. Представитель ЦСПСиД Центрального района рассказала о возможностях данной службы в сфере помощи семье и об основных направления в работе с семьями района. Педагог-психолог отдела профилактики, сделала акцент на семью, родителей и чем они могут помочь ребенку, чтобы не допустить девиантного поведения. Родителям предложили игру, с целью прочувствовать мир ребенка в момент переходного периода.

18.11.2024г. прошло заседание методического объединения педагогов-психологов по теме «Работа психолога с семьей, находящейся в кризисной ситуации».

16 апреля 2025 года прошло районное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни подростков». Участниками собрания стали более 20 представителей родительского сообщества. Педагог-психолог Центра ознакомила родителей с мерами профилактики и возможными подходами к решению проблемы наркомании, семейного неблагополучия, рассказала о социально-психологическом тестировании обучающихся. Приглашенный врач-психиатр-нарколог НК Красногвардейского и Центрального района Толстиков А.А. провел подробную интересную информационную работу, рассказал о том, как родителям распознать возможные проблемы с употреблением наркотиков у детей и почему важно своевременно обратиться за помощью к специалисту в случае обнаружения таких признаков. ответил на вопросы родителей. Родителям были предложены памятки «Что делать родителям, если возникли подозрения?», «Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков», «Проверь, в безопасности ли твои друзья и близкие!», «Краткая информация по диагностике, последствиям и первой помощи при употреблении психоактивных веществ», «Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет».

На базе ППМС-центр «Развитие» организована и функционирует региональная стажировочная площадка «Освоение практик предупреждения рисков социального развития несовершеннолетних в системе психолого-педагогического сопровождения». Программа стажировочной площадки реализуется объединением образовательных учреждений – центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ ЦПМСП) Калининского, Курортного и Центрального районов Санкт-Петербурга в условиях сетевого взаимодействия. Целью программы стажировки является развитие социальной и психологической профессиональной компетенции педагогов в профилактике рисков социального развития несовершеннолетних за счет освоения практик предупреждения и своевременного включения в процесс психоэмоционального и социального неблагополучия в образовательной среде.

В Центральном районе организовано тесное сотрудничество с УМВД России по Центральному району, начальник отдела по делам несовершеннолетних на постоянной основе принимает участие в семинарах и собраниях на базе ППМС-центра «Развитие», также с СПб ГКУЗ Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина.

В октябре 2024 года состоялся городской научно-практический семинар, организованный совместно с Комитетом по образованию, СПБАППО им. К.Д. Ушинского и ППМС-центром «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга на тему «Профилактика суициdalного и аутодеструктивного поведения подростков». В семинаре приняли участие педагоги-психологи образовательных учреждений Центрального, Калининского и Курортного районов. Также перед специалистами выступила начальник отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга по теме: «Статистика и причины суициdalного поведения подростков».

21.10.2024 года прошло методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений Центрального района, на котором перед психологами выступила начальник отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга с темой «Взаимодействие субъектов профилактики Центрального района СПб по профилактике зависимого и девиантного поведения детей и подростков и упреждению рисков противоправного поведения несовершеннолетних». Педагог-психолог ППМС-центра «Развитие» провела мастер-класс с коллегами на тему: «Профилактика деструктивного поведения подростков в работе с родителями».

В ноябре 2024 года совместно с ГБДОУ №41 состоялся семинар «Организация работы педагога-психолога с обучающимися, состоящими на ВШК и ОДН как профилактика правонарушений». Были рассмотрены такие темы, как «Междисциплинарная работа в Службе ранней помощи», «Работа психолога с семьей, находящейся в кризисной ситуации».

30.10.2024 года, на базе ГБОУ школы 308 Центрального района, прошел городской семинар кураторов «Клубов юных друзей правопорядка». На семинаре

«Особенности работы по профилактике правонарушений в школе с полигэтническим составом учащихся (из опыта работы Центрального района)» социальные педагоги представили опыт работы ППМС-центра «Развитие» по формированию законопослушного поведения обучающихся, в образовательных организациях Центрального района.

6 декабря 2024 года прошло районное методическое объединение социальных педагогов на тему «Профилактика социальных девиаций несовершеннолетних», Начальник сектора образовательных организаций отдела образования представила информацию о прохождении образовательными организациями района профилактических медицинских осмотров, о включении в профилактическую работу ресурсы организации «Движение первых», представитель ДПО №1 врач психиатр-нарколог Толстиков А.А. рассказал об Алгоритме проведения ПМО и способах взаимодействия РНК и ОУ района. Руководитель РМО напомнила об основных способах профилактической работы по профилактике девиантного поведения.

На собраниях с педагогами района рассмотрены методики:

-«Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога: методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных организаций», разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Методика (алгоритм) выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении».

-«Навигатор профилактики девиантного поведения», разработанные Московским государственным психолого-педагогическим университетом.

- Алгоритмы работы по выявлению учащихся ГОУ Санкт-Петербурга, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.

- Методические рекомендации «Предупреждение семейного неблагополучия, агрессивного и насилиственного поведения: психолого-педагогические и правовые аспекты».

- Методика сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Специалистами ППМС-центра «Развитие» была проведена психодиагностика в школах: социометрия с целью определения позиций участников в классах и «отвергаемых» учеников, которым может потребоваться оказание психологической помощи; выявление личностных особенностей (тревожности, агрессивности, депрессивных состояний) с помощью проективных методик и метода незаконченных предложений. Всего приняло участие более 1000 школьников. В классах, где были выявлены такие «отвергаемые» учащиеся были

проведены индивидуальные консультации с учащимися, их родителями и педагогами, также проведены тематические консультации «Дружный класс – это возможно», тренинги «Как яправляюсь с конфликтами», профилактическая программа «Активизация механизмов сплочения классного коллектива».

Платные образовательные услуги в образовательной организации.

Целями предоставления платных образовательных услуг в бюджетном учреждении являются:

- удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования и развития их личности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса;
- повышение уровня оплаты труда работников бюджетного учреждения;
- совершенствование учебно-материальной базы центра.

Основными задачами предоставления платных образовательных услуг являются:

- насыщение рынка образовательных услуг;
- адаптация и социализация обучающихся;
- формирование ресурсов творческого развития обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особенностями в развитии.

Основными услугами были выделены индивидуальные консультации и индивидуальная диагностика обучающихся, индивидуальные и групповые занятия по рабочим учебным программам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЛЬЕ ПАРУСА» включает в себя рабочие учебные программы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. За 2024-25 учебный год было заключено 58 договоров на проведение индивидуальных и групповых занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом, индивидуальных консультаций и диагностики.

Цели и перспективы развития центра в 2025-2026 учебном году.

Приоритетом деятельности центра остается развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

На 2025-26 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.
2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.
4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости обучающихся.
6. Формирование коммуникативных навыков обучающихся, направленных на сплочение детей и умения эффективного взаимодействия друг с другом.

План работы ППМС-центр «Развитие» на 2025/26 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятий | Целевая аудитория (возраст, класс/человек) | Дата проведения | Место проведения |
|---------------|---|---|-------------------------|--|
| 1. | Задача № 1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи. | | | |
| 1.1. | Диагностика индивидуальная. Выявление индивидуальных особенностей развития и деятельности ребенка. Оценка динамики изменений в ходе и по результатам коррекционно-развивающей работы. | 0-18 лет/ 1500 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| 1.2 | Диагностика групповая. Определение уровня развития детей, диагностика динамики в ходе и по результатам коррекционно-развивающей работы. | 1-4 класс/ 7050 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| 1.3. | Комплексная диагностика: ТПМПК, дети с ОВЗ. | 0-18 лет/ 1200 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ и ГБДОУ района |
| 1.4. | Разработка перечней мероприятий по реабилитации детей-инвалидов (ИПРА). | 50 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие» |
| 2. | Задача № 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | | | |
| 2.1. | Индивидуальное консультирование. Дети и подростки. | 2500 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| 2.1.1 | Индивидуальное консультирование. Родители (законные представители). | 2500 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| 2.1.2 | Индивидуальное консультирование. Педагоги. | 2200 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| 2.2 | Групповое тематическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | | | |
| 2.2.1. | Групповое тематическое консультирование учащихся: | 1-11 класс/ Всего 18880 | | |

| | | | |
|---|--------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | | | |
| Как наше слово отзовется | 3-5 класс 200 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Безопасное поведение на каникулах | 4-5 класс 200 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Побеждаем вредные привычки | 1-2 класс 300 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Давайте жить дружно! | 4-6 класс 200 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Детский телефон доверия | 4-6 класс 300 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Правовой квиз | 7-8 класс 200 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Безопасное поведение дома | 1-4 класс 400 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Безопасное поведение на дороге | 1-4 класс 400 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Мой безопасный мир | 1-11 класс 2000 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Наше наследие | 1-4 класс 200 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| От подростка - к ответственному гражданину | 5-7 класс 250 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Общаться. Как? | 4-8 класс 450 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Безопасность в сети Интернет | 5-11 класс 950 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| Легко ли быть пятиклассником | 5 класс 800 | октябрь - ноябрь | ГБОУ района |
| Впереди у нас - пятый класс | 4 класс 800 | Март-май | ГБОУ района |
| Дружный класс – это возможно | 1-7 класс 700 | В течение учебного года | ГБОУ района |
| Я среди других. Эффект группового взаимодействия. | 5-9 класс 500 | В течение учебного года | ГБОУ района |

| | | | | |
|---------------|---|--------------------|-------------------------------|--|
| | Жить в мире с собой и другими | 1-11 класс 1000 | В течение учебного года | ГБОУ района |
| | Нет экстремизму и терроризму: Дружба и единство против зла и жестокости | 1-11 класс 500 | Сентябрь | ГБОУ района |
| | Профессиональный выбор – это актуально. | 9-11 класс 1000 | Сентябрь- ноябрь | ГБОУ района |
| | Как подготовиться к сдаче экзаменов | 9-11 класс 800 | Март- май | ГБОУ района |
| | Интернет- друг или враг? | 1-11 класс 1000 | Февраль октябрь | ГБОУ района |
| | Умей сказать «Нет!» Профилактика зависимого поведения | 5-11 класс 800 | Апрель | ГБОУ района |
| | Выбирай здоровый образ жизни. | 1-11 класс 1000 | Март- апрель | ГБОУ района |
| | Мои права и обязанности. | 1-11 класс 600 | Октябрь - ноябрь | ГБОУ района |
| | Правила поведения в конфликтных ситуациях. | 7-10 класс 200 | В течение учебного года | ГБОУ района |
| | Товарищеские встречи команд mediаторов-ровесников | 8-11 класс 30 | В течение учебного года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| | Навыки эффективного поведения в конфликте | 1-11 класс 700 | В течение учебного года | ГБОУ района |
| | Конфликты. Можно ли их избежать? | 5-11 класс 200 | Февраль- май | ГБОУ района |
| | Телефону доверия – Да! Выход есть всегда | 4-11 класс 700 | Май | ГБОУ района |
| | Ценности жизни | 9-11 класс 300 | Февраль- май | ГБОУ района |
| | Как преодолеть трудности подросткового возраста | 6-9 класс 200 | В течение учебного года | ГБОУ района |
| | Стресс и навыки саморегуляции | 5-11 класс 600 | В течение учебного года | ГБОУ района |
| | Я выбираю жизнь | 8-11 класс 400 | В течение учебного года | ГБОУ района |
| 2.2.2. | Групповое тематическое | Всего | | |

| | | | | |
|---------------|---|-------------------|--------------------|-------------|
| | консультирование родителей (законных представителей): | 4300 | | |
| | Культура учебного труда. Помощь родителей школьникам. | 100 | Октябрь-декабрь | ГБОУ района |
| | Особенности адаптации первоклассников | 700 | Январь | ГБОУ района |
| | Особенности адаптации пятиклассников | 700 | Декабрь | ГБОУ района |
| | Поощрения и наказания в воспитании детей. От противостояния к взаимопониманию. | 150 | Февраль-март | ГБОУ района |
| | Профилактика компьютерной зависимости среди несовершеннолетних | 100 | В течение года | ГБОУ района |
| | Подросток в Вашей семье. Вопросы развития и воспитания.. | 100 | В течение года | ГБОУ района |
| | Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам. | 500 | Март-апрель | ГБОУ района |
| | Причины неуспешности учащихся начальной школы и их предупреждение | 100 | Ноябрь | ГБОУ района |
| | Особенности адаптации первоклассников к школе. | 600 | Декабрь-январь | ГБОУ района |
| | Готовность к обучению в средней школе учащихся 4-х классов. | 400 | март | ГБОУ района |
| | Психологические особенности детей 6-7 лет и готовность к обучению в школе | 600 | Сентябрь | ГБОУ района |
| | Особенности поведения подростков, профилактика деструктивных, суицидальных проявлений | 150 | В течение года | ГБОУ района |
| | Детский телефон доверия- помощь в трудной ситуации | 100 | Май | ГБОУ района |
| 2.2.3. | Групповое тематическое консультирование педагогических работников: | Всего 2620 | | |
| | Цели и задачи психологической работы на новый учебный год | 500 | Сентябрь | ГБОУ района |
| | Итоговый анализ психологической работы | 500 | Май | ГБОУ района |
| | Особенности адаптации пятиклассников к основной школе | 200 | Декабрь Февраль | ГБОУ района |
| | Помощь педагога учащимся в подготовке к сдаче экзаменов | 50 | Февраль-май | ГБОУ района |
| | Взаимодействие педагога с учащимися с деструктивным поведением. | 50 | По запросу ОУ | ГБОУ района |
| | Вопросы актуализации профессионального самоопределения подростков. | 100 | Ноябрь | ГБОУ района |

| | | | | |
|-------|---|---------------------|-----------------|------------------------------------|
| | Особенности адаптации первоклассников к начальной школе | 100 | Январь-февраль | ГБОУ района |
| | Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Работа педагога с подростками. | 100 | Январь - апрель | ГБОУ района |
| | Особенности поведения подростков, профилактика деструктивных, суицидальных проявлений | 100 | В течение года | ГБОУ района |
| | Медиация, как эффективный способ предотвращения конфликтных ситуаций в школе | 100 | В течение года | ГБОУ района |
| | Деструктивное поведение учащихся (Буллинг в школе) | 100 | В течение года | ГБОУ района |
| | Психолого-педагогические консилиумы | 300 | В течение года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| | Консилиумы со специалистами по детям и подросткам, рассмотренным на КДН и ЗП | 200 | В течение года | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |
| | Методические семинары (по отдельному плану) | 220 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 3. | Задача № 3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (Программы, игры, конкурсы, акции, проекты). | | | |
| 3.1. | Модуль 1. Групповая и индивидуальная работа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ: | Всего 370 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.1.1 | Психологическая коррекция когнитивных процессов младших школьников. | 100 | В течение года | ППМС центр «Развитие» ГБОУ района |
| 3.1.2 | Творчество. Словотворчество. Сказкотворчество. | 50 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.1.3 | Развитие познавательной и речевой деятельности у дошкольников с ОВЗ. | 10 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.1.4 | Коррекционная программа развития познавательных процессов для учащихся вторых-третьих классов. | 40 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.1.5 | 120 уроков психологического развития младших школьников 1-4 классов. | 30 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.1.6 | Коррекция недоразвития устной речи у дошкольников (3-7 лет). | 55 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.1.7 | Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов. | 85 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |

| | | | | |
|-------------|---|-----------------------|----------------|------------------------------------|
| 3.2. | Модуль 2. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики зависимого поведения, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. | Всего 2575 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.1 | Программа эмоционально-личностного развития детей «К школе готовы!» | 20 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.2.2 | Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения «Профессия и я» | 250 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.2.3 | Личностный рост подростка | 30 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.4 | Психологическая помощь учащимся в прохождении итоговой аттестации | 120 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.2.5 | Первичная профилактика зависимого поведения у подростков | 50 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.6 | Профилактика девиантного поведения детей «группы риска» | 35 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.2.7 | Правильные привычки | 600 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.8 | Самопомощь в процессе личностного роста подростков | 70 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.9 | Активизация механизмов сплочения классного коллектива | 50 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.2.10 | Программа игровых занятий для коррекции повышенной тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста | 10 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.11 | Знатоки безопасного поведения | 400 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.12 | Мир начинается с меня... | 330 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.13 | В ладу с собой – в ладу с миром. | 150 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.14 | Районная игра по станциям «Секреты здоровья» | 150 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.15 | Конкурс рисунков и плакатов, граффити «Здоровое будущее» | 50 | Январь-май | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |

| | | | | |
|-------------|--|-------------------|----------------|------------------------------------|
| 3.2.16 | Конкурс творческих работ - проектов «Мы - за здоровый стиль жизни!» | 100 | Апрель | ГБОУ района |
| 3.2.17 | Районная игра по станциям «Время быть здоровым!» | 120 | Апрель | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.2.18 | Конкурс социальной рекламы «Выбор молодых!» | 40 | Апрель-май | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3. | Модуль 3. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики правонарушений «Правовая дорога в будущее», работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, социализация и адаптация учащихся. | Всего 1430 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3.1 | Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе | 125 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3.2 | Программа по профилактике дезадаптации учащихся «Я-первоклассник» | 80 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3.3 | Развитие эмоциональной произвольности у младших школьников | 170 | В течение года | ППМС центр «Развитие» ГБОУ района |
| 3.3.4 | Индивидуально-ориентированная программа по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста | 10 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.3.5 | Арттерапевтическая программа психологической помощи детям от 6 до 10 лет с эмоциональными и поведенческими нарушениями | 25 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.3.6 | Познаю себя и учусь управлять собой | 75 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3.7 | Эффективное общение подростков | 60 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.3.8 | Правовой компас | 200 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3.9 | Впереди у нас -5 класс | 120 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.3.10 | Районная игра по станциям «Изучаем право вместе» | 100 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |

| | | | | |
|------------|--|----------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 3.3.11 | Районная игра «Правовой турнир» | 100 | Ноябрь | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3.12 | Районная игра по станциям «Думай. Решай. Действуй!» | 60 | Декабрь Февраль | ППМС центр «Развитие» |
| 3.3.13 | Районная игра по станциям «Безопасность в социальных сетях» | 120 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3.14 | Районная игра «Сила твоего нет» | 80 | Декабрь, март | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3.15 | Районная игра по станциям «Остановись и подумай!» | 50 | Апрель | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3.16 | Районная игра по станциям «Нужна помошь? Звони!» | 70 | Май | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.3.17 | Районный Клуб юных друзей правопорядка | 15 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.4 | Модуль 4. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики экстремизма и терроризма, формирования гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений «Наш дом «Россия». | Всего 825 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.4.1 | Творческая мастерская | 30 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.4.2 | Шаг навстречу | 200 | В течение года | ППМС центр «Развитие» ГБОУ района |
| 3.4.3 | Обучение коммуникативным умениям. Эффективное поведение в конфликтных ситуациях и основы медиации | 40 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.4.4 | Жизнестойкость детей и подростков: психологическая помощь в условиях школьной травли | 25 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 3.4.5 | Районная игра по станциям «Хоровод равных народов» | 30 | Ноябрь | ППМС центр «Развитие» ГБОУ района |
| 3.4.6 | Районная игра по станциям «Этот день Победы...» | 30 | Май | ППМС центр «Развитие» |
| 3.4.7 | Районный конкурс творческих работ «Космос. Россия. Будущее» | 100 | Январь-апрель | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.4.8 | Районный конкурс творческих работ | 80 | Сентябрь-декабрь | ППМС центр «Развитие», |

| | | | | |
|-----------|---|-----|--------------------|------------------------------------|
| | «Герб моей семьи» | | | ГБОУ района |
| 3.4.9 | Районный конкурс творческих работ «Герои, живущие рядом» | 20 | Сентябрь-декабрь | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.4.10 | Районный конкурс фоторабот «Через века по главному проспекту» | 50 | Сентябрь - октябрь | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 3.4.11 | Квест- игра «Мы против терроризма» | 25 | Сентябрь | ППМС центр «Развитие» ГБОУ района |
| 3.4.12 | Районный турнир школьных команд медиаторов-ровесников | 25 | Март 2024 | ППМС-центр «Развитие» |
| 3.4.13 | Районный конкурс «Моя Россия, моя страна» | 35 | Сентябрь-декабрь | ППМС центр «Развитие» ГБОУ района |
| 3.4.14 | Конкурс «Добрые праздники Мира» | 35 | Январь - май | ППМС центр «Развитие» ГБОУ района |
| 3.4.15 | Профилактический проект «Народы России – дружная семья» | 100 | Октябрь-март | ППМС центр «Развитие» |
| 4. | Задача № 4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. | | | |
| 4.1. | Участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Городской уровень, районный уровень. | 3 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.2. | Участие в XXV международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования» | 10 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.3. | Организация и проведение РМО педагогов-психологов, участие в ГМО педагогов-психологов. | 60 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.4. | Организация и проведение РМО руководителей служб школьной медиации, участие в ГМО руководителей служб медиации. | 38 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.5 | Организация и проведение РМО учителей-логопедов, участие в ГМО учителей-логопедов. | 123 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.6. | Районное методическое объединение социальных педагогов Центрального района, участие в ГМО социальных педагогов, руководителей отделов профилактики. | 38 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.7. | Модификация дополнительной общеобразовательной программы центра. | 15 | В течение года | ППМС-центр |

| | | | | |
|-----------|---|------|------------------|--------------------------------|
| | | | | «Развитие» |
| 4.8 | Повышение квалификации, курсы. | 20 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.9 | Планирование работы и отчет о работе. | 36 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.10 | Повышение и присвоение квалификационной категории. | 5 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.11 | Участие в региональной научно-практической конференции для социальных педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних» | 4 | Март 2026 | ППМС-центр «Развитие» СПб АППО |
| 4.12 | Курсы повышения квалификации, организованные совместно с АППО/ИМЦ Центрального района | 10 | Сентябрь-май | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.13 | Участие в экспертной аттестационной комиссии Комитета по образованию | 4 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| 4.14 | Участие в жюри конкурсов | 8 | В течение года | ППМС-центр «Развитие», ИМЦ |
| 5. | Задача № 5. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости обучающихся. | | | |
| 5.1 | Исследование уровня адаптации и выявление дезадаптивных обучающихся | 1700 | Сентябрь-декабрь | ГБОУ района |
| 5.2 | Выявление общей и факторной тревожности обучающихся | 200 | В течение года | ГБОУ района |
| 5.3 | Индивидуальная работа с детьми группы риска, выявленными в результате социально-психологического тестирования, и детей ВШК | 150 | В течение года | ГБОУ района |
| 5.4 | Групповое и индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с детьми риска, демонстрирующими низкую жизнестойкость | 100 | В течение года | ГБОУ района |
| 5.5 | Программа «Мир начинается с меня» | 350 | В течении года | ППМС-центр «Развитие» |

| | | | | |
|--|--|-------|----------------|--------------------------------------|
| 5.6 | Консультации с подростками рассмотренных на заседаниях КДН и их родителей. По вопросам формирования позитивных социальных установок и воспитания социально ответственной личности. | 160 | В течении года | ППМС-центр «Развитие» |
| 5.7 | Программа «Жизнестойкость детей и подростков: психологическая помощь в условиях школьной травли» | 25 | В течении года | ППМС-центр «Развитие» |
| 5.8 | Формирование жизнестойкости у подростков «Искусство побеждать трудности» | 15 | В течении года | ППМС-центр «Развитие» |
| 5.9 | Квест «Два капитана» (литературные герои как образец развития жизнестойкости) для учащихся 4-6 классов | 40 | В течение года | ППМС-центр «Развитие» |
| Задача № 6. Формирование коммуникативных навыков обучающихся, направленных на сплочение детей и умения эффективного взаимодействия друг с другом. | | | | |
| 6.1 | Групповые тематические консультации учащихся, направленные на развитие навыков коммуникации, разрешения конфликтных ситуаций | 2500 | В течение года | ГБОУ района |
| 6.2 | Занятия с учащимися, развивающие навыки эмпатии, эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к группе | 300 | В течение года | ГБОУ района |
| 6.3 | Групповое и индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с детьми и подростками | 100 | В течение года | ГБОУ района |
| 6.5 | Программа «Шаг навстречу» | 200 | В течение года | ППМС центр «Развитие» ГБОУ района |
| 6.6 | Программа «Эффективное общение подростков» | 60 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 6.7 | Программа «Развитие эмоциональной произвольности у младших школьников» | 120 | В течение года | ППМС центр «Развитие» ГБОУ района |
| 6.8 | Программа «В ладу с собой – в ладу с миром» | 200 | В течение года | ППМС центр «Развитие», ГБОУ района |
| 6.9 | Программа «Профилактика девиантного поведения детей «группы риска» | 40 | В течение года | ППМС центр «Развитие» |
| 6.10 | Игра «Просто так» (развитие позитивного восприятия сверстников и умения | 10/30 | В течение года | ППМС-центр |

| | | | | |
|------|---|-----|--------------|------------------------------------|
| | выстраивать дружеские отношения) для учащихся начальной школы | | | «Развитие» |
| 6.11 | Проект «Пазл Детства» | 500 | Февраль-март | ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района |