

ПРИНЯТО
решением Общего собрания
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 23.12.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Т.Б. Федорова
Приказ № 36-ОД от 23.12.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе по социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов Центрального района Санкт-Петербурга

Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга
«Развитие»

1. Общие положения

1.1. Положение о работе по социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов, проводимой в Центральном районе Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано на основании Конституции РФ, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Семейного Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Конвенции ООН «О правах ребенка», устава Центра.

1.2. Данная работа представляет собой психолого-педагогическую поддержку детей-мигрантов, учащихся, для которых русский язык не является родным, их родителей (законных представителей) и педагогов.

1.3. Психолого-педагогическая поддержка включает в себя проведение диагностики, консультационной помощи, ведение профилактической и просветительской работы.

1.4. Мероприятия включаются в план работы Центра.

2. Цели, задачи деятельности

2.1. Цель работы: создание психолого-педагогической поддержки по вопросам обучения и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, для которых русский язык не является родным.

2.2. Основные задачи:

- Формирование культурной компетентности учащихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Формирование уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям, межкультурного взаимодействия.
- Определение образовательного маршрута (ТПМПК).
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, с целью обеспечения эффективной адаптации детей-мигрантов к образовательной среде и интеграции в новой для них культурной среде.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты интересов ребенка (Центр помощи семье и детям, специалисты КДН, ЦПМПК, и т.д.);

3. Организация деятельности

3.1. Работа с учащимися:

- Проведение индивидуальных консультаций с целью оказания индивидуально-ориентированной помощи ребенку.

- Проведение диагностических обследований с целью определения образовательного маршрута.
- Индивидуальная и групповая диагностика детей-мигрантов по вопросам развития когнитивной и эмоциональной сферы.
- Профилактическая работа в рамках проведения занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
- Индивидуальные и групповые тематические консультации по формированию правовой культуры и законопослушного поведения, общественного согласия, предотвращении буллинга и кибербуллинга, пропаганды здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Работа с родителями:

- Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей-мигрантов, проведение заседаний родительского клуба.
- Индивидуальное консультирование с целью выбора образовательного маршрута и разъяснению психологических особенностей ребенка.

3.3. Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и социальной адаптации в школе детей-мигрантов, выбору методов индивидуального подхода и включения ребенка в коллектив класса.
- Организация и проведение методических объединений и семинаров для педагогов ГБОУ района.

4. Показатели и методы сбора и обработки информации

4.1. Общие показатели

- 4.1.1. Количество учащихся, для которых русский язык не является родным.
- 4.1.2. Количество детей-мигрантов, прошедших диагностику в рамках проведения ТПМПК.
- 4.1.3. Количество детей-мигрантов, зачисленных на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- 4.1.4. Количество детей-мигрантов, принявших участие в групповой работе (тематические консультации, игры, конкурсы).
- 4.1.5. Количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей-мигрантов.
- 4.1.6. Количество обращений педагогов по вопросам обучения и сопровождения детей-мигрантов.

4.2. Методы сбора и обработки информации

- 4.2.1. Информационно-аналитические материалы Центрального района.
- 4.2.2. Аналитический отчет ТПМПК.
- 4.2.3. Аналитический отчет по количеству учащихся за учебный год.
- 4.2.4. Аналитический отчет по количеству и поводам обращений за учебный год.
- 4.3. Адресная рекомендация
 - 4.3.1. Рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей-мигрантов.
 - 4.3.2. Рекомендации педагогам по вопросам обучения и сопровождения детей-мигрантов.

5. Мониторинг работы с детьми-мигрантами, в том числе с учащимися, для которых русский язык не является родным

5.1. Субъекты мониторинга: ОУ района.

Объект мониторинга: дети-мигранты, учащиеся, для которых русский язык не является родным.

Предмет мониторинга: деятельность образовательных учреждений по социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов, в том числе учащихся, для которых русский язык не является родным.

5.2. Мониторинг проводится 1 раза в учебный год (май).

5.3. Процедура проведения мониторинга: предоставление статистических и аналитических отчетов по итогам реализации работы в соответствии с разработанными показателями.

5.4. По итогам мониторинга составляется отчет по результатам деятельности.