

Методические разработки для ОУ по профилактике правонарушений для подростков.

Психолого-педагогическая профилактика – система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного подростка», так же мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Работа с подростками по профилактике правонарушений включает в себя как информационную часть, в интерактивной или в дистанционной форме, так и практическую: представление о своих психологических особенностях, знание не только своих прав, но и обязанностей, формирование умения брать ответственность за происходящее на себя, не перекладывая ее на других людей. Эти способности находятся в большой взаимосвязи с кругозором человека, его умением здраво мыслить, умением брать ответственность за свои поступки.

Правонарушения несут за собой уголовную и административную ответственность, развитие алкоголизма и наркотизации, вспышки насилия, возникновение конфликтных ситуаций, препятствия самому образовательному процессу и личностному росту, самореализации и самоактуализации его участников.

Общие принципы профилактики.

1. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка.
2. Профессиональная компетентность и разделение функций.
3. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.
4. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
5. Дифференцированный подход.

Методические рекомендации для ОУ по профилактике правонарушений для подростков.

1. Информировать детей и родителей о ППМС – центре «Развитие», кризисных службах.
2. Представить ученикам и их родителям информацию о законах РФ, Декларации прав человека.
3. Эффективно взаимодействовать с КДН и ОДН (информирование о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации).
4. Проводить групповые тематические консультации по профилактике правонарушений.
5. Уделять особое внимание нравственно-этическому воспитанию подростков.
6. Своевременно оказывать помощь подросткам в решении эмоциональных проблем (общение, разрешение конфликтных ситуаций, преодоление стресса, принятие решений).
7. Проведение классных часов по профилактике правонарушений.
8. Проводить тематические лекции, консультации, родительские собрания .
9. Приглашать на тематические уроки инспекторов по делам несовершеннолетних.

10. Выявление подростков, входящих в группу риска :

- дети, состоящие на учете в КДН;
- агрессивные дети;
- дети из семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем, наркотики;
- дети из семей, в которых существуют открытые конфликты между родителями и детьми;
- дети, живущие в неблагоприятных жилищно-бытовых условиях;
- гиперактивные дети;
- тревожные дети.

11. Уделять особое внимание первым признакам проявления отклоняющегося поведения, а именно:

- нарушение школьной дисциплины (пропуски уроков, драки, употребление ПАВ и др.);
- высокая агрессивность;
- демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым;
- пассивность и безразличие к окружающим;
- отсутствие учебной мотивации.

Работа по профилактике правонарушений подростков эффективна лишь в том случае, если будет осуществляться на основе:

- эмоционально положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений (со сверстниками, педагогами, родителями);
- психологической защищенности.

Методические рекомендации для ОУ по профилактике правонарушений для подростков.

11. Информировать детей и родителей о ППМС – центре «Развитие», кризисных службах.
12. Представить ученикам и их родителям информацию о законах РФ, Декларации прав человека.
13. Эффективно взаимодействовать с КДН и ОДН (информирование о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации).
14. Проводить групповые тематические консультации по профилактике правонарушений.
15. Уделять особое внимание нравственно-этическому воспитанию подростков.
16. Своевременно оказывать помощь подросткам в решении эмоциональных проблем (общение, разрешение конфликтных ситуаций, преодоление стресса, принятие решений).
17. Проведение классных часов по профилактике правонарушений.
18. Проводить тематические лекции, консультации, родительские собрания .
19. Приглашать на тематические уроки инспекторов по делам несовершеннолетних.
20. Выявление подростков, входящих в группу риска :
 - дети, состоящие на учете в КДН;
 - агрессивные дети;
 - дети из семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем, наркотики;
 - дети из семей, в которых существуют открытые конфликты между родителями и детьми;
 - дети, живущие в неблагоприятных жилищно-бытовых условиях;
 - гиперактивные дети;
 - тревожные дети.