

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга

А.А. Радзинская

«27» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 41 от «27» декабря 2024 г.

Директор ГБУ ППМС-центра «Развитие»

Т.Б. Федорова



ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Директор ГБУ ППМС-центра «Развитие»

Протокол № 1 от «23» декабря 2024 г.

Программа развития

Государственного бюджетного учреждения

центра психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи

Центрального района Санкт-Петербурга

«Развитие»

Центрального района Санкт-Петербурга

на 2025-2030 годы

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

Паспорт программы	3
Введение	5
Информационная справка о работе ППМС-центра «Развитие».....	6
Аналитико-прогностическое обоснование Программы	7
Концепция развития ППМС-центра «Развитие»	21
Этапы и механизм реализации программы развития	22
SWOT-анализ потенциала ППМС-центра «Развития» по реализации программы развития	23
Стратегические целевые программы	27
Нормативные основания для разработки Программы	38
Ресурсное и финансовое обеспечение Программы	39
Возможные риски	39
Управление реализацией Программы.....	40
Ожидаемые результаты реализации Программы	41
Критерии и показатели эффективности.....	41

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» на 2025 - 2030 годы
Основания для разработки Программы	• Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 26.12.2024); • Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года; • Письмо Минобрнауки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. 28.12.2024) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Период реализации Программы	2025-2030 годы 1 этап - организационно-прогностический (2025 г.); 2 этап – проектно-деятельностный (2026-2029 гг.); 3 этап – аналитико-обобщающем (2030 г.).
Миссия Программы	Обеспечение развития системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Центрального района, направленного на модернизацию районного социума средствами развития внутреннего потенциала Центра.
Цель Программы	Построение доступной, востребованной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей и подростков, их родителей и педагогов, и обеспечение эффективного выполнения государственного задания.
Основные задачи Программы	1. Создание условий для формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка путем организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного

	процесса, реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на личностный рост, обучение и социализацию учащихся. 2. Совершенствование воспитательной деятельности по социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей и подростков; 3. Сохранение контингента обучающихся по программам общеобразовательной общеразвивающей направленности; 4. Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия центра с образовательными и иными организациями районной системы образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 5. Профессиональное развитие кадрового состава, развитие системы методического сопровождения молодых специалистов - педагогов центра. 6. Создание условий для повышения эффективности управления, научно-методического и материально-технического обеспечения центра.
Ожидаемые результаты	В итоге реализации Программы развития районной системы образования предполагается: – повысить степень удовлетворенности населения качественными и доступными услугами районной службы сопровождения, в т. ч. оказанием психологической помощи участникам образовательного процесса путем психологического просвещения, профилактики, диагностики, консультирования, коррекции и развития, профессиональной ориентации; – обеспечить условия формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка; – обеспечить условия формирования жизнестойкой, духовно-нравственной личности с высоким уровнем гражданственности и патриотичности; – расширить воспитательскую деятельность по социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе; – повысить качество просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений; – обеспечить внедрение современных технологий психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их ближайшему окружению; – расширить сетевое взаимодействие центра с образовательными и иными организациями районной системы образования; – обеспечить педагогические кадры возможностью участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой индивидуально-ориентированной);

	– повысить эффективность управления, привести материально-техническую базу центра в соответствие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы.
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации и педагогического коллектива ППМС-центра «Развитие»
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Федорова Татьяна Борисовна, директор, 271-60-68
Сайт ОУ	http://www.razvitie.edusite.ru
Постановление об утверждении Программы	Решение Общего собрания трудового коллектива протокол № 1 от 23.12.2024
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Общее собрание Центра. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях Общего собрания и предоставляются по требованию в отдел образования администрации Центрального района.

Введение

Программа развития Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» на 2025-2030 годы представляет собой управленческий документ, определяющий пути и основные направления реализации концепции развития ППМС-центра «Развитие» (далее по тексту Центр). Программа предполагает переход Центра в новое качественное состояние - целостное образовательное пространство, в котором реализованы принципы актуальной государственной политики в области образования в части обеспечения его гуманистического характера, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации.

Реализация программы осуществляется в контексте Письма Минобрнауки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07. Программа разработана с учетом положений

Методических рекомендаций по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга (И.В. Гришина, В.Н. Волков).

Программа как проект перспективного развития ППМС-центра призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений (детей, подростков, родителей и педагогов) Центрального района;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения центра для достижения целей Программы.

Программа развития принята Общим собранием ППМС-центра «Развитие», в полномочия которого входит:

- контроль плана по реализации Программы развития и ее выполнения; ежегодного
- мониторинг реализации Программы развития;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Информационная справка о работе ППМС-центра «Развитие»

Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» является некоммерческой организацией – государственным образовательным учреждением.

ППМС-центр работает в районе с 1993 года и ориентирован на оказание помощи детям и подросткам, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Управление Центром осуществляется на основе Устава, стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Общему собранию. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор и его заместители по организационно-педагогической и хозяйственной работе. 26 августа 2024 года Распоряжением Комитета по образованию № 1058-р был утвержден новый Устав Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие».

ППМС-центр «Развитие» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Санкт-Петербурга, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителей и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, должностными инструкциями, образовательными программами. Нормативной основой деятельности центра являются локальные акты, принятые педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и утвержденные приказом директора.

Центр расположен на трех площадках: ул. Очаковская д. 2-а, ул. Жуковского д. 59-61, ул. Костромская д. 7. Приоритетом деятельности центра является развитие, воспитание личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основным предметом деятельности Центра являются:

- деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания

обучающихся;

- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Центрального района Санкт-Петербурга;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Центр реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности. Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Модуль 2. «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ».

Модуль 3. «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее».

Модуль 4. «Наш дом - Россия».

Программа реализуется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

В структуру Центра входят группа специалистов психологической помощи в образовательных учреждениях, группа специалистов медико-психолого-педагогической консультации и коррекции, ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), отдел психолого-педагогической профилактики правонарушений и зависимого поведения, служба кризисной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В сентябре 2022 года ППМС-центр «Развитие» принял участие во Всероссийском конкурсе «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 2022» и занял 3-е место среди ППМС-центров Санкт-Петербурга.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Работа центра в период с 2019 по 2024 год выполнялась в соответствии с локальными нормативными документами, годовыми планами. В Центре работают специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, из них - 4 кандидата наук. Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Центральном районе, запрос со стороны учредителя (государственное задание), трудовой коллектив ППМС – центра «Развитие» решал следующие задачи:

1. Совершенствование учебно-методической документации и локальных актов центра, модернизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

2. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

3. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

5. Развитие кадрового потенциала центра, поэтапное внедрение профстандартов, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации Центрального района.

Численность Центрального района в период с 2019 по 2024 год была подвержена колебаниям. Особенно это было ощутимо в 2023-2024 учебном году. Ниже приведены данные из Паспорта Центрального района Санкт-Петербурга по состоянию на 01.10.24.

Численность жителей (по данным Петростата)	01.01. 2019	01.01. 2020	01.01. 2021	01.01. 2022	01.01. 2023	01.01. 2024
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

От 0 до 7 лет	14 587	13 837	12 998	11 915	11 539	12 574
От 7 до 18 лет	18 148	18 929	19 607	19 919	18 533	20 430

Таблица 1. Паспорт Центрального района Санкт-Петербурга по состоянию на 01.10.24.

Совершенствование учебно-методической документации и локальных актов центра, модернизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

Каждый новый учебный год начинается с анализа имеющейся учебно-методической документации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. По состоянию на 01.09.2024 в центре была принята новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, которая стала комплексной, в нее включены учебные рабочие программы и профилактические мероприятия для учащихся, что было важно для расширения доступности помощи и возможностей охвата большего числа учащихся, нуждающихся в помощи и ранней профилактике. Были также внесены изменения и в показатели Государственного задания центра. Планы составляются с опорой на показатели Государственного задания и в течение учебного года осуществлялся контроль исполнения плановых показателей по полугодиям, так как определенные особенности планирования связаны с тем, что план по показателям Государственного задания составляется на календарный год, а учебный план центра – на учебный год. Педагогами центра была проведена методическая работа по очередной корректировке рабочих учебных программ, в соответствии с меняющейся ситуацией по необходимости помощи учащимся с особыми нуждами.

Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам ГБОУ района.

Индивидуальной диагностикой особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста традиционно занимаются специалисты группы медико-психолого-педагогической консультации и коррекции, члены ТПМПК, педагоги психологи. В районе создана система раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей. Индивидуальной диагностикой за период с 2021-22, 2022-23, 2023-24 год учебные года было охвачено 4300 детей и подростков района в возрасте от 0 до 18 лет, групповой диагностикой - 19161 учащийся школьного возраста. Данный период 3238 детей с ОВЗ прошли индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации (ИПРА).

Количество детей, прошедших индивидуальное полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута является стабильно высоким (диаграмма 1.).

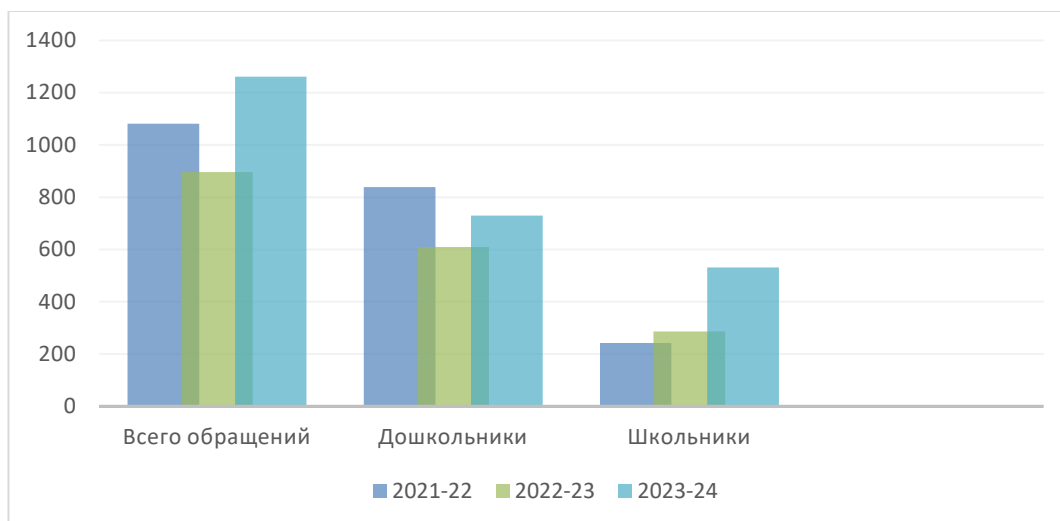


Диаграмма 1. Количество индивидуальной диагностики в ТПМПК (по годам).

По-прежнему, востребованность логопедической, психологической и коррекционной помощи со стороны родителей очень высока.

Проведение групповых диагностических обследований организовано в ГБДОУ и ГБОУ района на следующих возрастных этапах:

- психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;
- уровень сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов, готовность к обучению в школе;
- психодиагностика учащихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе;
- психодиагностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;
- психодиагностика учащихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;
- логопедическая диагностика учащихся начальной школы, исследование письменной речи учащихся.

С помощью методов математической статистики, результаты диагностики соотнесены с тремя уровнями: высоким, средним и низким, что позволило избежать субъективности в оценке. Выделено три категории учащихся: благополучные (высокий уровень развития психических процессов по суммарному показателю), дети со средневозрастным уровнем развития и школьники, имеющие по одному или нескольким показателям низкий уровень развития психических процессов.

В таблице 1 приведены результаты диагностики учащихся ГБОУ № 80, 157, 166, 168, 169, 174, 189, 193, 197, 209, 211, 222, 550, 612, 636.

Вид диагностики/ класс	Всего обследовано учащихся (чел.)	Уровень (чел.)		
		Высокий	Средний	Низкий
<i>Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе / 1 класс</i>	831/100%	247/30%	513/62%	71/8%
<i>Уровень сформированности познавательных процессов</i>	634/100%	167/26%	334/53%	133/21%

<i>готовность к обучению в школе /1 класс</i>				
<i>Уровень сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, готовность к обучению в основной школе/ 4 класс</i>	663/100%	229/35%	378/57%	56/8%
<i>Особенности адаптации учащихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения / 5 класс</i>	814/100%	499/61%	240/30%	75/9%
<i>Сформированность профессионально-личностного и социального самосознания психологической готовности к профессиональному самоопределению / 9-10 класс</i>	682/100%	287/42%	343/50%	52/8%

Таблица 2. Результаты групповой диагностики учащихся 2023-24 учебный год.

Из табл. 2 видно, что от 8% до 21% учащихся различных возрастных групп имеют низкие результаты по различным показателям, они составляют «группу риска» и их обучение в школе может быть связано с различными учебными трудностями и им необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка. Дополнительно проводились следующие виды диагностических обследований учащихся по запросам общеобразовательных учреждений:

- сформированность познавательных процессов;
- типы профессиональных предпочтений;
- акцентуации характера;
- мотивация к обучению;
- ценностные ориентации;
- способы поведения в конфликтных ситуациях;
- определение творческих способностей учащихся;
- особенности межличностных взаимоотношений (социометрия);
- оценка склонностей к рискованному поведению;
- самооценка психического состояния;
- определение уровня агрессивности;
- диагностика самооценки;
- диагностика тревожности;
- исследование копинг- стратегий;
- мотивацию к достижению успеха;
- психологический климат в классе;
- способы совладающего поведения.

Совместно со школами проведено:

- социально-психологического тестирование учащихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (5819 подростков в 2024 году).

Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество учащихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в школах и центре.

С целью выявления нарушений письменной речи и организации дальнейшей помощи учащимся, учителями-логопедами центра было проведено обследование учащихся начальных классов школ Центрального района. Такое исследование проводится ежегодно по запросу учредителя и значимо для

успешного преодоления нарушений письменной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в дальнейшем в средство получения знаний учащимися.

В обследовании принимали участие ученики школ Центрального района. Было обследовано 5934 учащихся (с первого по четвертые классы). Из них, нуждаются в оказании логопедической помощи от 28,3% в 2019-20 учебном году до 39% в 2023-24 учебном году.



Диаграмма 2. Логопедическое обследование 2019-2024

С результатами обследования письменной речи были ознакомлены заместители директоров по учебно-воспитательной работе, а также учителя начальных классов обследуемых школ, родители. В ходе консультаций педагогам были даны рекомендации для дальнейшей работы с данной категорией детей, родителям рекомендовано организовать коррекционную помощь детям.

Следует отметить, что правильное и своевременное диагностическое обследование познавательных и личностных особенностей учащихся, состояния их устной и письменной речи, комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь учащимся с проблемами в развитии и обучении, подбор адекватных форм обучения и воспитания детей, является важнейшей задачей для всех специалистов, работающих в службе психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

ППМС-центр «Развитие» большое внимание уделяет консультативной работе с учащимися, родителями и педагогами. Консультирование проводится в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальное консультирование является наиболее эффективной и самой востребованной формой работы.

Анализ результатов консультативной работы показывает, что данный вид услуг традиционно востребован. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре, важном месте центра в образовательной системе района. Проблемы обучения и воспитания, социализации детей и подростков традиционно занимают первое место среди причин обращений. Чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы с психологом и родитель или педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты центра в случае необходимости. Результаты индивидуального консультирования, обследований являются основанием для организации дальнейшей помощи, коррекционно-развивающей или профилактической работы.

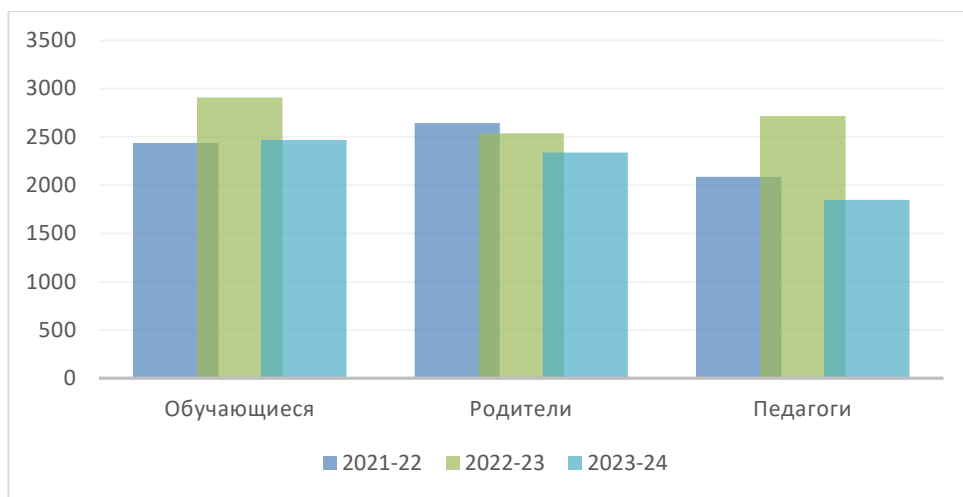


Диаграмма 3. Индивидуальное консультирование по запросам 2021-2024г.г.

Кроме индивидуального консультирования в центре постоянно проводятся групповые тематические консультации для учащихся, родителей и педагогов, в том числе в ГБОУ района. Цель этого вида работы – создание условий и возможностей для информирования, взаимодействия со специалистами по различным вопросам развития, обучения, воспитания для большого количества потребителей услуг центра.

Для родителей и педагогов проводились групповые тематические консультации по особенностям возраста, становлению личности ребенка, взаимоотношениям в семье. по вопросам оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним: «Профилактика суицидального поведения», «Признаки суицидальной угрозы», «Подросток в Вашей семье. Особенности общения с ним», «Эффективное взаимодействие родителей с детьми», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка» и другие. Для родителей и педагогов предлагаются групповые тематические консультации по особенностям возраста, становлению личности ребенка, взаимоотношениям в семье.

Темы групповых консультаций посвящены наиболее важным и актуальным вопросам современных детей, семьи, общества. Групповое консультирование обучающихся направлено на формирование здорового стиля жизни и профилактике зависимого поведения «Умей сказать нет!», «Я выбираю здоровый образ жизни», на формирование законопослушного поведения и профилактике правонарушений несовершеннолетних «Мои права и обязанности», «Как наше слово отзовется», «Подросток и закон», по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, профилактике межэтнических и межкультурных конфликтов, ксенофобии, мигрантофобии, экстремизма «Такие похожие – разные мы», «Профилактика буллинга», «Дружить и общаться как Петербуржцы», профилактику аутоагрессивного и суицидального поведения «Наши эмоции и чувства», «Я выбираю жизнь».

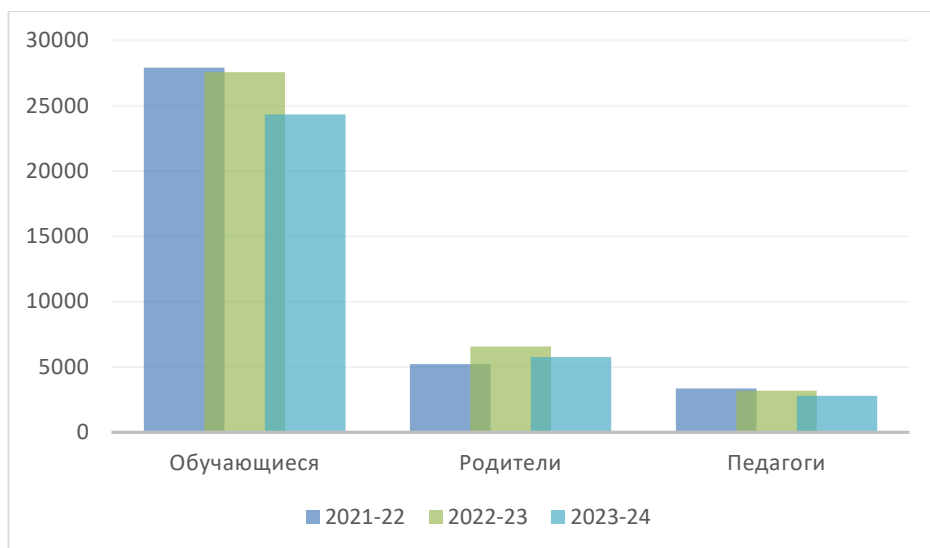


Диаграмма 4. Групповое консультирование 2021-2024г.г.

Ежегодно проводятся районные родительские собрания и ежемесячные заседания районного родительского клуба по вопросам зависимости от компьютера, причинам агрессивного поведения детей, профилактике противоправного и зависимого поведения, эффективному разрешению конфликтов.

Современной, доступной формой работы по консультированию, информированию и просвещению родителей стала группа ППМС-центра «Развитие» в социальной сети ВКонтакте. В разделе «Новости» постоянно размещается информация о проводимых мероприятиях. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги центра размещают на сайте познавательную и воспитательную информацию для родителей, которая находится в открытом доступе и помогает сориентироваться в сложных жизненных ситуациях. Работа с родителями направлена на помощь родительской общественности в получении необходимых знаний о секретах воспитания ребенка, с высоким уровнем защиты от негативных влияний социума, о важной роли родителей в этом процессе. Работа с родителями ведется также в рамках районного родительского собрания, клуба для родителей. Встречи с родителями проходят на системной основе в ППМС-центре «Развитие», на собраниях выступают специалисты отдела образования, психологи, педагоги, представители субъектов системы профилактики.

На постоянной основе в ППМС-центре «Развитие» проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН УМВД и КДН и ЗП. Детей, которые состоят на ВШК или были рассмотрены в КДН специалисты активно включают в работу – выходят с тематическими консультациями и тренингами в классы, включают их в индивидуальную и групповую работу. Учащиеся принимают участие в районных играх и конкурсах. В период с 2019 по 2024 годы были проведены 1162 индивидуальные консультации с подростками, рассмотренными на заседании КДН и ЗП Центрального района их родителями и педагогами.



Диаграмма 5. Индивидуальные консультации с подростками, рассмотренными на заседании КДН и ЗП Центрального района их родителями и педагогами 2019-2024г.г.

По итогам работы в мае 2024 года был проведен ежегодный анкетный опрос родителей детей, посещавших занятия в центре. Результаты опроса показали, что 98% родителей удовлетворены результатами обращения в центр и все готовы рекомендовать своим знакомым обращаться в центр за помощью для детей.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра регламентирована лицензией № 1538 от 20.10.2015 года, уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2015 г. № 4117-р. Приоритетным направлением в работе центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, воспитательная деятельность по адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой. Образовательная деятельность Центра ведётся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, разработанной специалистами центра и принятой педагогическим советом, утвержденной директором. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности включает в себя рабочие учебные программы, учебный план, методические материалы (тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности состоит из модулей. Содержание учебного плана отражает направленность модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

Модуль 1 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - «Помощь детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ», реализовывался на базе центра учителями-логопедами, педагогами-психологами и на базе ОУ педагогами-психологами в соответствии с договорами. Всего в рамках оказания помощи детям и подросткам за 5 лет была проведена работа с 1917 детьми, данные по Модулю 1 представлены на диаграмме 6.

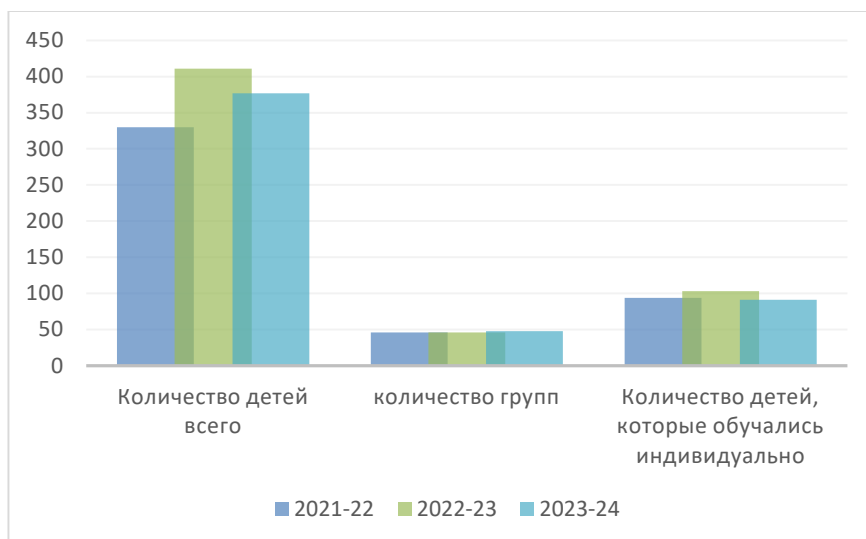


Диаграмма 6. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 1.

По данным диаграммы 5 видно, что работа в данном направлении остается стабильной.

Образование детей с особыми потребностями является одной из важных задач реализации Модуля 1. Необходимо предоставить каждому ребенку, независимо от его возможностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов организован образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития.

Работа по Модулю 2 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» направлена на формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ. Профилактическая работа строилась на оценке факторов риска и факторов защиты и первый важнейший фактор защиты – раннее начало профилактических программ, до знакомства ребенка с психоактивными веществами. Формы профилактики зависимого поведения - это занятия детей и подростков, вовлечение в программы дополнительного образования, а также специфические профилактические программы и мероприятия по образовательной программе.

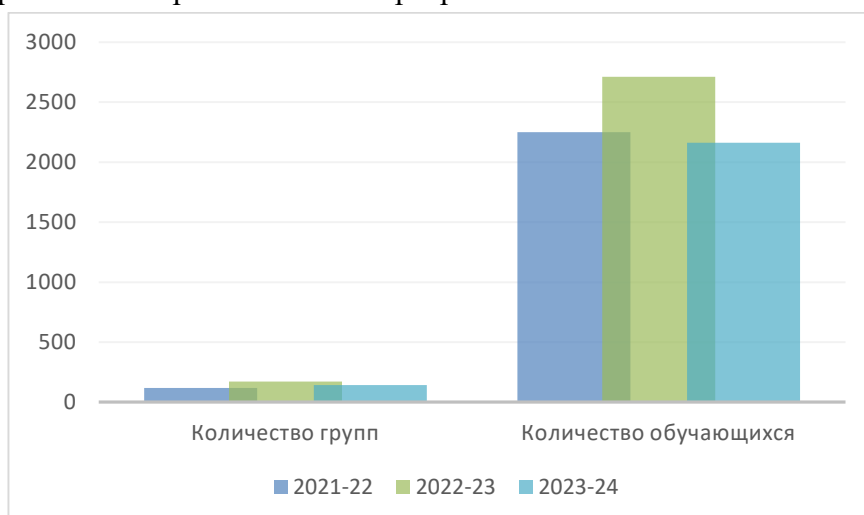


Диаграмма 7. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 2.

Количественный анализ результатов обучения показывает, что это направление востребовано потребителями государственных услуг. Наиболее востребованными программы данного модуля были в 2022-23 учебном году. Наряду с учебными программами Модуль 2 включает различные

профилактические игры, конкурсы, акции, круглые столы для учащихся. Педагоги в течение многих лет обучают волонтеров районного отряда «АВАНГАРД» и активно включают их в профилактические мероприятия. В рамках реализации Модуля 2 педагогами ППМС-центра «Развитие» вместе с волонтерами организует и проводит традиционную молодежную акцию «Прекрасен мир здоровья». В рамках Месячника антинаркотических знаний специалисты ППМС-центра охватывают более 5000 обучающихся ежегодно.

Работа по Модулю 3 «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее» является также очень значимой и важной. Особое внимание профилактике правонарушений несовершеннолетних уделяется в системе образования, о чем свидетельствует большое количество дополнительных планов Комитета по образованию Санкт-Петербурга по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, в реализацию которых также включились педагоги центра. Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у учащихся норм и навыков законопослушного и социально одобряемого поведения, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы.

На площадках школ Центрального района специалисты ППМС-центра «Развитие» проводили тематические консультации: «Безопасное поведение на дороге – просто о важном», «Подросток и закон», «Безопасное поведение в школе и дома», «Безопасное поведение на каникулах», «Что делать, если...», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон», «Мой безопасный мир», «Права личности и уважение прав других», «Мы и наше настроение», «Мои права и обязанности». Основными целями и задачами тематических консультаций являлись формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, повышение информационной безопасности детей и подростков.

В рамках модуля «Правовая дорога в будущее» также проходили профилактические игры и конкурсы «Сам себе юрист», «Мой безопасный мир», «Правовой турнир», конкурс мультимедийных презентаций «Знай и люби свой город», а также информационно-просветительское мероприятие в формате игры по станциям «Думай! Решай! Действуй!», разработанное специально для учащихся, поставленных на ВШК и рассмотренных на КДН и ЗП.

Проводились мероприятия в рамках Единых информационных дней: Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети», Единого дня правовой помощи детям, Месяца правовых знаний.

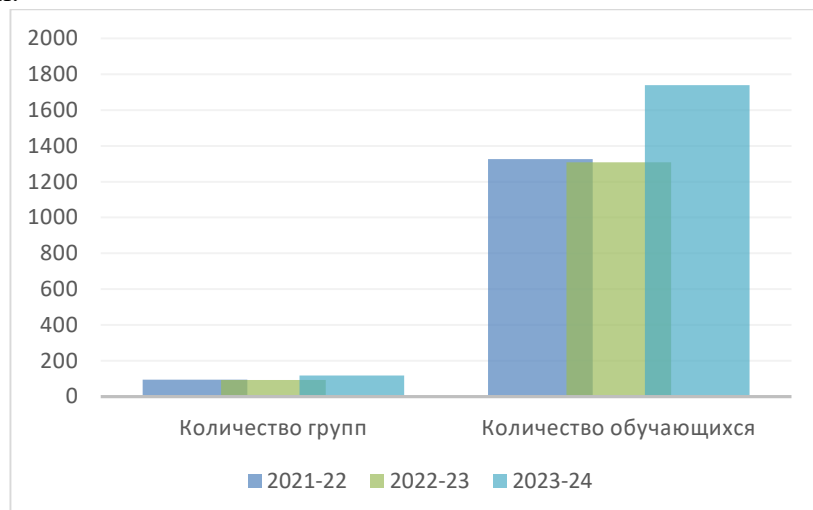


Диаграмма 8. Количество учащихся обучившихся по Модулю 3.

Анализ результатов показывает, что мероприятия по Модулю 3 востребованы. За отчетный период количество участников образовательного процесса, принявших участие в профилактической работе противоправной тематики, увеличилось, что отражено на диаграмме 7. Участие в районных мероприятиях дают возможность ребятам развивать активную социальную позицию, почувствовать свою значимость, возможность вносить позитивные изменения в среду своего общения силами самих

учащихся. В период работы летних школьных лагерей профилактическая работа с учащимися продолжилась.

Модуль 4 «Наш дом – Россия» разработан для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения и направлен на создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений. Формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

Кроме учебных программ, игр и конкурсов, в сентябре проводится Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма и в ноябре Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства. Ежегодно охват по данному направлению массовыми формами работы очень велик. Проведены такие групповые тематические консультации как «Дети против терроризма», «Как вести себя в стрессовых ситуациях», «Мой безопасный мир», «Дружный класс- это возможно», «Экстремизму и терроризму –нет», «Все зависит от нас!», квест-игра «Мы против терроризма», «Противостояние влиянию», «Безопасность в социальных сетях», «Все зависти от нас!», «Экстремизм в молодёжной среде!» «Правила личной безопасности», «Правила безопасности несовершеннолетних», «Экстремизму и терроризму –нет», занятие с элементами тренинга по поведению в экстремальных ситуациях «Мой безопасный мир», квест-игра «Мы против терроризма». Были реализованы задачи формирования представлений о причинах возникновения экстремизма, знакомства с основными целями, признаками экстремистских группировок; привития навыков коллективной работы; анализа события, умения убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения; воспитания патриотизма; чувства неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

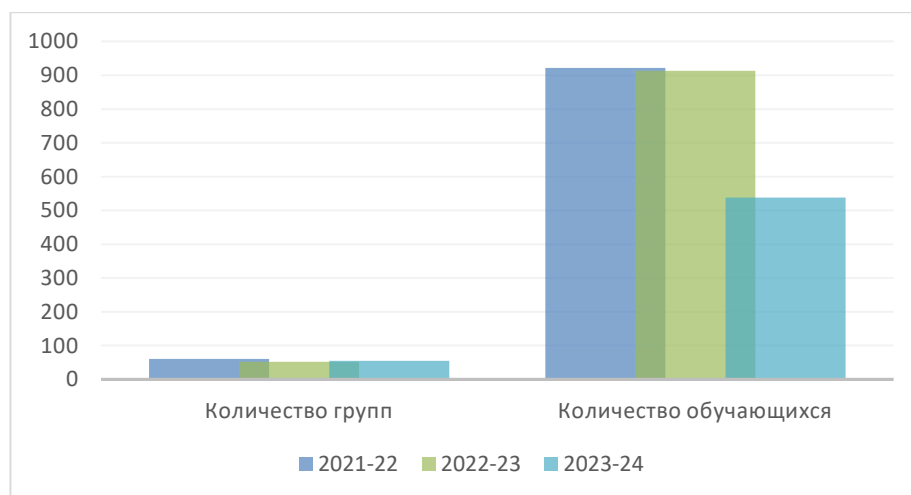


Диаграмма 9. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 4.

Анализ количественных данных показывает, что охват учащихся мероприятиями Модуля 4 в 2023-24 учебном году находится в дефиците и следует увеличить количество проводимых мероприятий по данному направлению.

В рамках данного модуля также проводятся мероприятия по медиации.

Во время месячника медиации в школах Центрального района педагоги - психологи проводят с учащимися основной и старшей школы групповые консультации «Конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях», «Навыки бесконфликтного общения (профилактика буллинга). Что такое медиация в школе», интеллектуальную игру «Азбука медиатора» и др. В начальной школе прошли занятия с элементами тренинга «Конфликты и наши чувства, как с ними совладать», «Жить в классе дружно», «Мы разные- но мы вместе». Для педагогов проходят тематические консультации «Медиация в школе».

В период проведения Месячника медиации, ежегодно учащиеся Центрального района принимают участие в районном конкурсе «Турнир школьных медиаторов ровесников», а затем выходят на городской этап конкурса. С 2019 года команды Центрального района ежегодно выходят в финал городского конкурса и занимают призовые места. Все участники турнира демонстрируют высокий уровень как теоретической, так и практической подготовки, что говорит о высоком уровне обучающихся в области медиации и разрешения конфликтов.

Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитание растущего человека как формирование развития личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования.

Однако наличие объективных условий само по себе ещё не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематичного воспитания. Центр участвует в районной воспитательной программе.

При построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога, родителя, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности.

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Целью воспитательной системы центра является формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Коллектив педагогов поставил перед собой следующие задачи:

- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействие детям в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в них;
- организация воспитательного пространства через волонтерское объединение, где ребята развивают свои способности и склонности.

Исходя из цели в центре организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий, соответствующих личным потребностям. Каждый ребёнок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях центра, попробовать свои силы в разных сферах. Участие детей строится только на добровольной основе.

Добровольцы волонтерского отряда «Авангард» в период с 2019 по 2024 годы участвовали в организации и проведении круглых столов с учащимися ГБОУ Центрального района, такими как «Интернет-зона безопасности!», на которой ребята обсудили важные вопросы, связанные с использованием социальных сетей, какие правила надо соблюдать, чтобы Интернет – пространство оставалось для учащихся безопасным и полезным, «Стоп! ВИЧ-СПИД!», посвящённому Международному дню борьбы со СПИДом, «Наше здоровое будущее».

Добровольцами был разработан и успешно реализован сложный и интересный проект по работе с учащимися школ Центрального района, основанный на принципе работы с подростками «Сверстник-сверстнику». Ребята полностью разработали информационно-обучающую интерактивную игру по станциям «Сам себе юрист!» для учащихся 5-9 классов. Цель игры – сформировать у подростков высокий уровень правовой грамотности и социальной ответственности. Добровольцы успешно провели мероприятия для 5, 6 и 9 классов ГБОУ Центрального района. Это стало для ребят ценным практическим опытом проведения профилактических занятий для сверстников.

В рамках городского добровольческого движения «Наше будущее в наших руках» волонтеры отряда «Авангард» принимали активное участие в организации и проведении Городской волонтерской акции «Лучик добра», посвященной празднованию Нового Года. Куратор отряда «Авангард» и добровольцы выезжали на площадку детского отделения 31 онкобольницы и проводили для детей, находящихся на лечении, и их родителей, интерактивные праздничные мероприятия. Было собрано

много новогодних подарков, книг, игрушек, написаны новогодние поздравления на прекрасных открытках, сделанных своими руками, переданы детям конструкторы, наборы настольных игр для отделения.

Особое внимание уделялось мероприятиям, проводимым в рамках городского Плана Месячника антинаркотических мероприятий. Ежегодно проводится городская уличная акция «Прекрасен мир здоровья!». Сотрудниками центра «Развитие» и ребятами были разработаны в доступной и интересной форме материалы для родителей и подростков по профилактике потребления наркотических средств. В ходе мероприятия все подготовленные материалы раздаются на площадке ГБОУ гимназии № 209 Центрального района.

Добровольцы отряда за это время показали высокий уровень организационных и коммуникативных навыков, способность интересно и доходчиво доносить до собеседника нужную информацию, готовность участвовать в серьезных мероприятиях районного и городского уровня. Команда стала более сплоченной, профессиональной и компетентной в волонтерской деятельности, ребята — более социально активными и ответственными, у многих наладилась учеба и отношения со сверстниками и родителями.

В июне-июле педагоги-психологи центра направлены на работу в городские оздоровительные лагеря для социально-психологической поддержки и социальной адаптации детей, учителя-логопеды и социальные педагоги проводят в лагерях профилактические мероприятия, такие как «Азбука безопасности», «Такие разные, похожие мы» и другие. Всего охвачено в ГОЛ Центрального района находятся 400 детей и подростков.

В августе 2023 года педагоги-психологи проводили игры и тренинги на сплочение, обучение коммуникативным умениям и навыкам, а также оказывали психологическую поддержку детям и педагогам в лагере «Дружных», прибывшим из Мариуполя. В мае 2024 года педагоги-психологи центра работа с детьми, прибывшими из Белгорода. С обучающимися были проведены индивидуальные и групповые консультации, тренинги, беседы.

Развитие кадрового потенциала

На сегодняшний день в Центре работают: 22 педагога – психолога, 8 учителей – логопедов, 3 учителя – дефектолога, 6 социальных педагогов. По квалификационным категориям: специалистов высшей категории – 24 человека, 1 категории - 8 человек, Кандидатов наук – 5 человек.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра в области воспитания.

С 2019 году педагоги непрерывно проходят обучение по программам повышения квалификации и переобучения в таких образовательных учреждениях, как АППО, ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга, ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Совместно с АППО на площадке ППМС-центра «Развитие» были организованы и проведены курсы повышения квалификации «Педагогические технологии предупреждения аддиктивного поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС» и «Работа с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних».

С 2023 года педагог-психолог, социальный педагог и 2 учителя-логопеда были включены в экспертную комиссию Комитета по образованию. На постоянной основе эксперты посещают открытые занятия педагогических работников образовательных учреждений Центрального района.

Педагог-психолог и учитель-логопед ППМС-центра «Развитие» являются членами оргкомитета Конкурса педагогических достижений и являются организаторами районного этапа номинации «Педагог-психолог», «Учитель-логопед, учитель-дефектолог». В состав жюри также входят директор Центра, заместитель-директора и педагоги.

В конкурсе педагогических достижений ежегодно принимают участие представители Центра. С 2019 по 2024г.г. трое педагогов-психологов становились лауреатами районного этапа конкурса.

В 2024 году социальные педагоги центра заняли первое место в номинации «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» и третье место в номинации «Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» в конкурсе рабочих программ по профилактике правонарушений несовершеннолетних среди социальных педагогов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга

Группа педагогов-психологов Центрального района под руководством капитана команды, руководителя РМО педагогов-психологов Центрального района Н.Ю. Жарновецкой в 2022 и 2024 году становились Абсолютными победителями открытого городского фестиваля-конкурса районных команд педагогов-психологов Санкт-Петербурга.

В октябре 2019 года, на базе ППМС-центра «Развитие», состоялся межрегиональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью». Среди присутствующих были педагоги и руководители школ и ППМС-центров со всей России: Воркуты, Воронежа, Ярославля, Пятигорска, Магнитогорска, Республики Коми, Пскова, Ставрополя, Сыктывкара, Челябинска, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Специалисты центра поделились опытом с коллегами и провели мастер-классы по лучшим практикам своей деятельности.

Педагоги центра подготовили более 20 выступлений на мероприятиях различного уровня: районного, городского, всероссийского, международного.

На базе центра работают 5 районных профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию № 1049-р от 11.08.2023 «О присвоении статуса «Региональная стажировочная площадка» государственным образовательным учреждениям Санкт-Петербурга, с октября 2023 года на базе ППМС-центр «Развитие» организована и функционирует региональная стажировочная площадка «Освоение практик предупреждения рисков социального развития несовершеннолетних в системе психолого-педагогического сопровождения».

Развитие материально-технического обеспечения Центра

С 2019 по 2024 год проведена модернизация материально-технической базы. Создана современная и безопасная образовательная среда. Центр оснащен сенсорными досками, электронной трибуной, моноблоками, многофункциональными устройствами, пурифайерами, сенсорными панелями, гобопроекторами, соляной пещерой, сенсорной комнатой, кондиционерами, очистителями и обеззараживателями воздуха, новой мебелью. На двух площадках Центра произведен капитальный ремонт помещений. На основе новой материально-технической базы стало возможным организовать дополнительные платные образовательные услуги, которые расширяют возможности развития Центра.

В целях повышения интереса и мотивации к обучению, для детей дошкольного и младшего школьного возраста Центр был оснащен Интерактивной тумбой умный пол InterTouch. В самом оборудовании более 1000 разнообразных игр на развитие высших психических функций, что позволило работать педагогам-психологам и логопедом, как индивидуально, так и группами.

В октябре 2022 года были введены в деятельность Центра платные образовательные услуги на основании Приказа «Об организации платных услуг» и Положения «Об оказании платных образовательных услуг». С целью организации платных образовательных услуг был проведен мониторинг потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в платных образовательных услугах.

Основными услугами были выделены индивидуальные консультации и индивидуальная диагностика обучающихся, индивидуальные и групповые занятия по рабочим учебным программам. Разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЛЫЕ ПАРУСА», которая включает в себя рабочие учебные программы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Ниже приведена диаграмма количества оказанных услуг по платной образовательной деятельности. Самыми востребованными программами стали «Sandplay», «Чистый звук», «Позавай-ка», «Сказочная соляная пещера», «Пишу и читаю без ошибок». Занятия по программе «Сказочная соляная пещера» проходят в благоприятной обстановке настоящей соляной пещеры, приносящей немалую пользу соматическому здоровью детей.

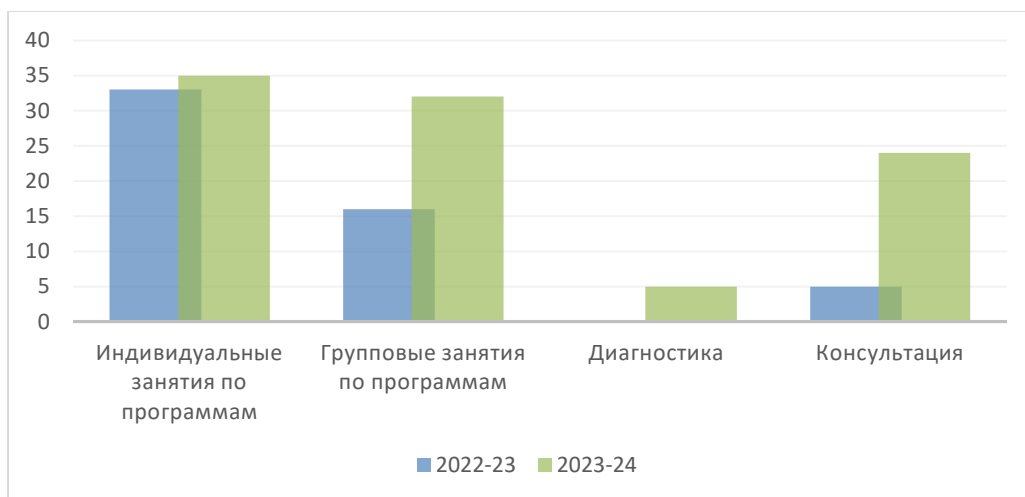


Диаграмма 10. Количество оказанных услуг по платной образовательной деятельности.

В 2023-24 учебном году платные услуги были уже более востребованы, чем годом ранее, когда были введены в деятельность Центра.

В целом можно констатировать, что план работы центра выполнен в полном объеме, а по некоторым параметрам, например, групповым тематическим консультациям – плановые показатели перевыполнены за счет постановки новых оперативных задач учредителем в ходе учебного года.

Предыдущая программа развития 2014-2019 гг. выполнена в полном объеме. Целью программы было создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, обеспечение равных возможностей для реализации образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная цель позволила обеспечить преемственность новой стратегии развития ППМС-центра. Достигнуты ожидаемые результаты прежней программы развития: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством предлагаемых услуг, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, поддержание статуса учреждения, сложившегося за годы его существования и др.

Концепция развития ППМС-центра «Развитие»

Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы Российской Федерации «Развитие образования» отражены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г., от 21 апреля 2021 г., от 21 февраля 2023 г. и от 29 февраля 2024 г.

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели Программы до 2030 года:

- все школьники Российской Федерации обеспечены равным доступом к качественному общему образованию;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости,

всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

- Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны.

Опираясь на вышеизложенное, **миссия программы** заключается в создании необходимых условий для каждого обучающегося Центрального района Санкт-Петербурга в целях обретения уверенности в постоянно изменяющемся мире и достижения успеха в обучении, воспитании, развитии, социализации и адаптации посредством психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Цель программы: Построение доступной, востребованной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей и подростков, их родителей и педагогов, и обеспечение эффективного выполнения государственного задания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям и молодежи Центрального района с учетом их образовательных потребностей.
- Создание условий для формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка путем организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса, реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на личностный рост, обучение и социализацию учащихся.
- Совершенствование воспитательной деятельности по социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей и подростков;
- Внедрение инновационных методик и современных технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам.
- Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия центра с образовательными и иными организациями районной системы образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Профессиональное развитие кадрового состава, развитие системы методического сопровождения молодых специалистов-педагогов центра.
- Создание условий для повышения эффективности управления, научно-методического и материально-технического обеспечения центра.

Этапы и механизм реализации программы развития

Этапы выполнения Программы развития.

Программа реализуется в 2025-2030 годах в три этапа:

- ✓ на первом этапе – организационно-прогностическом (2025г.) уточняются основные направления развития районной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, отраженные в содержании дорожных карт, проекта, разрабатываются перспективные планы, нормативно-правовые документы;
- ✓ на втором этапе – проектно-деятельностном (2026-2029 гг.) будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития;

- ✓ на третьем этапе – аналитико-обобщающем (2030 г.) будет осуществлен анализ итогов развития районной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы развития ППМС-центра представляет собой комплекс дорожных карт и авторский проект, предложенный специалистами Центра.

Реализация программы развития будет осуществляться посредством:

- организации рабочих групп по основным направлениям деятельности, работающих над продвижением Программы развития;
- оптимизации использования внутренних ресурсов;
- развитие сотрудничества с образовательными дошкольными и школьными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и подростковыми молодежными клубами района через систему долгосрочных договоров, сетевого взаимодействия, заявок на обслуживание детей, подростков и взрослых по проблемам оказания психолого-педагогической помощи, профилактики отклонений в развитии и воспитании;
- организация и участие в социокультурных и образовательных мероприятиях района и города, направленных на формирование активной социальной и гражданской позиции детей и подростков;
- распространение опыта работы по программе через издательскую деятельность, средства массовой информации (местные печатные издания, телевидение, радио) и новые информационные технологии (интернет), научно-практические конференции, семинары;
- привлечение родительской общественности к участию в мероприятиях центра через собрания, акции, конкурсы;
- контроль реализации Программы.
- диагностики и мониторинга развития Центра.

SWOT-анализ потенциала ППМС-центра «Развития» по реализации программы развития

Факторы внешней среды

Факторы, влияющие на развитие	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
<i>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.</i>	• Необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях. • Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса. • Популяризация традиционных семейных ценностей.	• Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни. • Объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия. • Демографический кризис.
<i>II. Социально - экономические и социокультурные требования к качеству</i>	• Обеспечение развития доступной среды и инклюзивного образования • Создание новых, отвечающих потребностям современного	• Преобладание традиционалистского взгляда на результаты образования с перевесом «знаниевой» традиции. • Нарастающее количество

образования	общества образовательных и просветительских программ.	учащихся с ОВЗ и девиантным поведением. Бюрократизация образовательного процесса.
III Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	- Заинтересованность родителей в получении психолого-педагогической поддержки. - Ориентация на социальное качество развития компетенций учащихся.	- Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования. - Отсутствие осознания родителями необходимости смены образовательного маршрута учащихся и прохождения ТПМПК.
IV Специфика профессионального запроса педагогических кадров на качественное образование и сложившаяся система профессионального развития педагога.	- Осознание необходимости нового качества образовательных результатов и нового качества профессионализма в новых социокультурных условиях. - Повышение квалификации педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.	- Нежелание педагогических кадров повышать квалификацию. - Несбалансированность системы повышения квалификации. - Низкое обеспечение педагогов курсами повышения квалификаций в области ИКТ, нехватка мест. - Стремительное изменение рынка труда.
V. Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в районе.	- Поддержка инновационной работы со стороны районной администрации. - Возможность продолжить участие в инновационной деятельности, получить статус опытно-экспериментальной площадки.	- Невозможность диссеминации опыта из-за отсутствия подобных бюджетных учреждений в районе. - Создание опытно-экспериментальной площадки «для отчетности».
VI. Демографические тенденции и миграционная политика	- Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка. - Развитие программ социальной и культурной адаптации в Российской Федерации иностранных граждан, испытывающих сложности в адаптации - обеспечение изучения мигрантами и членами их семей, включая детей, русского языка, истории России и основ законодательства Российской Федерации;	«Демографическая яма». - Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением. - Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования Санкт-Петербурга. Рост числа детей мигрантов с незнанием русского языка. - Общее снижение количества детей и подростков в районе.

Внутренние факторы

Факторы, влияющие на развитие	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
<i>I. Качество образования, управление качеством образования</i>	• Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. • Удовлетворенность родителями качеством оказываемых услуг. • Возможности для проектирования авторских образовательных программ в условиях новых ФГОС.	• Нежелание педагогов разрабатывать авторские программы из-за постоянной смены требований к их оформлению и структуре. • В государственном задании ТПМПК не прописан как отдельный вид деятельности.
<i>III. Экономико-правовая среда</i>	• Нормативно-правовая база дает возможность для развития образовательных учреждений района в современных экономических условиях. • Наличие сферы платных услуг.	• Недостаточная квалификация работников экономико-финансового блока для работы в новых финансово-экономических условиях. • Слабая разработанность локальных актов, регулирующих деятельность в области внедрения новых требований ФГОС
<i>IV. Возможности информационно-образовательной среды района.</i>	• Высокий уровень развития информационной среды. • Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах (дистанционное обучение, повышение квалификации и самообразование, использование сетевых возможностей средств информатизации).	• Слабо выявляется и оценивается эффективность средств информатизации в образовательной деятельности. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. • Возможна «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную информацию.
<i>V. Ценностные установки детей и молодежи</i>	• Ценностный рост образования, убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий, тенденции на здоровый образ жизни, акцент на формировании самостоятельности мышления и коммуникативных компетенций.	• Увеличение количества обучающихся с девиантным поведением. • Широкое распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных напитков и других вредных привычек.
<i>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы</i>	• Широкое межведомственное взаимодействие специалистов Центра с другими образовательными	• Недостаточная включенность образовательных учреждений в инициативы Центра. • Отсутствие преемственности в

<i>образования, службами района и социальными партнерами</i>	учреждениями (Центр социальной помощи семье и детям, Контакт, КДН и ЗП и другие). • Взаимодействие с ИМЦ и АППО.	требованиях к результатам образования между учреждениями основного общего и дополнительного образования (ППМС-центра).
<i>VIII. Кадровый потенциал развития</i>	• Стабильный педагогический коллектив с многолетним опытом. • Большая доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. • Высокая мотивация педагогов на непрерывное образование.	• Отсутствие тенденции к увеличению числа молодых педагогов. • Нежелание молодых специалистов работать в бюджетной сфере. • Проблемы правовых отношений с родителями с точки зрения ответственности за результаты образования.
<i>IX. Инновационные практики</i>	• Открытость к внедрению инновационной деятельности. • Позитивный опыт работы инновационных площадок.	• Инновационная деятельность воспринимается как дополнительная нагрузка на педагогов.
<i>X. Финансово-хозяйственная самостоятельность.</i>	• Обеспечение материально-технического оснащения Центра. • Оказание платных образовательных услуг	• Конкуренция оказания платных образовательных услуг с большим количеством частных образовательных учреждений в Центральном районе. • С 2022 года находится на утверждении ремонт помещения для отдела психолого-педагогической профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков • Отсутствие материально-технического и иного обеспечения для приема детей с инвалидностью.

«Дорожная карта» программы

Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Перечень мероприятий	Планируемый результат	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности
Знание. Проект «Успешный ребенок»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Психолого-педагогическое обследование детей; Психолого-педагогическое и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств	Наличие положительной динамики в решении проблем ребенка Изменение мотивации детей в отношении занятий Формирование навыков Участие педагогов Центрального района в методических объединениях, семинарах, круглых столах по вопросам развития и воспитания детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов Запрос родителей (законных представителей) на получение индивидуальных	2025-2030	Количество детей, прошедших углубленную диагностику и получивших консультативную помощь Количество обучающихся, принявших участие в учебных программах Сохранность контингента учащихся по учебным программам Количество детей, получивших рекомендации по изменению образовательного маршрута

		Обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам Методическая помощь образовательным учреждениям Центрального района в части обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	консультаций, участие в групповых консультациях, родительских собраниях для повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов		Процент педагогов, охваченных методической помощью Процент родителей, получивших психолого-педагогическую помощь и поддержку
--	--	---	---	--	--

Воспитание Проект «Гражданин России»	Воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному	Разработка программ, игр, конкурсов, проектов, направленных на повышение правовой грамотности обучающихся, патриотизма, жизнестойкости. Оказание методической помощи педагогам по психологической поддержке детей с девиантным, деструктивным поведением. Консультирование родителей (законных представителей), организация родительских собраний для повышения психолого-педагогической компетентности родителей	Повышение уровня правовой грамотности и осведомленности обучающихся о правах и обязанностях гражданина. Разработана программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся. Увеличение числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях, целью которых является формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, любви к Родине. Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и традиционным религиям. Участие педагогов Центрального района в	2025-2030	Разработаны новые рабочие учебные программы Разработаны новые игры, конкурсы, проекты для обучающихся Процент обучающихся, охваченных воспитательной деятельностью Процент педагогов, охваченных методической помощью Процент родителей, получивших психолого-педагогическую помощь и поддержку
--	--	--	--	------------------	--

	наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде		методических объединениях, семинарах, круглых столах по вопросам развития и воспитания детей и подростков Запрос родителей (законных представителей) на получение индивидуальных консультаций, участие в групповых консультациях, родительских собраниях для повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей и подростков		
Здоровье Проект «Я выбираю здоровый и безопасный образ жизни»	Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Развитие интереса детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы работы.	Разработка программ, игр, конкурсов, проектов, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактику аутоагрессии и суицидального поведения	Разработана программа по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся Увеличение числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях, целью которых является	2025-2030	Разработаны новые рабочие учебные программы Разработаны новые игры, конкурсы, проекты для обучающихся Процент обучающихся, охваченных

	Сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, потребления алкоголя и наркотических средств. Повышение квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Проведение диагностических обследований обучающихся для своевременного выявления эмоционального состояния, склонности к суицидальному поведению, склонности к депрессивному состоянию. Оказание методической помощи педагогам по психологической поддержке детей с аутоагрессивным и суицидальным поведением Консультирование родителей (законных представителей), организация родительских собраний для повышения психолого-педагогической	формирование здорового и безопасного образа жизни Информирование обучающихся о принципах ведения здорового образа жизни, реализация мер, направленных на отказ от вредных привычек, повышение двигательной активности, формирование у мотивации к переходу на здоровое питание Участие педагогов Центрального района в методических объединениях, семинарах, круглых столах по вопросам развития и воспитания детей и подростков Запрос родителей (законных представителей) на получение индивидуальных консультаций, участие в групповых консультациях, родительских собраниях для повышения психолого-		деятельностью по формированию здорового и безопасного образа жизни Процент педагогов, охваченных методической помощью Процент родителей, получивших психолого-педагогическую помощь и поддержку Процент педагогов, повысивших квалификацию по программам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью
--	---	--	--	--	--

		компетентности родителей Организация службы кризисной помощи Оказание помощи педагогам ГБОУ в проведении социально-психологического тестирования, организация адресной работа с обучающимися, выявленными по результатам социально-психологического тестирования	педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей и подростков Проведение психолого-педагогических мероприятий, для обучающихся, принявших участие в СПТ, их родителей и педагогов		
Профориетация Проект «Мое будущее»	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вопросах самоопределения	Проведение индивидуальных консультаций родителей обучающихся по проблемам профессионального самоопределения Организация и проведение родительских клубов по проблемам	Увеличение обучающихся, обученных по программам профессионального самоопределения, охваченных групповыми тематическими консультациями, диагностикой Рекомендации по профориентации размещены	2025-2030	Процент обучающихся, охваченных диагностикой с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей)

		профориентационной деятельности Сотрудничество центра с центром занятости населения (Работа России), организация Дней открытых дверей Подготовка рекомендаций родителям по выявлению затруднений и проблемам профориентации Индивидуальное компьютерное диагностирование обучающихся с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей) Групповое диагностирование обучающихся по профориентации Индивидуальное консультирование	на официальном сайте центра для родителей и педагогов		Процент педагогов, охваченных методической помощью Процент родителей, получивших консультации по проблемам профессионального самоопределения их детей
--	--	--	--	--	---

		обучающихся с целью построения индивидуальной профессиональной траектории Групповые тематические консультации профориентационной тематики Проведение занятий по программам «Психологическая помощь учащимся в прохождении итоговой аттестации» Участие в консилиумах по профориентационной работе в ГБОУ			
Учитель. Педагогическая команда	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций	Организация и проведения методических объединений (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-	Разработка плана повышения квалификации педагогов в срок до окончания программы развития	2025-2030	Процент педагогов, повысивших квалификацию Процент педагогов, прошедших аттестацию на

Проект «Современный педагог»	педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). Укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	логопедов, учителей-дефектологов, руководителей служб школьной медиации) Реализация механизмов наставничества Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации Участие в профессиональных конкурсах Организация региональной стажировочной площадки Развитие внутренней системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов Участие в экспертных комиссиях, в составах жюри профессиональных конкурсов	Организация повышения квалификации новых кадров, молодых педагогов Осуществление наставничества молодых педагогов Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах Проведение семинаров на базе Центра по обмену педагогическим опытом Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе Педагоги входят в состав экспертной комиссии Комитета по образованию,	высшую квалификационную категорию Процент педагогов, принявших участие в составах экспертных комиссий и жюри конкурсов Проведенные мероприятия (семинары, круглые столы, мастер-классы)
-------------------------------------	--	--	---	--

			состав жюри конкурса педагогических достижений Центрального района и др.		
Школьный климат Проект «Ценности жизни»	Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и	Развитие службы медиации в Центральном районе Санкт-Петербурга Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения	Привлечение педагогов для организации проведения процедур медиации, а также программ для обучающихся, направленных на обучение навыкам бесконфликтного общения Повышение квалификации педагогов по программам медиации Сохранение контингента обучающихся по программам общеобразовательной общеразвивающей направленности Участие педагогов Центрального района в методических объединениях, семинарах, круглых столах по вопросам развития и	2025-2030	Процент педагогов, повысивших квалификацию по программам медиации Процент обучающихся, охваченных программами обучения навыкам бесконфликтного общения, принявших участие в районных и городских мероприятиях

	интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	обучающихся	воспитания детей и подростков Запрос родителей (законных представителей) на получение индивидуальных консультаций, участие в групповых консультациях, родительских собраниях для повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей и подростков		
--	---	-------------	--	--	--

Нормативные основания для разработки Программы

Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 26.12.2024);
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. 28.12.2024) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» с изменениями на 6 августа 2024 года;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Закон Санкт-Петербурга от 19 декабря 2018 года «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
- Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Программа базируется на действующих и перспективных федеральных, региональных, районных документах. По ходу реализации отдельных мероприятий программы планируются издание локальных нормативных актов центра.

Ресурсное и финансовое обеспечение Программы

Реализация существующих возможностей для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования опирается на внутренние и внешние ресурсы центра.

Внутренние:

Организационные (распределение обязанностей, планирование, методические объединения, рабочие группы и т.д.). Квалификация управленческого и педагогического персонала. Освоение имеющегося опыта решения сходных проблем.

Внешние:

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями, социальными партнерами. Привлечение к работе в центре высококвалифицированных консультантов и экспертов.

Направления финансирования	Сумма на год (тыс.руб.)		
	2025	2026	2027
Начисления на выплаты по оплате труда	45 527 700,00	47 277 100,00	49 091 600,00
Расходы на реализацию мер социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений	250 000,00	300 000,00	350 000,00
Работы, услуги по содержанию имущества	736 660,72	849 175,37	883 057,42

Возможные риски

При реализации Программы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

В силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования может привести к тому, что не все проекты Программы будут реализованы.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программы развития из-за недостаточной координации действий различных субъектов образования (органы управления образованием, руководители образовательного учреждения), что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий;
- с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития;
- с изменениями в социальной ситуации района. Увеличение количества детей-мигрантов, не владеющих русским языком, увеличение количества учащихся с девиантным поведением, увеличение количества недовольных потребителей приведет к ухудшению социально-психологического климата в образовательных учреждениях, что негативно скажется на эффективности работы и мотивации педагогов. В свою очередь это может помешать достижению поставленных Программой целей.

В виду того, что система образования Центрального района является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий в системе дополнительного образования, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы на основе проводимых мониторинговых исследований.

Управление реализацией Программы

Успешность реализации Программы определяется:

- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью специалистов за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
- интеграцией управления Программой с существующими в районе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Управление реализацией программы будет осуществлять Общее собрание центра во главе с директором. Необходимые локальные нормативные акты центра будут готовиться с учетом федеральных и региональных документов. Планируется участие в планировании и организации новых программ районных методических объединений центра. Ход работы будет ежегодно обсуждаться на собрании трудового коллектива. Коллектив авторов предусматривает возможность корректировки программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений Центра. Обратную связь

для коррекции плана мероприятий по ходу выполнения Программы планируется получать от исполнителей и участников, в том числе с использованием сайта центра.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В итоге реализации Программы предполагается:

- повысить степень удовлетворенности населения качественными и доступными услугами районной службы сопровождения, в т. ч. оказанием психологической помощи участникам образовательного процесса путем психологического просвещения, профилактики, диагностики, консультирования, коррекции, развития и воспитания, профессиональной ориентации;
- обеспечить условия формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка;
- расширить воспитательскую деятельность по социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- повысить качество просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений;
- обеспечить внедрение современных технологий психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их ближайшему окружению;
- расширить сетевое взаимодействие центра с образовательными и иными организациями районной системы образования;
- обеспечить педагогические кадры возможностью участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой индивидуально-ориентированной);
- повысить эффективность управления, продолжить работу над модернизацией материально-технической базы центра в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

Критерии и показатели эффективности.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы – администрацией Центрального района ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год

значениями целевых индикаторов. Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Основными формами диагностики выполнения Программы станут постоянно действующий мониторинг, работа Экспертного Совета района, а также массовое проведение в образовательных учреждениях района психолого-медико-социальных педагогических консилиумов, педагогических советов.

Критерии социальной эффективности определяются количеством обученных, успешно решивших свои проблемы, позитивной динамикой диагностических срезов, отзывами педагогов, обучающихся и родителей, улучшением состояния эмоциональной сферы и личностного развития детей и подростков района, изменениями социальных ценностных ориентаций школьников «группы риска». Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг, посредством ежегодного анкетирования.