

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**«ОСВОЕНИЕ ПРАКТИК ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РИСКОВ
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА СОЗДАНА ПО ПРИКАЗУ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ.

ПЛОЩАДКА ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ **ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО, АНТИСОЦИАЛЬНОГО И ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ** НА ПРАКТИКЕ.

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА БУДЕТ СТРОИТЬСЯ В ФОРМАТЕ ЭТАПОВ:

1. ОЧНОГО,
2. ДИСТАНЦИОННОГО,
3. СМЕШАННОГО ФОРМАТА

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА РАССЧИТАНА НА ОДИН УЧЕБНЫЙ ГОД - 01.09.2023 Г. – 31.08.2024 Г.

1 ЭТАП – ОЧНЫЙ- НОЯБРЬ 2023

ПОГРУЖЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПРАКТИКУ

ЦЕЛЬ:

- ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СВОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ МОДЕЛЬНЫХ КЕЙСОВ,
- ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ПРОФКОМПЕТЕНЦИЙ.

ЗАДАЧИ:

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПРОТИВОСТОЯТЬ БУЛЛИНГУ, АГРЕССИИ, КОНФЛИКТНОМУ И ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (КОММУНИКАбельность, УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, САМОУВАЖЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНАЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМОПОМОЩИ В КРИЗИСНЫХ ШКОЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ;

2 ЭТАП - ДИСТАНЦИОННЫЙ – ФЕВРАЛЬ 2024

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ПО УСТРАНЕНИЮ СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

- РЕГИСТРАЦИЯ НА САЙТЕ АППО (РСП)
- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ С КЕЙСАМИ – СИТУАЦИИ, В КОТОРЫХ ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ;
- ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ПРОБЛЕМАМ В ОУ.
- РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ, САМОПРОВЕРКА, САМОАНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ.

3 ЭТАП – МАРТ-АПРЕЛЬ 2024

ВКЛЮЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРАТОРУ ППМСЦ «РАЗВИТИЕ» ПЕДАГОГАМИ СВОЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ НА ОСНОВЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ – В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕМОНСТРАЦИИ ОСВОЕННЫХ ТЕХНИК И АЛГОРИТМОВ.
- ФОРМИРОВАНИЕ БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК И ИХ ПРОДВИЖЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ РАЙОНА И ГОРОДА.

ИТОГ СТАЖИРОВКИ

- СЕРТИФИКАТ О ВЫСТУПЛЕНИИ НА ГОРОДСКОМ КРУГЛОМ СТОЛЕ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ.
- ДОКУМЕНТ О НАПЕЧАТАННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ И РЕКОМЕНДАЦИЯХ.

ПЕРЕЙДЕМ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

СИТУАЦИЯ-КЕЙС. БУЛЛИНГ

РОМАН БЫЛ ОЧЕНЬ ХИЛЫМ РЕБЁНКОМ. НЕ БОЛЕЗНЕННЫМ, НО БЛЕДНЫМ, ТОЩИМ И КАКИМ-ТО НЕСКЛАДНЫМ, ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ НА НИЗКОМ УРОВНЕ. УЖЕ УЧАСЬ В ШЕСТОМ КЛАССЕ В ШКОЛУ, ОН ПРИХОДИТ ПОД ЧУТКИМ НАДЗОРОМ БАБУШКИ.

ОДНОКЛАССНИКИ ЕГО НЕДОЛЮБЛИВАЮТ, ОБЗЫВАЮТ ДОХЛЯКОМ И МАМЕНЬКИНЫМ СЫНКОМ. РАНЬШЕ РОМА БЫЛ ОТЛИЧНИКОМ, ТАК ЧТО ОН СЧИТАЛСЯ БОТАНИКОМ, ХОТЯ СЕЙЧАС СНИЗИЛАСЬ УСПЕВАЕМОСТЬ, ЧАСТЫЕ ПРОПУСКИ УРОКОВ ПО БОЛЕЗНИ. НАСМЕШКАМИ ДЕЛО НЕ ОГРАНИЧИЛОСЬ. КРУТЫЕ ПАРНИ ИЗ КЛАССА ИГРАЛИ ЕГО СТЕНКОЙ В ФУТБОЛ, ОТБИРАЛИ БУТЕРБРОДЫ, СТАВИЛИ ПОДНОЖКИ. БИЛИ ПАРУ РАЗ, НО ОЧЕНЬ ОСТОРОЖНО, ПОЧТИ БЕЗ СЛЕДОВ. УРОКИ ФИЗКУЛЬТУРЫ БЫЛИ АДОМ И МАЛЬЧИКИ, И ДЕВОЧКИ УСТРАИВАЛИ ТОТАЛИЗАТОР: «ЗАЛЕЗЕТ ЛИ РОМА ПО КАНАТУ НА САМЫЙ ВЕРХ ИЛИ ГРОХНЕТСЯ НА ПОЛПУТИ?», «ПЕРЕПРЫГНЕТ ЧЕРЕЗ ШЕСТ ИЛИ СРАЗУ УПАДЕТ, ЗАПНУВШИСЬ ЗА НЕГО. ЗА ПАРТОЙ ДИМА СИДЕЛ ОДИН - НИКТО НЕ ХОТЕЛ С ТАКИМ СИДЕТЬ. ЖАЛОВАТЬСЯ БЫЛО БЕССМЫСЛЕННО, А ПРОСИТЬ ПОМОЩИ - НЕ У КОГО. РОДИТЕЛИ ЗАНЯТЫ СВОЕЙ РАБОТОЙ, И КОГДА ВСЁ ЖЕ СЛУЧИЛСЯ РАЗГОВОР С ОТЦОМ, ОН СКАЗАЛ: «ТЫ Ж МУЖИК, ДОЛЖЕН САМ РАЗОБРАТЬСЯ».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- КАК БЫ ВЫ (НА МЕСТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ИЛИ УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА) ПОСТУПИЛИ, ЕСЛИ БЫ В ВАШЕМ КЛАССЕ ВОЗНИКЛА ПОДОБНАЯ ПРОБЛЕМА)?
- КАК ПРАВИЛЬНО РАЗРЕШИТЬ СЛОЖИВШУЮСЯ СИТУАЦИЮ?
- КАКУЮ РАБОТУ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ?

ПРОПИШИТЕ СВОИ ШАГИ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВАМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИИ.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С УЧЕНИКАМИ, ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ ЖЕРТВАМИ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА:

- НЕОБХОДИМО С САМОГО ПЕРВОГО ДНЯ В КЛАССЕ ПРЕСЕКАТЬ ЛЮБЫЕ НАСМЕШКИ НАД НЕУДАЧАМИ ОДНОКЛАССНИКОВ.
- ВАЖНО ПРЕСЕКАТЬ ЛЮБЫЕ ПРЕНЕБРЕЖИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ В АДРЕС ОДНОКЛАССНИКОВ.
- ЕСЛИ ПО КАКИМ-ЛИБО ПРИЧИНАМ РЕПУТАЦИЯ РЕБЕНКА ИСПОРЧЕНА, НУЖНО ДАТЬ ЕМУ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОКАЗАТЬ СЕБЯ В ВЫГОДНОМ СВЕТЕ.
- СПОСОБСТВОВАТЬ ОБЪЕДИНЕНИЮ УЧАЩИХСЯ КЛАССА.
- НЕОБХОДИМО ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫМ ДЕТАМ ПРОЯВИТЬ СЕБЯ И САМОУТВЕРДИТЬСЯ ЗА СЧЕТ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ, А НЕ ЗА СЧЕТ УНИЖЕНИЯ ДРУГИХ.
- СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ ВЫСМЕИВАНИЯ И СРАВНИВАНИЯ РЕБЯТ НА УРОКАХ. НЕКОТОРЫЕ УЧИТЕЛЯ ДАЖЕ ОЦЕНКИ ЗА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ НЕ ОБЪЯВЛЯЮТ ПУБЛИЧНО, А ВЫСТАВЛЯЮТ В ДНЕВНИКИ. РАЗБОР ОШИБОК НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ, НЕ НАЗЫВАЯ ТЕХ, КТО ИХ ДОПУСТИЛ, ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО.
- ИМЕЕТ СМЫСЛ ПОГОВОРИТЬ С ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЯМИ О ТОМ, ПОЧЕМУ ОНИ ПРИСТАЮТ К ЖЕРТВЕ, ОБРАТИТЬ ИХ ВНИМАНИЕ НА ЧУВСТВА ЖЕРТВЫ. 8. С ЦЕЛЬЮ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАКРЕПИТЬ ЗА ОТСТАЮЩИМИ В КЛАССЕ УЧЕНИКАМИ УСПЕШНЫХ И ЗНАЧИМЫХ ОДНОКЛАССНИКОВ

А ТАКЖЕ МЕРАМИ ПРОФИЛАКТИКИ МОЖЕТ БЫТЬ:

- КЛАССНЫЕ ЧАСЫ И БЕСЕДЫ НА ТЕМУ «БУЛЛИНГ. ТРАВЛИ НЕТ!»
- ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ ТРЕНЕНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ЦЕЛЬЮ СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА И СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА С ПСИХОЛОГОМ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ
- ЛЮБЫЕ СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ОБЪЕДИНЯЮТ ДЕТЕЙ: ВЫХОДЫ НА РАЗЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПОДГОТОВКИ К ПРАЗДНИКАМ КВН И ТД.

СИТУАЦИЯ-КЕЙС. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- ПОДРОСТОК 17 ЛЕТ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ ИЗ-ЗА ССОРЫ С ДЕВУШКОЙ СОВЕРШИЛ ПОПЫТКУ СУИЦИДА И НАХОДИТСЯ В БОЛЬНИЦЕ. СЕЙЧАС ГОВОРИТ, ЧТО СОВЕРШИЛ ПОПЫТКУ ПО ГЛУПОСТИ. У НЕГО ЕСТЬ ПЛАН ПО ПРИМИРЕНИЮ С ДЕВУШКОЙ И УВЕРЕН В ТОМ, ЧТО ВСЕ У НИХ БУДЕТ ХОРОШО. ДРУЗЬЯ ПОДРОСТКА ПРИХОДЯТ В БОЛЬНИЦУ, РАССКАЗЫВАЮТ, ЧТО ДЕВУШКА МИРИТЬСЯ С НИМ НЕ СОБИРАЕТСЯ И ВСТРЕЧАЕТСЯ С ДРУГИМ МОЛОДЫМ ЧЕЛОВЕКОМ.
- ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:
- КАК БЫ ВЫ (НА МЕСТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ИЛИ УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА) ПОСТУПИЛИ, ЕСЛИ БЫ В ВАШЕМ КЛАССЕ ВОЗНИКЛА ПОДОБНАЯ ПРОБЛЕМА)?
- КАК ПРАВИЛЬНО РАЗРЕШИТЬ СЛОЖИВШУЮСЯ СИТУАЦИЮ?
- КАКУЮ РАБОТУ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ?
- ПРОПИШИТЕ СВОИ ШАГИ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВАМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИИ.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В СИТУАЦИИ УГРОЗЫ СУИЦИДА

- РАСПОЗНАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ
- ОКАЗАТЬ ЭКСТРЕННУЮ ДОВРАЧЕБНУЮ ПОМОЩЬ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
- ОБЕСПЕЧИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ
- ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К ПСИХОЛОГУ, СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ
- СОЗДАТЬ БЕЗОПАСНУЮ ПОДДЕРЖИВАЮЩУЮ СРЕДУ

ОКАЗАТЬ ЭКСТРЕННУЮ ДОВРАЧЕБНУЮ ПОМОЩЬ - НУЖНО ДЕЙСТВОВАТЬ БЫСТРО:

- ВЫЗВАТЬ ПОМОЩЬ ПО ТЕЛЕФОНУ 03 (С МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА – 030, 003).
- ПОПЫТАТЬСЯ ОКАЗАТЬ ПЕРВУЮ ДОВРАЧЕБНУЮ ПОМОЩЬ:
- ОСТАНОВИТЬ КРОВОТЕЧЕНИЕ (НА ВЕНЫ НАЛОЖИТЬ ДАВЯЩУЮ ПОВЯЗКУ, НА АРТЕРИИ (ПУЛЬСИРУЮЩАЯ АЛАЯ СТРУЯ) - ЖГУТ ВЫШЕ РАНЫ);
- ПРИ ПОВЕШЕНИИ ЧАСТО ТРАВМИРУЮТСЯ ШЕЙНЫЕ ПОЗВОНКИ, ПОТОМУ, ПОСЛЕ ТОГО КАК ПОСТРАДАВШЕГО ВЫНУЛИ ИЗ ПЕТЛИ, НАДО ИЗБЕГАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ; - ЕСЛИ НЕТ ПУЛЬСА, ПРОВОДИТЬ НЕПРЯМОЙ МАССАЖ СЕРДЦА И ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ ДО ПРИБЫТИЯ БРИГАДЫ СКОРОЙ ПОМОЩИ;
- ПРИ ОТРАВЛЕНИИ - ВЫЗВАТЬ РВОТУ, ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК В СОЗНАНИИ!
- ПРИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОМ СОСТОЯНИИ - СЛЕДИТЬ ЗА ПРОХОДИМОСТЬЮ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И ПОВЕРНУТЬ ГОЛОВУ НАБОК, ЧТОБЫ НЕ ЗАПАЛ ЯЗЫК;
- ЕСЛИ ПОСТРАДАВШИЙ МОЖЕТ ГЛОТАТЬ, ПРИНЯТЬ 10 ТАБЛЕТОК АКТИРОВАННОГО УГЛЯ; - ЕСЛИ ПОСТРАДАВШИЙ В СОЗНАНИИ - НЕОБХОДИМО ПОДДЕРЖИВАТЬ С НИМ ПОСТОЯННЫЙ!!! КОНТАКТ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ НЕ ОСТАВЛЯЯ ЕГО ОДНОГО!!!

ОБЕСПЕЧИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ

- **1) ПРОЯВЛЯЕМ ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС, ЗАДАЕМ ВОПРОСЫ:** ТЫ ПРИНЯЛ РЕШЕНИЕ УЙТИ ИЗ ЖИЗНИ? ЧТО ПРИВЕЛО К ТАКОМУ РЕШЕНИЮ? А ЧТО, ЕСЛИ ТЫ ПРИЧИНИШЬ СЕБЕ БОЛЬ? ТЫ КОГДА-НИБУДЬ ПРИЧИНЯЛ СЕБЕ БОЛЬ РАНЬШЕ? КОГДА ЭТО БЫЛО? ПОЧЕМУ ТЫ ХОЧЕШЬ ЭТО СДЕЛАТЬ СЕЙЧАС?
- **2) ДАЕМ ВЫГОВОРИТЬСЯ.** (ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЕМ, ПОДДЕРЖИВАЯ ВЗГЛЯДОМ, КИВКАМИ, ПОДДАКИВАЕМ. НЕ СПОРИМ, НЕ ПЕРЕБИВАЕМ, НЕ ВОЗРАЖАЕМ).
- **3) ГОВОРИМ, ЧТО ПОНИМАЕМ ЕГО ЧУВСТВА:**
- Я ПОНИМАЮ, КАК ТЕБЕ СЕЙЧАС ТЯЖЕЛО, БОЛЬНО. В ТАКОЙ СИТУАЦИИ КАЖДЫЙ ЧУВСТВОВАЛ БЫ СЕБЯ РАСТЕРЯННЫМ.

4) ОБРАЩАЕМСЯ К ПРОШЛОМУ ОПЫТУ:

- БЫЛИ ЛИ У ТЕБЯ В ЖИЗНИ ТАКИЕ СИТУАЦИИ, КОГДА ТЕБЕ БЫЛО БОЛЬНО, КОГДА ТЫ НЕ ЗНАЛ, ЧТО ДЕЛАТЬ?
- КАК ТЫ СПРАВИЛСЯ ТОГДА С ТРУДНОСТЯМИ?
- ЧТО (ИЛИ КТО) ТЕБЕ ПОМОГЛО ПЕРЕЖИТЬ ТРУДНОСТИ, РЕШИТЬ СИТУАЦИЮ, СПРАВИТЬСЯ С БОЛЬЮ?

5) ПЫТАЕМСЯ НАЙТИ РЕШЕНИЕ СОВМЕСТНО:

- КАК ТЕБЕ КАЖЕТСЯ, ЕСТЬ ЛИ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ СИТУАЦИИ?
- ЧТО, ПО-ТВОЕМУ, ДОЛЖНО ПРОИЗОЙТИ, ИЗМЕНИТЬСЯ, ЧТОБЫ ТЕБЕ НЕ БЫЛО ТАК БОЛЬНО?
- ЧЕМ Я МОГУ ТЕБЕ ПОМОЧЬ? ДАВАЙ ПОПРОБУЕМ ВМЕСТЕ НАЙТИ ВЫХОД ИЗ ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ.

6) ПРИВЛЕКАЕМ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ:

- КТО В ТВОЕМ БЛИЗКОМ ОКРУЖЕНИИ ПОДДЕРЖИТ ТЕБЯ И ПОМОЖЕТ СПРАВИТЬСЯ С ЭТОЙ СИТУАЦИЕЙ? ОТ КОГО ТЫ БЫ ХОТЕЛ ЭТУ ПОМОЩЬ ПОЛУЧИТЬ? КОГО БЫ ТЫ ХОТЕЛ ВИДЕТЬ СЕЙЧАС РЯДОМ?
- (ВНАЧАЛЕ НЕОБХОДИМО ПОЛУЧИТЬ У ПОДРОСТКА РАЗРЕШЕНИЕ ПРИВЛЕЧЬ ДЛЯ ЕГО ПОДДЕРЖКИ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ, А ЗАТЕМ СВЯЗАТЬСЯ С ТЕМИ, КТО МОЖЕТ ЕМУ ПОМОЧЬ (ПРИ ОСТРОМ РИСКЕ НУЖНО РАССКАЗАТЬ О ТОМ, ЧТО ВЫ ОБЯЗАНЫ СДЕЛАТЬ ТО ПО ЗАКОНУ).
- НО ДАЖЕ ЕСЛИ РАЗРЕШЕНИЕ НЕ БУДЕТ ПОЛУЧЕНО, ПОПЫТАТЬСЯ НАЙТИ КОГО-НИБУДЬ, КТО СМОЖЕТ БЫТЬ РЯДОМ С РЕБЕНКОМ, ПРОЯВИТ К НЕМУ ВНИМАНИЕ.

7) НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ОСТАВЛЯЕМ ОДНОГО!

СИТУАЦИЯ-КЕЙС. КОНФЛИКТ И АГРЕССИЯ В КЛАССЕ

- **УЧЕНИК СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ - 13 ЛЕТ - ВЕДЕТ СЕБЯ ВЫЗЫВАЮЩЕ В ШКОЛЕ: НЕ СЛУШАЕТ УЧИТЕЛЕЙ, ХАМИТ ЕМУ, НЕ ВЫПОЛНЯЕТ ЗАДАНИЕ В КЛАССЕ, КРИЧИТ, ХОДИТ ПО КЛАССУ, БРОСАЕТ СВОИ И ЧУЖИЕ ВЕЩИ.**
- ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:
- КАК БЫ ВЫ (НА МЕСТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ИЛИ УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА) ПОСТУПИЛИ, ЕСЛИ БЫ В ВАШЕМ КЛАССЕ ВОЗНИКЛА ПОДОБНАЯ ПРОБЛЕМА).
- КАК ПРАВИЛЬНО РАЗРЕШИТЬ СЛОЖИВШУЮСЯ СИТУАЦИЮ.
- КАКУЮ РАБОТУ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ?
- ПРОПИШИТЕ СВОИ ШАГИ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВАМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИИ.

ЧТО ДЕЛАТЬ НУЖНО

1. ФИКСИРУЙТЕ НЕАДЕКВАТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА ПРИ ПОМОЩИ ВИДЕОСЪЕМКИ.
2. ОБРАТИТЬСЯ ПИСЬМЕННО С ДОКЛАДНОЙ ЗАПИСКОЙ НА ИМЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО КАЖДОМУ ФАКТУ ВЫЗЫВАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕНИКА (В СЛУЧАЕ ИГНОРИРОВАНИЯ СО СТОРОНЫ РУКОВОДСТВА ШКОЛЫ - В ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ.)
3. ВЫЗВАТЬ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКА С ВИДЕО ФИКСАЦИЕЙ ПЕРЕГОВОРОВ ПО ФАКТУ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧЕНИКА.
4. В СООТВЕТСТВИИ С ФЗОБ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ПРОЦЕДУРЕ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ С УЧАСТИЕМ ПОСРЕДНИКА (ПРОЦЕДУРЕ МЕДИАЦИИ)», РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 15 ОКТЯБРЯ 2012 Г. № 1916-Р И РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (УТВ. МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 18 НОЯБРЯ 2013 Г. № ВК-54/07ВН) В ШКОЛЕ ДОЛЖНА БЫТЬ СОЗДАНА СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ, ПРИВЛЕКИТЕ ДАННУЮ СТРУКТУРУ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА.
5. ПРИВЛЕКИТЕ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА. РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ МОЖЕТ ХОДАТАЙСТВОВАТЬ ПЕРЕД КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ О ТОМ, ЧТОБЫ УЧЕНИКА НАПРАВИЛИ НА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРТИЗУ (ПМПК).

