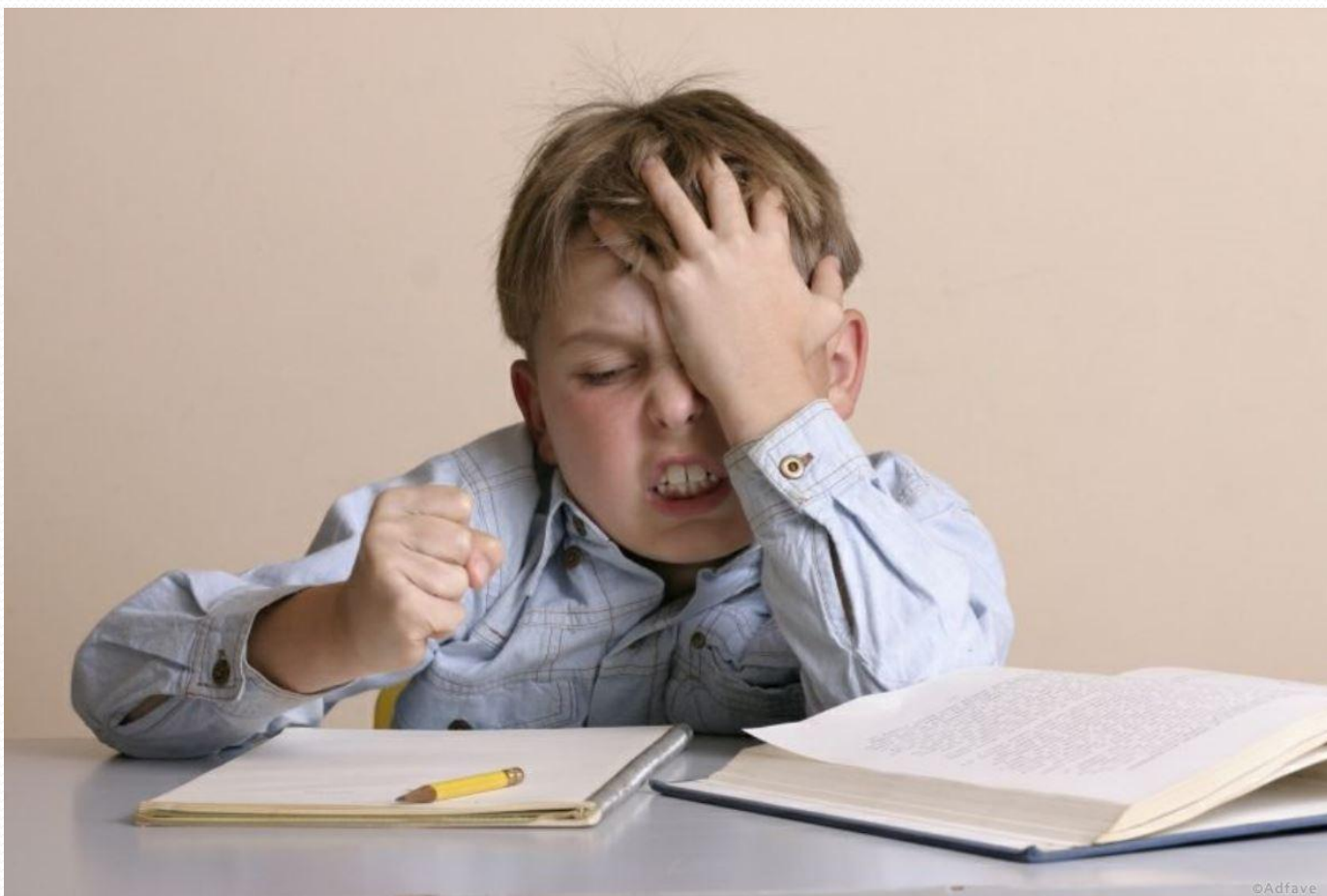
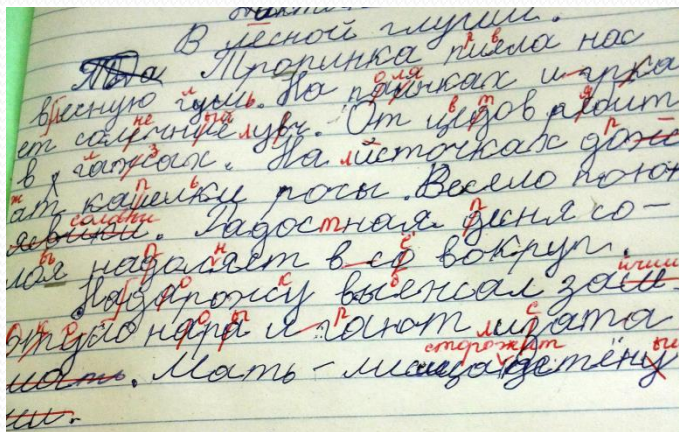


Взаимодействие логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности по профилактике дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР



Дисграфия



Замены букв схожими по звучанию : б-п, т-д

Неправильное окончание слов

Слитное написание предлогов

Отсутствие отступов

Зеркальное письмо

Неразборчивый почерк



Учитель-
логопед



Воспитатель

Психолог

Музыкальный
руководитель



Оптическая дисграфия

первые цветы. За
стая кремля.
идут вчале

е дельки.
идут. в
еиша и

ириски, сахар, чай, джам,
газировку с сиропом. Вся
душой можно мороженое.
Глухарь
Глухарь живет в лесу
онко боит. Питается
растительной пищей. До
перетирания в селе журе

11 апреля
Кастор и идные динки. Жор
чат руки. Ужасно туман
та травма. Икрайки идут
и идут в рожу. Аня идет
идет в идет цвета.

Голубе
ислого
Глухара
кодра

Предпосылки оптической дисграфии

недостаточная
сформированность
способности
ориентироваться в
пространстве

трудности
целостности и
избирательности
зрительного
восприятия

нарушения
восприятия
предметов

трудности
концентрации и
переключения
зрительного
внимания

нарушения
зрительной памяти

нарушение
зрительно-моторной
координации

Коррекционно-профилактическая работа проводится в два этапа:



Первый этап -
подготовительный

Второй этап –
основной

Подготовительный этап. Работа с картинками.

Развитие зрительного
восприятия (гнозиса)

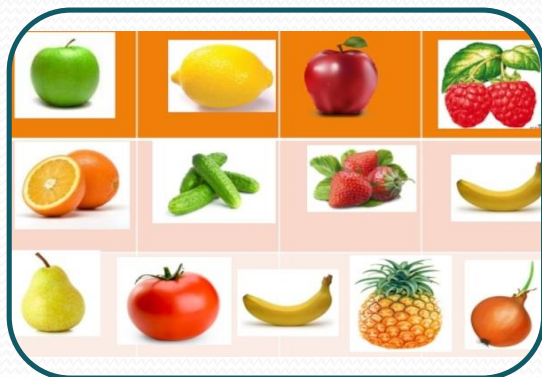
Расширение объема и
уточнение зрительной
памяти

Направления
профилактики
оптической
дисграфии

Формирование
пространственных
представлений

Развитие зрительно –
моторной координации

1. Развитие зрительного восприятия



Найди картинку



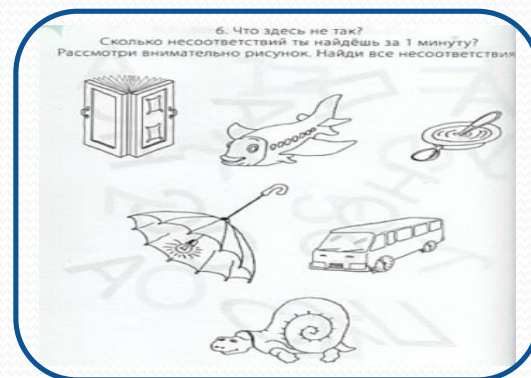
4-й лишний



**Разрезные
картинки**

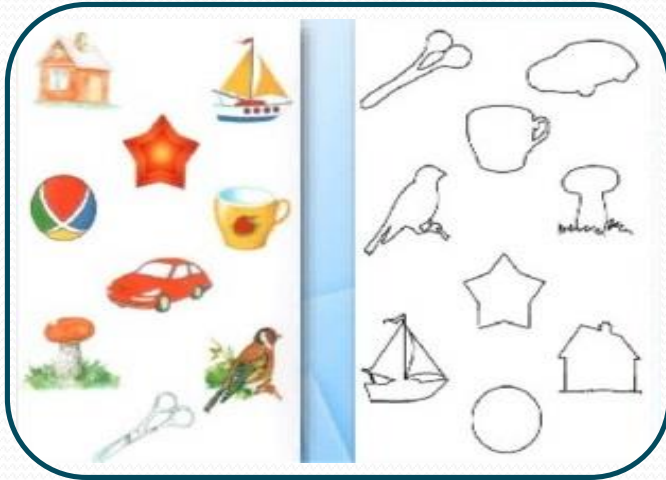


**Что забыл
нарисовать
художник?**



**Что перепутал
художник?**

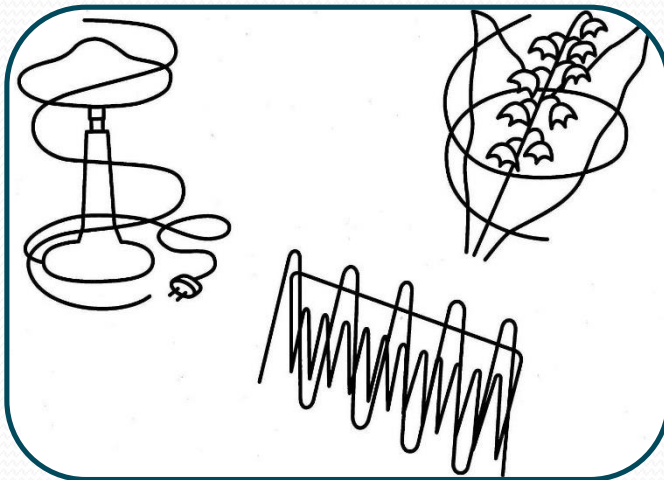
1. Развитие зрительного восприятия



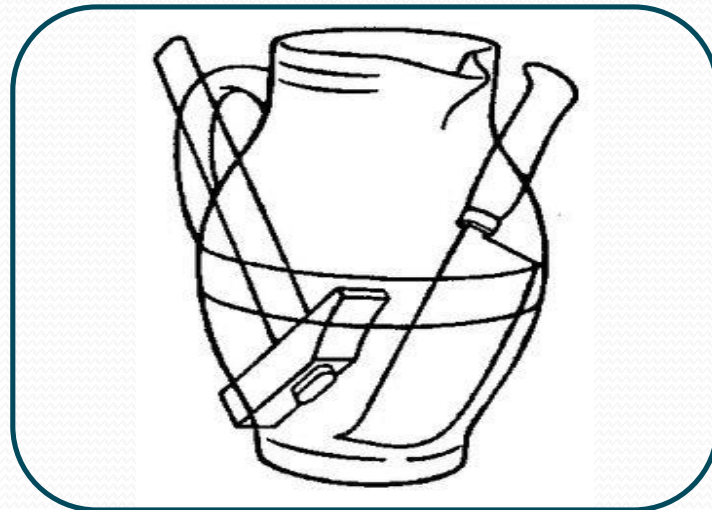
**Узнай по
контуру**



Чья тень?



Что нарисовано?



Назови предметы

2. Развитие зрительной памяти.



Что изменилось?



2. Развитие зрительной памяти.

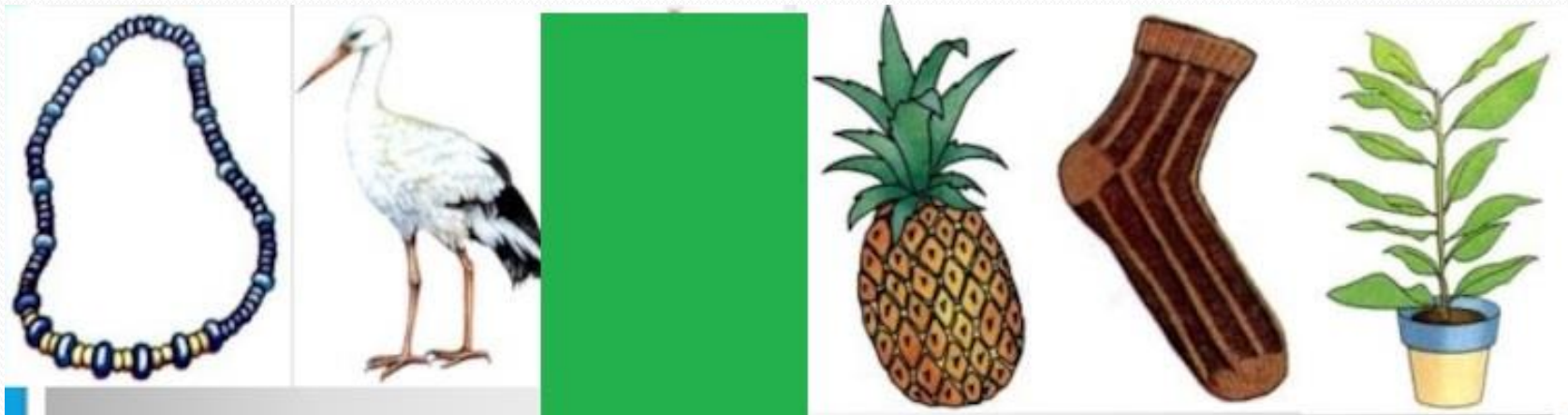


Запомни и повтори.

2. Развитие зрительной памяти.



Чего не стало?



2. Развитие зрительной памяти.

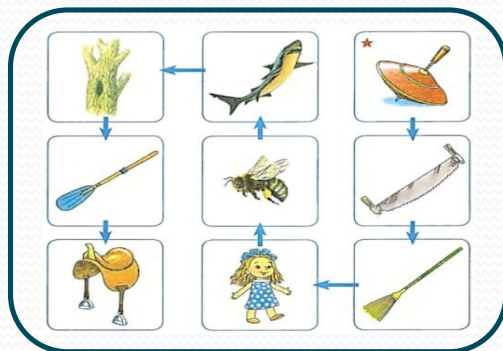


**Запомни, что
где было.**

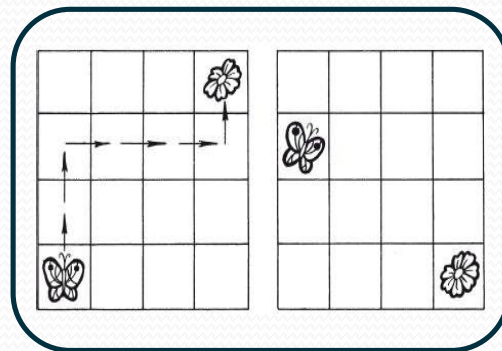
3. Формирование пространственных представлений.



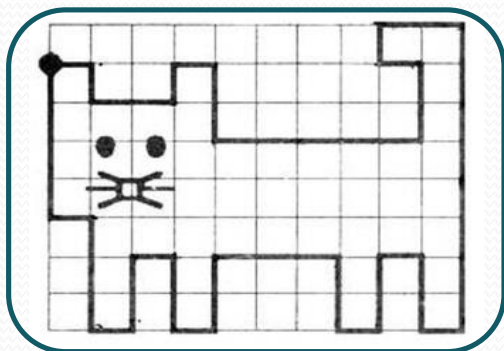
**Уточнение
представлений о
схеме собственного
тела**



**Ориентировка на
листе
(картинки)**

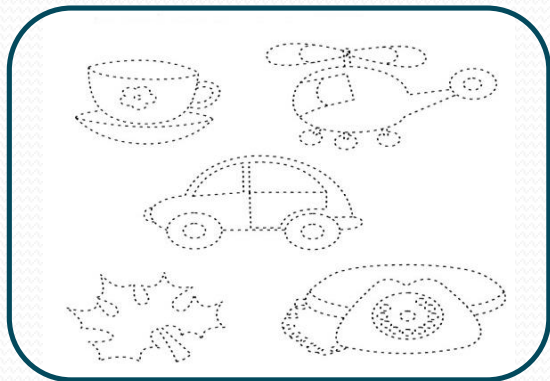


**Ориентировка на
листе
(схема)**

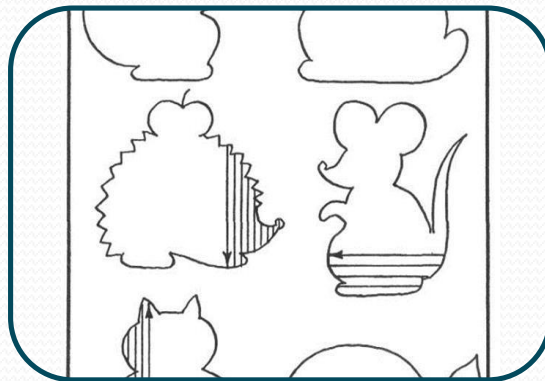


**Графический
диктант.**

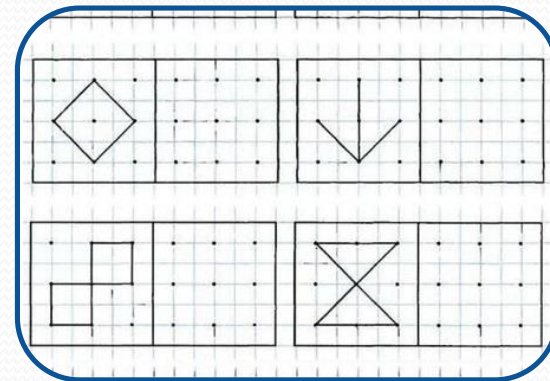
4. Развитие зрительно-моторной координации.



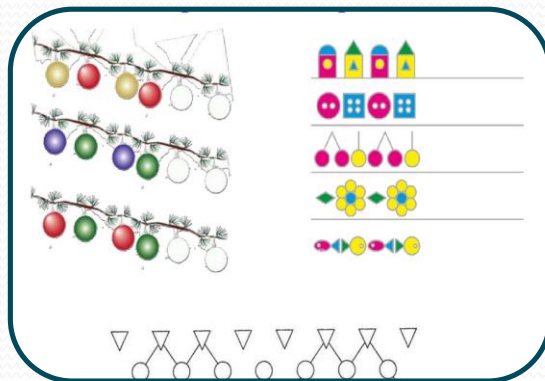
Обведи.



Штриховки.



Нарисуй такую же фигуру.

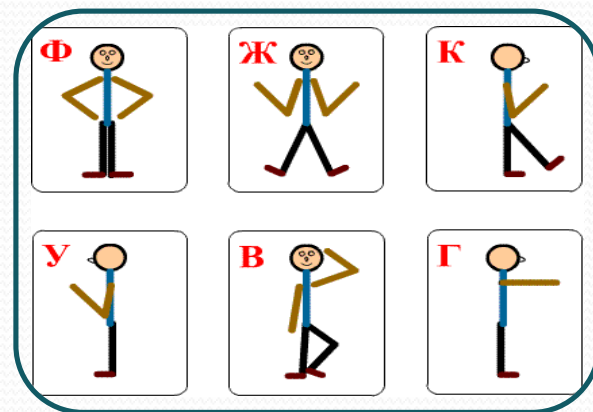
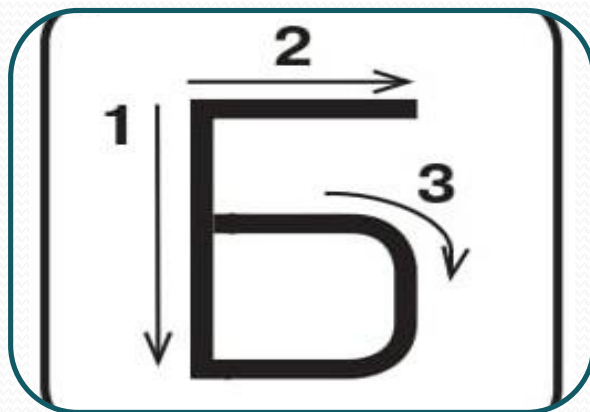


Продолжи ряд.



Основной этап.

Работа с буквами.

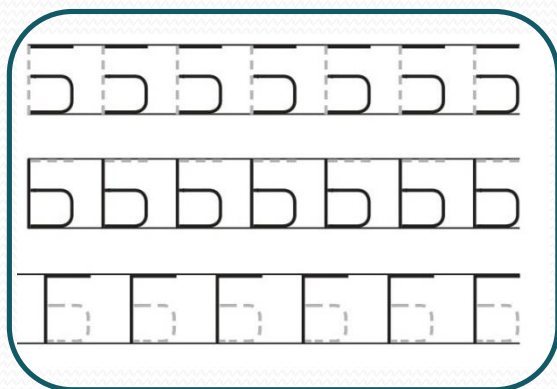




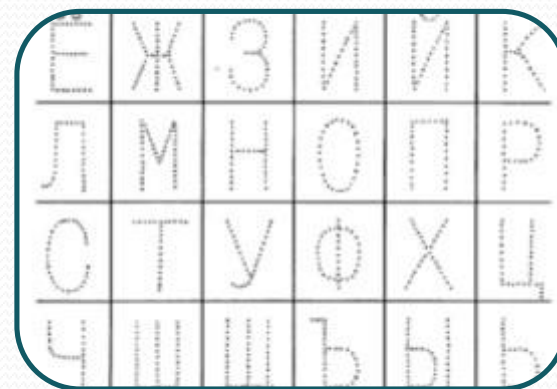
Сложи букву.



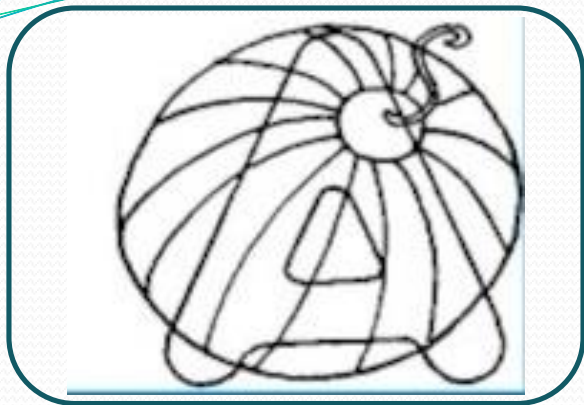
Узнай буквы.



Допиши букву.



Обведи букву.



Раскрась букву.



Найди и раскрась
все буквы У.

Какие буквы спрятались? Напиши рядом.

А У	
М Э	
И А	

Какие буквы
спрятались?

▷ ∇ ◁ ∇ ▷ А	А Л М Л А А У Л А М
---------------------------	-----------------------------------

Обведи все буквы А.

Благодаря этим упражнениям ребята

- учатся ориентироваться на листе бумаги,
- у них развивается зрительный контроль,
- закрепляются знания о геометрических формах,
- они учатся писать элементы букв и дифференцировать их друг от друга.

Все это чрезвычайно важно для предупреждения оптической дисграфии.

Спасибо
за
внимание!!!