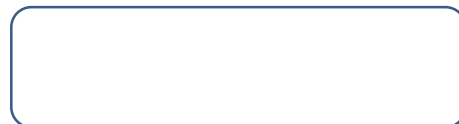




Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»
191015, г. Санкт-Петербург, ул. Очаковская, д. 2а, литер Б
Тел./ факс: +7 (812) 246 – 05 – 38
E-mail: razvitiye@center-edu.spb.ru; URL: www.razvitiye.edusite.ru

ИНН 7825682029 КПП 784201001 ОГРН 1037843031357 ОКТМО 40911000 ОКПО 47969470 ОКОГУ 2300223



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА

Федоровой Татьяны Борисовны

Санкт-Петербург
2025

Содержание

Глава	Название	Страница
1	Общая характеристика Центра	3
2	Цели и задачи деятельности Центра	3
3	Структура Центра	4
4	Образовательные программы	4
5	Кадровый состав Центра	4
6	Условия осуществления процесса психолого-медико-социального сопровождения	5
7	Анализ деятельности Центра за 2024-25 учебный год	6
8	Результативность деятельности Центра за 2024-2025 учебный год	21
9	Научно-методическая работа	22
10	Оценка работы Центра на уровне города, района	23
11	Финансовые ресурсы	23
12	Достижения Центра	24
13	Цели и перспективы развития Центра в 2025-2026 учебном году	24
14	Заключение	24
15	Формы обратной связи	25
16	Фото отчет	25

1. Общая характеристика Центра

Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» (в дальнейшем именуемое Центр) является некоммерческой организацией – государственным образовательным учреждением.

Местонахождение Центра: 191124, Санкт-Петербург, Очаковская ул., д. 2а, литер Б; 193036, Санкт-Петербург, Жуковского ул., д. 59-61, литер А; 191124, г. Санкт-Петербург, ул. Костромская, д. 7, литер А.

Полное наименование Центра: Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

Сокращенное наименование Центра:

ППМС- центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.

Центр создан на основании распоряжения Главы администрации Смольнинского района Мэрии Санкт-Петербурга от 27.09.1993 № 1552-р.

Наименование Центра при создании: муниципальное учреждение социально-психолого-педагогический комплекс «Развитие».

Устав муниципального учреждения социально-психолого-педагогического комплекса «Развитие» утвержден и зарегистрирован распоряжением Главы администрации Смольнинского района Мэрии Санкт-Петербурга от 27.09.1993 № 1552-р.

Учредителем Центра является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию, (далее по тексту Устава – Учредитель).

Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Центр находится в ведении Администрации Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района).

Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, д. 176.

Центр имеет лицензию на образовательную деятельность Серия 78ЛО2 № 0000467 от 20.10.2015г. Регистрационный № 1538.

Телефон/факс: 246-05-38; e-mail: razvit.cent@obr.gov.spb.ru ;

Web-сайт: www.razvitie.edusite.ru

Режим работы Центра: понедельник – пятница с 9:00 до 20:00, суббота 9.00-19.00, воскресенье – выходной день.

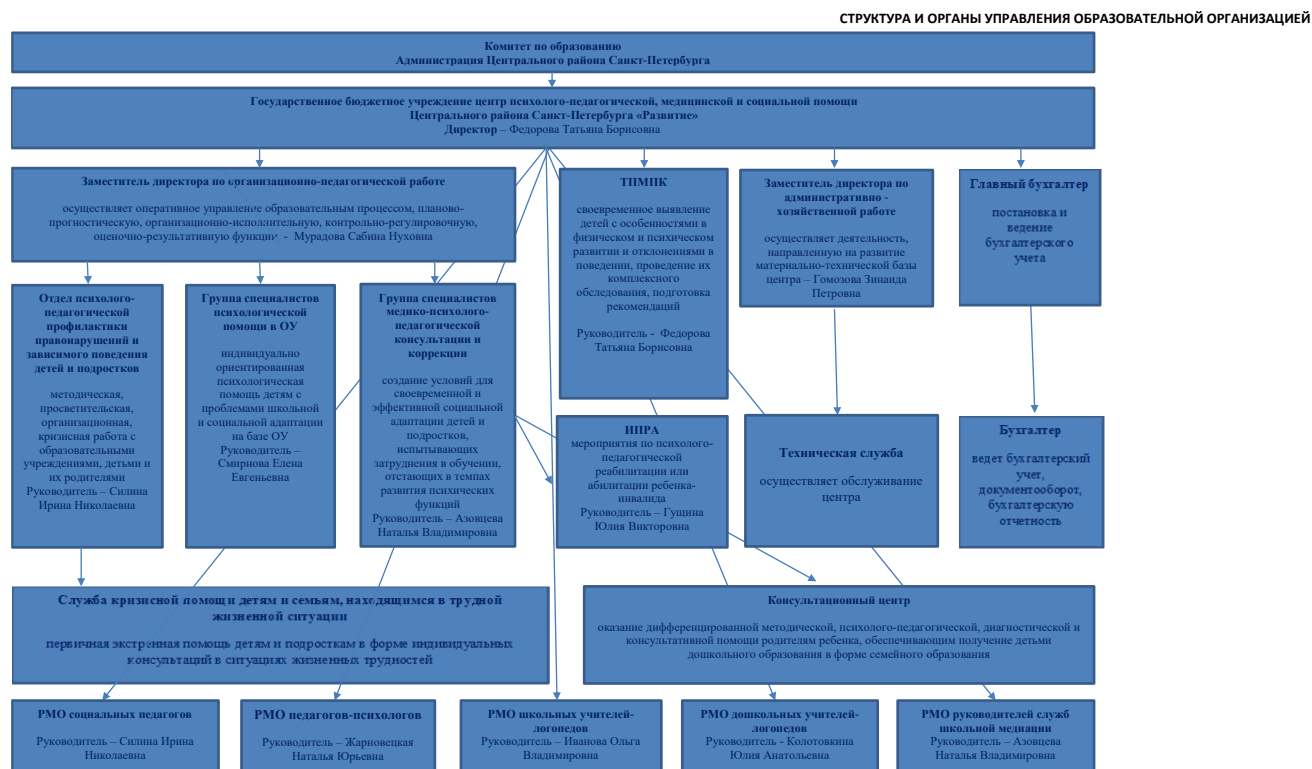
2. Цели и задачи деятельности Центра

2.1 Основной целью Центра является предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

2.2. Основным предметом деятельности Центра являются:

- деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Центрального района Санкт-Петербурга;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

3. Структура Центра



4. Образовательные программы

Центр реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся. Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Модуль 2. «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ».

Модуль 3. «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее».

Модуль 4. «Наш дом - Россия».

Программа реализуется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

5. Кадровый состав

Состав кадров ОУ	2024/2025 уч. г.
Всего специалистов (административные, педагогические и медицинские работники)	55,55 ставок
Постоянные (основные) сотрудники (из числа специалистов)	44 чел.
Совместители (из числа специалистов)	1 чел.

Наличие:	ставок	работников	вакансии
• Административных работников	4	5	-
• Методистов	-	-	-
• Педагогов-психологов	23,25	18	-
• Социальных педагогов	7,8	6	-
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	11,25	9	-
• Врачей-специалистов	-	-	-
• Другие должности...	4,5	5	-

• Обслуживающий персонал	4,75	4	-
--------------------------	------	---	---

Педагогические работники ОУ:	34
имеют образование	
• высшее педагогическое	25 чел.
• высшее непедагогическое	17 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	1 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	-
• среднее общее	-
Имеют квалификационные категории	чел.
• Высшую	26 чел.
• Первую	3 чел.
• Нет категории	5 чел.
Имеют почетные звания	чел.
- «Народный учитель РФ»	-
- «Заслуженный учитель РФ»	-
- Другие награды:	-
Имеют ведомственные знаки отличия	чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	3 чел.
- «Почетная Грамота МО РФ»	1 чел.

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	76%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	9%
Процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	15%
Процент молодых специалистов из числа педагогических работников	1%

6. Условия осуществления процесса психолого-медико-социального сопровождения

Сведения о помещениях

№ п/п	Фактический адрес	Вид, назначение помещений
1	2	3
1	191015, Санкт-Петербург, ул. Очаковская, дом 2а	4 этаж с отдельным входом площадью помещений 734,5 м2 1. Учебные – 397,5 м2: кабинеты психологов – 117,3м2 кабинеты логопедов – 81,0м2 кабинеты дефектологов – 12,7 м2 кабинеты соц. педагогов – 20,9м2 тренинговые залы – 126,7 м2 кабинет невропатолога – 12.9 м2 2. Социально-бытового назначения – 225,3 м2: учительская -15м2, кладовая -12м2 , коридоры – 95,3м2, 2 холла -68м2, гардероб - 10м2, туалеты, умывальни – 25м2 3. Административно-хозяйственные - 111,7м2: Кабинет директора – 28,7м2, приемная - 26м2

		Кабинеты зам. директора (2) – 31м2, бухгалтерия - 26м2
2	193036, Санкт-Петербург, ул. Жуковского, дом 59-61	Встроенное помещение на 1-м этаже, с отдельным входом площадью 268,3 м2 1. Учебные кабинеты – 198,8 м2: кабинет психолога – 12,0м2 кабинеты для групповой работы – 54,8 м2 кабинет соц. педагога– 29,3м2 тренинговые залы – 102,7 м2 2. Социально-бытового назначения – 59,0 м2: учительская – 12м2, кладовая – 5м2 гардероб – 5м2, туалеты, умывальня – 12м2, коридоры – 25м2 3. Административно-хозяйственные 10,5м2: кабинет руководителя отдела – 10,5 м2
3	191124, г. Санкт-Петербург, ул. Костромская, д. 7, литер А	Встроенное помещение на 1-м этаже, с отдельным входом площадью 152,2 м2 1. Кабинет для ТПМПК – 34,5 м2 кабинеты для консультаций – 38,8 м2 2. Социально-бытового назначения – 78,9 м2: учительская – 11,3 м2, кладовая – 13 м2 гардероб – 12,8 м2, туалеты, умывальня – 1,6 м2, коридоры – 11,7 м2, холл – 28,2 м2

Кабинеты в Центре оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, методическими материалами, орг. техникой.

7. Анализ деятельности Центра за 2024-25 учебный год.

Работа центра в 2024-2025 уч.г. выполнялась в соответствии с планом, который был утвержден общим собранием работников центра. Всего в прошедшем учебном году на 42,3 ставки работали специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, из них - 4 кандидатов наук. Приоритетом деятельности центра является развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Центральном районе, запрос со стороны учредителя (государственное задание на 2024, 2025 годы), трудовой коллектив ППМС – центра «Развитие» решал следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

5. Участие в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений по сопровождению детей в сложных жизненных ситуациях.

В 2024 году в ППМС-центре «Развитие» обучилось по программам 5196 человек.

Задача 1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам ГБОУ района.

Индивидуальной диагностикой в прошедшем году охвачено 1198 ребенка района в возрасте от 0 до 18 лет, групповой диагностикой – 5124 обучающихся школьного возраста. В течение года 862 ребенка с ОВЗ прошел индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации (ИПРА).

Количество детей, прошедших индивидуальное полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута является стабильно высоким (диаграмма 1.).

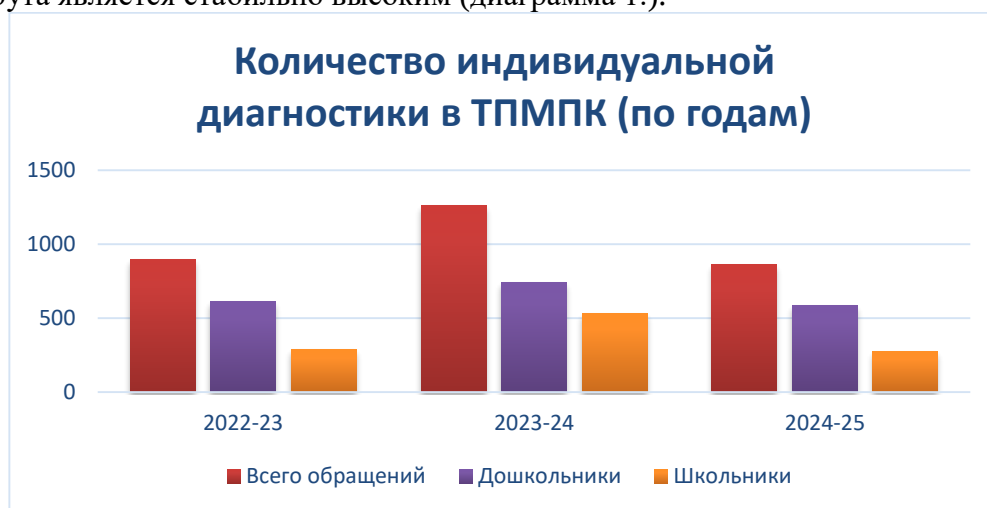


Диаграмма 1. Количество индивидуальной диагностики в ТПМПК (по годам).

Проведение групповых диагностических обследований организовано в ГБДОУ и ГБОУ района на следующих возрастных этапах:

- психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;
- уровень сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов, готовность к обучению в школе;
- психодиагностика учащихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе;
- психодиагностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;
- психодиагностика учащихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;

■ логопедическая диагностика учащихся начальной школы, исследование письменной речи учащихся.

Совместно со школами проведено:

- социально-психологического тестирования учащихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (5819 подростков).

- мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга (793 школьника).

Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество учащихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в школах и центре.

С целью выявления нарушений письменной речи и организации дальнейшей помощи учащимся, учителями-логопедами центра было проведено обследование учащихся начальных классов школ Центрального района. Такое исследование проводится ежегодно по запросу учредителя и значимо для успешного преодоления нарушений письменной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в дальнейшем в средство получения знаний учащимися.

В обследовании принимали участие ученики школ Центрального района. Было обследовано 1786 учащихся (с первого по четвертые классы). Из них, нуждаются в оказании логопедической помощи 479 детей (27%).

С результатами обследования письменной речи были ознакомлены заместители директоров по учебно-воспитательной работе, а также учителя начальных классов обследуемых школ, родители. В ходе консультаций 32 педагогам были даны рекомендации для дальнейшей работы с данной категорией детей, родителям рекомендовано организовать коррекционную помощь детям.

Следует отметить, что правильное и своевременное диагностическое обследование познавательных и личностных особенностей учащихся, состояния их устной и письменной речи, комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь учащимся с проблемами в развитии и обучении, подбор адекватных форм обучения и воспитания детей, является важнейшей задачей для всех специалистов, работающих в службе психолого-педагогического сопровождения.

Задача 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В 2024-25 году большое внимание уделялось консультативной работе с учащимися, родителями и педагогами. Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальными консультациями было охвачено 2299 родителей и 1841 педагогов и 2614 обучающихся. Эта форма работы является наиболее эффективной и самой востребованной.

Количество обращений в центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекшем году, как и в предыдущие годы велико. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре, важном месте центра в образовательной системе района. В 2024-25 учебном году первое место среди причин обращения стали проблемы в обучении, а также проблемы межличностного общения. Среди всех обратившихся за помощью, большую часть составили обучающиеся, на втором месте родители, на третьем — педагоги. В прошлом учебном году больше всего обращений было также от обучающихся.

Больше всего обучающиеся обращаются по вопросам межличностных отношений. Чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы с психологом и родитель или педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты центра в случае необходимости. На диаграмме 2 можно проследить сравнительную динамику обращений за индивидуальной консультацией по учебным годам.

Наиболее востребованными у родителей являются консультации по проблемам обучения, в том числе логопедическим (42%), затем межличностные проблемы (16%) и семейные проблемы (10%).

Результаты индивидуального консультирования, обследований являются основанием для организации дальнейшей помощи, коррекционно-развивающей или профилактической работы.

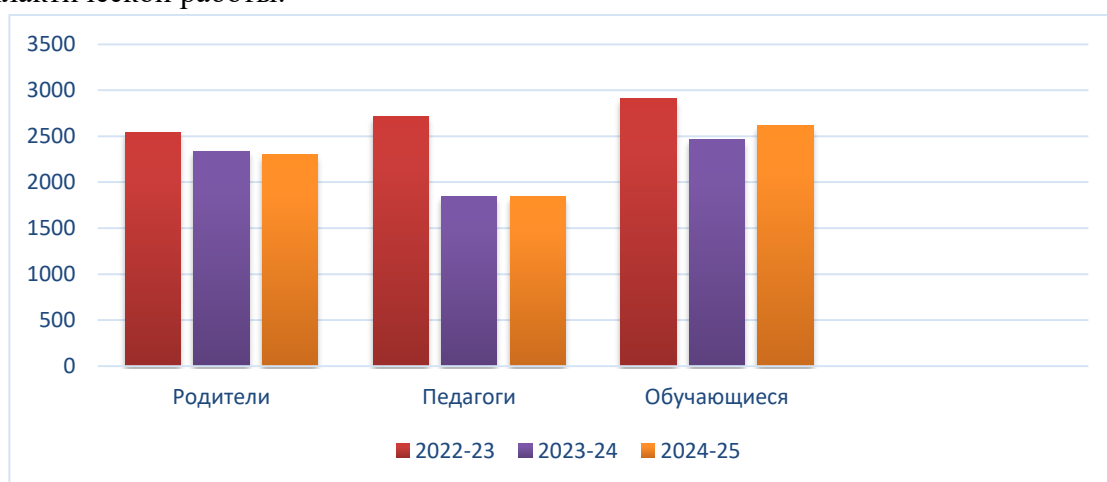


Диаграмма 2. Индивидуальное консультирование по запросам.

Наряду с индивидуальными консультациями, организуются и проводятся групповые тематические консультации для детей, родителей и педагогов.

Наибольшая популярность в 2024-25 учебном году отмечена у тематических консультаций, направленных на профилактику правонарушений - 8596 обучающихся (8111 учащихся в 2023-24 учебном году). Востребованными оказались тематические консультации «Мой безопасный мир», «Мои права, мои обязанности».

Тематическими консультациями по формированию здорового образа жизни охвачено 4638 обучающихся (5887 учащихся в 2023-24 учебном году), мероприятиями, направленными на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) – 4460 (4476 учащихся в 2023-24 учебном году).

Для родителей и педагогов проводились групповые тематические консультации по особенностям возраста, становлению личности ребенка, взаимоотношениям в семье. по вопросам оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним: «Подросток в Вашей семье. Особенности общения с ним», «Профилактика суицидального поведения», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка», «Признаки суицидальной угрозы», «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» и другие (приняли участие 5052, в 2023-24 учебном году - 5757 родителей).

Современной, доступной формой работы по консультированию, информированию и просвещению родителей стала группа ППМС-центра «Развитие» в социальной сети ВКонтакте. В разделе «Новости» постоянно размещается информация о проводимых мероприятиях. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги центра размещают на сайте познавательную и воспитательную информацию для родителей, которая находится в открытом доступе и помогает сориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Работа с родителями направлена на помощь родительской общественности в получении необходимых знаний о секретах воспитания ребенка, с высоким уровнем защиты от негативных влияний социума, о важной роли родителей в этом процессе. Работа с родителями ведется также в рамках районного родительского собрания, клуба для родителей. Встречи с родителями проходят на системной основе в ППМС-центре «Развитие», на собраниях выступают специалисты отдела образования, психологи, педагоги, представители субъектов системы профилактики.

Проведены два районных родительских собрания: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» и «Деструктивное поведение в информационно-образовательном пространстве: виды и формы». Проведено 16 заседаний районного родительского клуба с охватом 53 родителей, в том числе по вопросам зависимости от компьютера, причинам агрессивного поведения детей, профилактике противоправного и зависимого поведения, эффективному разрешению конфликтов.

Задача 3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра регламентирована лицензией № 1538 от 20.10.2015 года, уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 26.08.2024 г. № 1058-р. Приоритетным направлением в работе центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой. Образовательная деятельность Центра ведётся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, разработанной специалистами центра и принятой педагогическим советом, утвержденной директором. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности включает в себя рабочие учебные программы, учебный план, методические материалы (тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности состоит из модулей. Содержание учебного плана отражает направленность модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся оказывалась всеми специалистами центра. В

соответствии с уставом на обучение приказом директора зачисляются учащиеся в возрасте от 3 до 18 лет. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Учащиеся зачисляются в зависимости от причины обращения, особенностей развития на обучение по рабочим учебным программам четырех модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Показаниями для коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики. В учебном плане центра на 2024-25 уч. год предложено 33 программы, и практически все программы оказались востребованы учащимися и родителями.

Модуль 1 дополнительной общеобразовательной программы - «Помощь детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ», реализовывался на базе центра учителями-логопедами, педагогами-психологами и на базе ОУ педагогами-психологами в соответствии с договорами. Всего в рамках оказания помощи детям и подросткам, была проведена работа с 228 детьми, данные по Модулю 1 представлены на диаграмме 3.

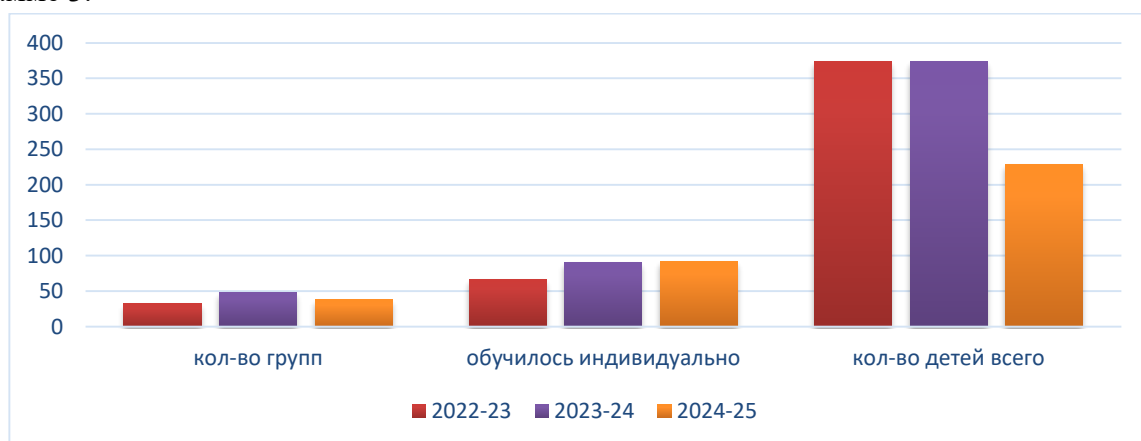


Диаграмма 3. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 1.

Образование детей с особыми потребностями является одной из важных задач реализации Модуля 1. Необходимо предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его возможностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов организован образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития.

В целях повышения интереса и мотивации к обучению, для детей дошкольного и младшего школьного возраста Центр был оснащен Интерактивной тумбой умный пол InterTouch, новейшими интерактивными панелями для внедрения элемента геймификации образования детей.

Модуль 2 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» направлен на формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально

ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ. Профилактическая работа строилась на оценке факторов риска и факторов защиты и первый важнейший фактор защиты – раннее начало профилактических программ, до знакомства ребенка с психоактивными веществами. Формы профилактики зависимого поведения - это занятия детей и подростков, вовлечение в программы дополнительного образования, а также специфические профилактические программы и мероприятия по образовательной программе.

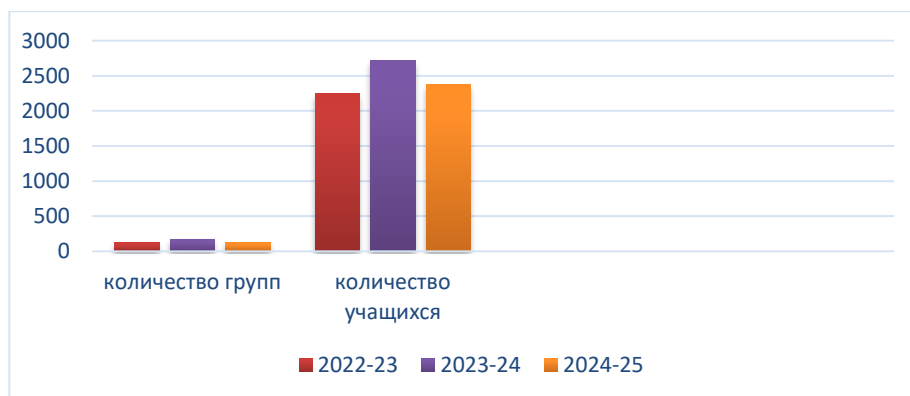


Диаграмма 4. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 2.

Количественный анализ результатов обучения показывает, что это направление особенно востребовано потребителями государственных услуг.

Наряду с учебными программами Модуль 2 включает различные профилактические игры, конкурсы, акции, круглые столы для учащихся.

В рамках Месячника антинаркотических знаний прошел районный квиз «Остановись и подумай» направленный на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. В состав жюри вошли специалист Отдела образования Администрации Центрального района, старший инспектор отдела по делам несовершеннолетних Центрального района, депутат муниципального совета, МО Владимирский округ.

В квизе приняли участие 4 команды школ Центрального района (. Выполняя задания квиза, шаг за шагом, ребята получали новые знания и материал при помощи которого в конце игры нужно было изготовить социальный плакат антинаркотической, антиалкогольной направленности, где обязательно ребята отразили собственное отношение к проблеме. Участие в квизе – это шанс узнать больше о серьезной проблеме современности, блеснуть знаниями и показать свое негативное отношение к употреблению наркотических веществ.

Важным направлением в 2024-25 учебном году стали мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, так для учащихся были проведены занятия по программам «Самопомощь в процессе личностного роста подростка», «Профилактика аутоагрессивного поведения «В ладу с собой – в ладу с миром». В ГБОУ района прошли тематические консультации с элементами практических занятий «Я выбираю жизнь», «Жизнь- главная ценность», «Стресс и навыки саморегуляции», направленные на формирование позитивного мировоззрения, а также формирования здоровых установок, жизненных ценностей и навыков ответственного поведения.

В ГБОУ были организованы мероприятия с обучающимися по повышению уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, в том числе безопасности в социальных сетях.

Проведены занятия и тематические консультации «Компьютер – друг или враг?», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность в социальных сетях», «Интернет – зона безопасности». Проведено информирование учащихся ГБОУ района о безопасном поведении в сети Интернет, главных правилах безопасной работы на компьютере, учащиеся познакомились с компьютерными угрозами, обращению с личными данными.

12 февраля 2025 на городском семинаре для педагогических работников ОУ педагог-психолог ППМС-центра «Развитие» представила «План безопасности и психологическая помощь пострадавшим при скулшутинге» помощь пострадавшим».

В периоды пребывания детей в городских оздоровительных лагерях (осенний, весенний и летний) педагоги-психологи центра направлены на работу для социально-психологической поддержки и социальной адаптации детей, учителя-логопеды и социальные педагоги проводят в лагерях профилактические мероприятия, такие как «Азбука безопасности», «Такие разные, похожие мы» и другие. Всего охвачено 400 обучающихся.

Модуль 3 «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее» является также очень значимым и важным. Особое внимание профилактике правонарушений несовершеннолетних уделяется в системе образования, о чем свидетельствует большое количество дополнительных планов Комитета по образованию Санкт-Петербурга по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, в реализацию которых также включились педагоги центра. Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у учащихся норм и навыков законопослушного и социально одобряемого поведения, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы. В течение учебного года в ГБОУ района прошли Недели безопасности детей и подростков, а также месячник правовых знаний. Основными целями и задачами являлись: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, повышение информационной безопасности детей и подростков.

В период информационно-просветительских дней проходит множество различных профилактических мероприятий, таких как тематические консультации, игры и конкурсы.

В период информационно-просветительских дней проходит множество различных профилактических мероприятий, таких как тематические консультации, игры и конкурсы.

В течение 2024-25 учебного года для обучающихся была проведена игра по станциям «Сам себе юрист». Главными задачами игры являются создание у несовершеннолетнего целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные законодательством; способствование развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям. В ходе игры ребята создавали законы районного, городского и мирового уровня, проверяли свою эрудицию в юридических понятиях. В игре приняли участие 106 обучающихся.

В период проведения Месяца правовых знаний, обучающиеся приняли участие в районной игре «Безопасность в социальных сетях». Игра направлена на профилактику зависимого, противоправного и асоциального поведения, а также формированию уверенного и ответственного поведения у детей и подростков. Цель игры также является научить подростков противостоять негативному влиянию социально приемлемыми способами. Игрой охвачено 611 обучающихся.

Также в рамках Месяца правовых знаний педагоги-психологи и социальные педагоги ППМС-центра провели занятия, направленные на повышение правовой грамотности у обучающихся «Подросток и закон», «Мои права и обязанности», «Правовой турнир!», «Общаться. Как?», «Конфликты и способы их преодоления. Правила поведения», «Правила поведения в школе», «Права и обязанности школьников», «Правила и законы класса, скрытые и явные». Приняли участие 3312 детей и подростков. Все программы в модуле проходят в игровой форме и помогают учащимся понять себя, окружающих и сформировать правильные нормы и ценности.

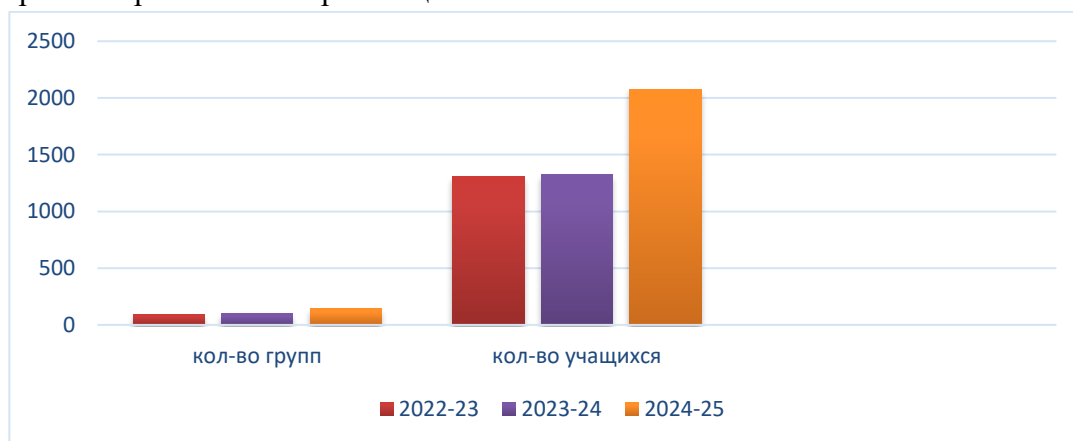


Диаграмма 5. Количество учащихся обучившихся по Модулю 3.

Участие в районных мероприятиях дают возможность ребятам развивать активную социальную позицию, почувствовать свою значимость, возможность вносить позитивные изменения в среду своего общения силами самих учащихся.

Модуль 4 «Наш дом – Россия» разработан для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения и направлен на создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений. Формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друга и самих себя.

Кроме учебных программ в прошедшем учебном году проведена декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Специалистами ППМС-центра «Развитие» проведены групповые тематические консультации «Противостояние влиянию», «Безопасность в социальных сетях», «Все зависти от нас!», «Экстремизм в молодёжной среде!» «Правила личной безопасности», «Правила безопасности несовершеннолетних», «Экстремизму и терроризму –нет», занятие с элементами тренинга по поведению в экстремальных ситуациях «Мой безопасный мир», квест-игра «Мы против терроризма». Были реализованы задачи формирования представлений о причинах возникновения экстремизма, знакомства с основными целями, признаками экстремистских группировок; привития навыков коллективной работы; анализа события, умения убедительно и

аргументировано доказать свою точку зрения; воспитания патриотизма; чувства неприятия к насилию, терроризму и экстремизму. Всего охвачено 1986 обучающихся.

По данному направлению в массовых мероприятиях поучаствовали 4460 обучающихся, в прошлом году - 4476.

В рамках данного модуля также проводятся мероприятия по медиации. В марте состоялся районный конкурс «Турнир школьных медиаторов ровесников». В мероприятии приняли участие 29 учащихся из команд ГБОУ №№ 5, 168, 214, 222, 636. По итогам конкурса победителем стала команда лицея №214, второе место заняла команда гимназии №168 и третье место жюри присудило команде школы №222. 25 апреля 2025 года команда ГБОУ № 168 заняла первое место в городском Турнире медиаторов-ровесников, что говорит о высокой подготовке обучающихся в области медиации и разрешения конфликтов.

Для руководителей служб школьной медиации состоялось методическое объединение на тему «Развитие конфликтологических компетенций педагогов в образовательной организации».

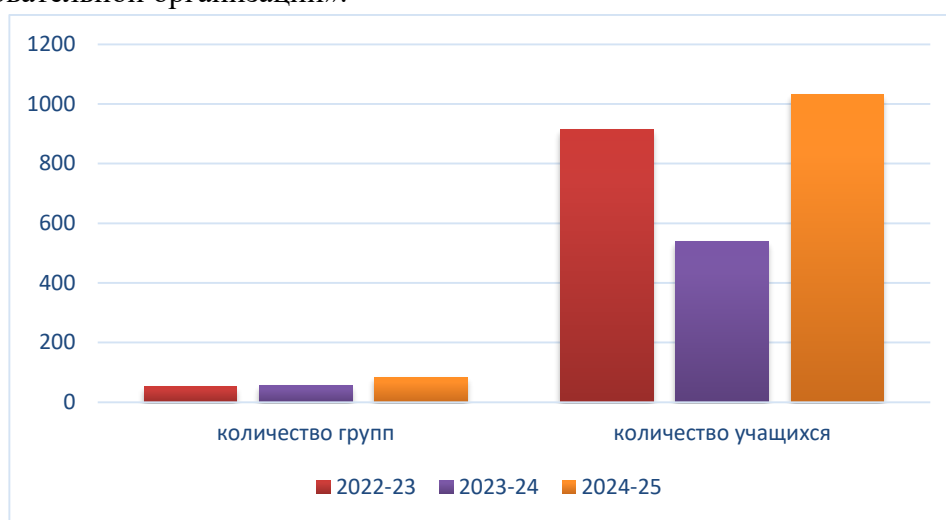


Диаграмма 6. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 4.

Задача 4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении:

- на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 10 педагогов, продолжена разработка новых методических материалов и публикация на официальном сайте центра;
- педагоги своевременно проходят аттестацию на высшую и первую квалификационные категории. Высшую категорию имеют 26 педагогов, первую 3 педагога;
- проведено три тематических заседания педагогического совета, три собрания трудового коллектива центра, посвященные анализу деятельности и другим важным вопросам.

Педагоги центра активно участвовали в профессиональных конкурсах: 6 педагогов центра приняли участие в городских и районных конкурсах. Социальные педагоги центра заняли первое место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «9 мая – День Великой Победы».

6 декабря 2024 года в ДДЮТ Кировского района педагоги-психологи Центрального района приняли участие в открытом городском фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов Санкт-Петербурга с участием 10 команд районов Санкт-Петербурга. Команда педагогов-психологов Центрального района ЦЕНТР-И-ФУГА под руководством капитана команды, руководителя РМО педагогов-психологов Центрального района Н.Ю. Жарновецкой стала абсолютным победителем, а также победителем в номинации «Методическая разработка».

В течение года педагоги центра делились опытом на мероприятиях различного уровня: районного, городского, всероссийского, международного.

На базе центра в течение года работали 5 районных профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний РМО педагогов-психологов, в том числе с использованием дистанционных технологий. На них были рассмотрены такие темы, как «Психологическое сопровождение подростков в ситуации утраты близкого человека», «Междисциплинарная работа в Службе ранней помощи», «Работа психолога с семьей, находящейся в кризисной ситуации»,

«Сказкотерапия в решении школьных проблем», «Психологическое сопровождение кризисных семей, воспитывающих детей с ОВЗ в круглосуточном детском саду», «Детское горе - психологическая работа с опосредованными участниками СВО», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов «Помоги себе сам» и другие.

Традиционно педагоги-психологи РМО приняли участие в XXIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга».

За отчетный период центром была организована и обеспечена методическая деятельность социальных педагогов в рамках работы районного методического объединения социальных педагогов. На заседаниях были рассмотрены такие темы, как «Система работы социального педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся», «Профилактика социальных девиаций несовершеннолетних»,

«Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» и другие.

В Центральном районе 39 образовательных учреждений, руководителем РМО Силиной И.Н. собраны материалы о технологиях работы социального педагога в каждом ГБОУ, собраны документы согласования и утверждения Положения о постановке на ВШК в каждом ГБОУ (приказ об утверждении, ответственный за ВШК), проводилась консультация молодых специалистов при назначении на должность, сбор информации (сентябрь, декабрь, май) по детям, состоящим на ВШК, ОДН, неблагополучные семьи, дети «группы риска», отчеты по основным направлениям профилактики.

На площадке отдела профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков совместно с ОДН Центрального района организованы проведения заседаний КДН и ЗП.

В рамках РМО учителей-логопедов состоялось 10 заседаний, продолжилась работа творческих групп, целью деятельности которых являлись научно-педагогические и научно-практические исследования, разработка новых образовательных технологий. На заседаниях обсуждались вопросы, которые интересны и актуальны как для дефектологов, так и для

логопедов. Проведены методические объединения на темы «Театрализованная деятельность как средство коммуникации у детей с ТНР», «Логокаллиграфия как способ преодоления нарушений письма у обучающихся начальных классов», «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя русского языка старшей школы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР (вариант 7.2)», «Нейроупражнения в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ОВЗ», «Нейропсихологические подходы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ» и другие.

РМО руководителей служб школьной медиации провело 9 заседаний, в которых приняли участие представители всех 40 ГБОУ района, продолжилась работа по подготовке медиаторов к практической деятельности, проводятся процедуры медиации, продолжена популяризация данного вида деятельности. В этом году месячник медиации был организован и успешно прошел в школах района.

Проведены методические объединения на темы «Медиативный подход в работе специалистов ППК», «Роль службы школьной медиации в профилактике деструктивного поведения в информационно-образовательном пространстве», «Технология создания и проведения переговорных игр для обучения медиаторов-ровесников», «Особенности работы службы школьной медиации с участниками образовательного процесса в начальной школе», «Использование возможностей цифровой образовательной среды при обучении медиаторов-ровесников», «Пространство диалога школы и родителей: потенциал службы медиации» и другие.

25 марта 2025 года в рамках XV Петербургского международного образовательного форума, на различных площадках Северной столицы поделились своим опытом, социальные педагоги ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга выступили на диалоговой площадке «Школа равных возможностей: проблемы и перспективы» с темой: «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних на примере реализации программы «Мир начинается с меня...». Участие специалистов позволило продемонстрировать наработки и успешные практики, мастерство и профессионализм в своих выступлениях.

В течение 2024-25 учебного года педагоги-психологи ППМС-центра «Развитие» сотрудничали с образовательными учреждениями высшего образования в части практической подготовки 30 студентов АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского», ЛГУ им. А.С. Пушкина, РАНХиГС.

Итоги работы по развитию кадрового потенциала ежегодно подводятся в форме оценки эффективности работы педагогов. Один из важнейших показателей – это результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

На диаграмме 7 представлены результаты оценки. Сводная оценка по освоению учебных рабочих программ показывает, что 95% учащихся закончили обучение по дополнительным общеобразовательным программам с выраженной положительной динамикой (высокой и средней), и это успешный результат коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи учащимся.



Диаграмма 7. Итоговая оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по всем группам учащихся).

План работы центра выполнен в полном объеме, а по некоторым параметрам, например, групповым тематическим консультациям – плановые показатели перевыполнены за счет постановки новых оперативных задач учредителем в ходе учебного года.

Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться специалистам группы сопровождения, по-прежнему, традиционные, организационные - получение согласия родителей на работу с ребёнком в образовательном учреждении, поиски внутришкольных возможностей для работы с учащимися во внеурочное время.

Задача 5. Участие в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений по сопровождению детей в сложных жизненных ситуациях.

Образовательная система, работающая в режиме социального партнерства, становится активным субъектом саморазвития и развития социума. Определено, что ожидаемыми результатами проектной деятельности для организации и субъектов в рамках социального партнерства являются создание эффективной системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения в образовательной системе социального партнерства, и организация специальной психолого-педагогической, организационно-педагогической, управленческо-педагогической помощи педагогам и родителям.

Во всех образовательных учреждениях района, с которыми ППМС-центр «Развитие» заключил договор о сетевом взаимодействии были реализованы такие направления деятельности, как:

- тематические родительские собрания по проблематике социальных, психологических, педагогических рисков развития ребенка в семье и школе;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и социальном функционировании;
- тематические организационно-методические мероприятия для педагогов по проблематике социальных, психологических, педагогических рисков развития ребенка в семье и школе и др.

Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

В ГБОУ района педагоги-психологи провели родительские собрания на темы «Информирование родителей о телефоне доверия, как средства помощи подростков в трудной жизненной ситуации», «Подросток в Вашей семье. Вопросы развития и воспитания», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка», «Эффективное взаимодействие родителей с детьми», «Поощрения и наказания в воспитании детей». В собраниях приняли участие более 1500 родителей.

В ППМС-центре «Развитие» создана служба кризисной помощи. Деятельность Службы направлена на организацию работы с детьми и подростками, и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисе, а именно диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу с детьми, их родителями и педагогами, обязательную супервизию специалистов по ходу работы с кризисными клиентами. В январе 2025 года кризисная служба оказывала психологическое сопровождение в одной из школ Центрального района. Была оказана экстренная психологическая помощь обучающимся, родителям и педагогам.

Для родителей прошло районное родительское собрание на тему «Профилактика девиантного поведения детей и подростков». Начальник ОДН Центрального района СПб, рассказала родителям о ситуации с правонарушениями и преступлениями в подростковой среде, а также актуализировала информацию о статьях законов, по которым несовершеннолетние могут понести уголовную или административную ответственность. Представитель ЦСПСиД Центрального района рассказала о возможностях данной службы в сфере помощи семье и об основных направлениях в работе с семьями района. Педагог-психолог отдела профилактики, сделала акцент на семью, родителей и чем они могут помочь ребенку, чтобы не допустить девиантного поведения. Родителям предложили игру, с целью прочувствовать мир ребенка в момент переходного периода.

18.11.2024г. прошло заседание методического объединения педагогов-психологов по теме «Работа психолога с семьей, находящейся в кризисной ситуации».

16 апреля 2025 года прошло районное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни подростков». Участниками собрания стали более 20 представителей родительского сообщества. Педагог-психолог Центра ознакомила родителей с мерами профилактики и возможными подходами к решению проблемы наркомании, семейного неблагополучия, рассказала о социально-психологическом тестировании обучающихся. Приглашенный врач-психиатр-нарколог НК Красногвардейского и Центрального района Толстиков А.А. провел подробную интересную информационную работу, рассказал о том, как родителям распознать возможные проблемы с употреблением наркотиков у детей и почему важно своевременно обратиться за помощью к специалисту в случае обнаружения таких признаков. ответил на вопросы родителей. Родителям были предложены памятки «Что делать родителям, если возникли подозрения?», «Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков», «Проверь, в безопасности ли твои друзья и близкие!», «Краткая информация по диагностике, последствиям и первой помощи при употреблении психоактивных веществ», «Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет».

На базе ППМС-центр «Развитие» организована и функционирует региональная стажировочная площадка «Освоение практик предупреждения рисков социального развития несовершеннолетних в системе психолого-педагогического сопровождения». Программа стажировочной площадки реализуется объединением образовательных учреждений – центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ ЦППМСП) Калининского, Курортного и Центрального районов Санкт-Петербурга в условиях сетевого взаимодействия. Целью программы стажировки является развитие социальной и психологической профессиональной компетенции педагогов в профилактике рисков социального развития несовершеннолетних за счет освоения практик предупреждения и своевременного включения в процесс психоэмоционального и социального благополучия в образовательной среде.

В Центральном районе организовано тесное сотрудничество с УМВД России по Центральному району, начальник отдела по делам несовершеннолетних на постоянной основе принимает участие в семинарах и собраниях на базе ППМС-центра «Развитие», также с СПб ГКУЗ Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина.

В октябре 2024 года состоялся городской научно-практический семинар, организованный совместно с Комитетом по образованию, СПБАППО им. К.Д. Ушинского и ППМС-центром «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга на тему «Профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения подростков». В семинаре приняли участие педагоги-психологи образовательных учреждений Центрального, Калининского и Курортного районов. Также перед специалистами выступила начальник отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга по теме: «Статистика и причины суицидального поведения подростков».

21.10.2024 года прошло методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений Центрального района, на котором перед психологами выступила начальник отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга с темой «Взаимодействие субъектов профилактики Центрального района СПб по профилактике зависимого и девиантного поведения детей и подростков и упреждению рисков противоправного поведения несовершеннолетних». Педагог-психолог ППМС-центра «Развитие» провела мастер-класс с коллегами на тему: «Профилактика деструктивного поведения подростков в работе с родителями».

В ноябре 2024 года совместно с ГБДОУ №41 состоялся семинар «Организация работы педагога-психолога с обучающимися, состоящими на ВШК и ОДН как профилактика правонарушений». Были рассмотрены такие темы, как «Междисциплинарная работа в Службе ранней помощи», «Работа психолога с семьей, находящейся в кризисной ситуации».

30 октября 2024 года, на базе ГБОУ школы №308 Центрального района, прошел городской семинар кураторов «Клубов юных друзей правопорядка». На семинаре «Особенности работы по профилактике правонарушений в школе с полиэтническим составом учащихся (из опыта работы Центрального района)» социальные педагоги представили опыт работы ППМС-центра «Развитие» по формированию законопослушного поведения обучающихся, в образовательных организациях Центрального района.

6 декабря 2024 года прошло районное методическое объединение социальных педагогов на тему «Профилактика социальных девиаций несовершеннолетних», Начальник сектора образовательных организаций отдела образования представила информацию о прохождении образовательными организациями района профилактических медицинских осмотров, о включении в профилактическую работу ресурсы организации «Движение первых», представитель ДПО №1 врач психиатр-нарколог Толстиков А.А. рассказал об Алгоритме проведения ПМО и способах взаимодействия РНК и ОУ района. Руководитель РМО напомнила об основных способах профилактической работы по профилактике девиантного поведения.

На собраниях с педагогами района рассмотрены методики:

-«Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога: методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных организаций», разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Методика (алгоритм) выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении».

-«Навигатор профилактики девиантного поведения», разработанные Московским государственным психолого-педагогическим университетом.

- Алгоритмы работы по выявлению учащихся ГОУ Санкт-Петербурга, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.

- Методические рекомендации «Предупреждение семейного неблагополучия, агрессивного и насильственного поведения: психолого-педагогические и правовые аспекты».

- Методика сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Специалистами ППМС-центра «Развитие» была проведена психодиагностика в школах: социометрия с целью определения позиций участников в классах и «отвергаемых» учеников, которым может потребоваться оказание психологической помощи; выявление личностных особенностей (тревожности, агрессивности, депрессивных состояний) с помощью проективных методик и метода незаконченных предложений. Всего приняло участие более 1000 школьников. В классах, где были выявлены такие «отвергаемые» учащиеся были проведены индивидуальные консультации с учащимися, их родителями и педагогами, также проведены тематические консультации «Дружный класс – это возможно», тренинги «Как я справляюсь с конфликтами», профилактическая программа «Активизация механизмов сплочения классного коллектива».

Результативность деятельности Центра за 2024 – 2025 учебный год.

8.1. Количественные показатели

Работа специалистов ведется как на базе Центра, так и в образовательных учреждениях района, согласно договорам на оказание образовательных услуг.

1.Общее количество первичных обращений к специалистам Центра

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (чел)	Диагностическое обследование учащихся (чел)	Консультирование клиентов (чел)	Общее количество первичных обращений
862	6322	6754	21386

2.Реализация образовательной программы для детей

1 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся

3.Охват детей, прошедших обучение по учебным программам составил

5830 человек

4.Охват детей другими видами деятельности, не входящие в учебные программы, в том числе, массовые мероприятия

Всего мероприятий	Всего детей (чел)
991	22386

По результатам анализа образовательной деятельности учреждения все реализуемые учебные программы подтвердили востребованность. По завершению учебных программ, по результатам диагностического обследования детей определена устойчивая положительная динамика. План работы Центра выполнен в полном объеме.

8.2. Качественные показатели работы Центра

Эффективность работы по образовательным программам подтверждается сравнительными данными диагностических обследований, отзывами педагогов ГОУ и родителей. Диаграммы и данные контроля эффективности фиксируются специалистами в отчетной документации по завершению работы группы, положительная динамика в развитии личностных характеристик составляет от 50 до 100%, что соответствует предполагаемым результатам. Учащиеся, которые показали слабую динамику, могут, по решению консилиума, быть зачислены на более длительное сопровождение в течение следующего учебного года.

В результате анализа образовательной деятельности учреждения все реализуемые учебные программы подтвердили востребованность. По завершению учебных программ по результатам диагностического обследования детей определена устойчивая положительная динамика, объективная результативность – это благодарность и положительные отзывы о работе специалистов со стороны родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений. Важным результатом работы специалистов является положительные отзывы родителей, дети которых посещали занятия.

9. Научно-методическая работа

Методическая работа в центре ведется как в индивидуальном режиме с каждым специалистом, так и в целом с педагогическим коллективом.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении:

- на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 10 педагогов, продолжена разработка новых методических материалов и публикация на официальном сайте центра;

- 8 педагогов своевременно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Педагог-психолог, социальный педагог и 2 учителя-логопеда ППМС-центра «Развитие» были включены в экспертную аттестационную комиссию Комитета по образованию.

На базе центра в течение года работали 5 районных профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

10. Оценка работы Центра на уровне города, района

- Благодарственное письмо федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и Частного образовательного учреждения высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» Колледж РХГА за качественную организацию производственной психолого-педагогической практики для студентов.
- Благодарности Санкт-Петербургской академии постдипломного образования за участие в организации и проведении Городских мероприятий.
- Благодарности от образовательных учреждений района, родителей учащихся, с которыми проводилась индивидуальная и групповая работа, положительные отзывы о работе специалистов.

11. Финансовые ресурсы Центра

Бюджетные субсидии.

С целью организации платных образовательных услуг был проведен мониторинг потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в платных образовательных услугах.

Целями предоставления платных образовательных услуг в бюджетном учреждении являются:

- ✓ удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования и развития их личности;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса;
- ✓ повышение уровня оплаты труда работников бюджетного учреждения;
- ✓ совершенствование учебно-материальной базы центра.

Основными задачами предоставления платных образовательных услуг являются:

- ✓ насыщение рынка образовательных услуг;
- ✓ адаптация и социализация обучающихся;
- ✓ формирование ресурсов творческого развития обучающихся;
- ✓ выявление и поддержка детей с особенностями в развитии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЛЫЕ ПАРУСА», которая включает в себя рабочие учебные программы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Основными услугами выделены индивидуальные консультации и индивидуальная диагностика обучающихся, индивидуальные и групповые занятия по рабочим учебным программам.

За данный период было заключено 58 договоров на проведение индивидуальных и групповых занятий. Самыми востребованными программами стали «Sandplay», «Чистый звук», «Пишу и читаю без ошибок», «Сказочная соляная пещера». Занятия по программе «Сказочная соляная пещера» проходят в благоприятной обстановке настоящей соляной пещеры, приносящей немалую пользу соматическому здоровью детей.

12. Достижения Центра

- Положительные результаты работы по учебным программам, консультированию;
- Организация мониторинговых исследований развития и поведения ребенка, с целью выявления предпосылок к девиантному поведению ребенка в подростковом возрасте;
- Результативность работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения подростков при использовании районной базы данных
- Внедрение в образовательный процесс новых технологий с использованием электронных образовательных ресурсов.

13. Цели и перспективы развития в 2025 – 2026 учебном году

Приоритетом деятельности центра остается развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. На 2025-26 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.
2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.
4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости обучающихся.
6. Формирование коммуникативных навыков обучающихся, направленных на сплочение детей и умения эффективного взаимодействия друг с другом.

Заключение

В рамках образовательных программ Центра планируется дальнейшее расширение и модернизация образовательной деятельности, максимальное удовлетворение запросов детей, родителей, педагогов.

Показателями эффективности работы Центра Санкт-Петербурга являются:

- увеличение спроса на образовательные услуги социально-гуманитарной направленности у учащихся образовательных учреждений района;
- увеличение спроса образовательных учреждений района на образовательные услуги Центра;
- высокая оценка качества работы Центра учащимися, родителями (законными представителями), педагогами, администрацией образовательных учреждений, представителями других организаций;
- высокий авторитет Центра у администрации района, Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- разработка новых образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучаемых, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- подготовка и проведение районных и городских семинаров по актуальным темам;

- участие в конференциях, собраниях и публикация тезисов, статей, методических рекомендаций по полученным результатам на различных уровнях: районном, городском, региональном, зарубежном.

14. Формы обратной связи

Отзывы, рекомендации, замечания и предложения по вопросам содержания Публичного доклада ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга можно направлять по факсу: +7(812)246-05-38, по e-mail: razvit.cent@obr.gov.spb.ru

Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района

Т.Б. Федорова

16. Фото отчет

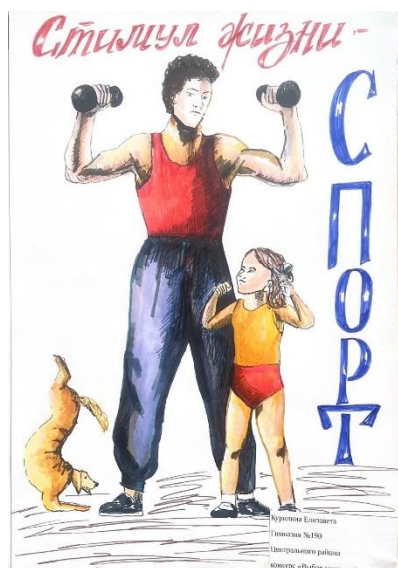
Программа «В ладу с собой – в ладу с миром»



A group of seven students and one teacher are gathered around a light-colored wooden table in a classroom. The students, dressed in school uniforms, are actively engaged in a discussion. One student is pointing at a document on the table. The teacher, wearing a white shirt and tie, is also participating. The room features large windows with metal grilles, potted plants, and a bookshelf in the background.



Районный смотр-конкурс творческих работ «Мы – за здоровый стиль жизни»



Районный квиз «Остановись и подумай!»



Тематическая консультация «Безопасное поведение на дороге»



Тематическая консультация «Знатоки безопасного поведения»



Коррекционно-развивающее занятие «Великий праздник 9 мая!»



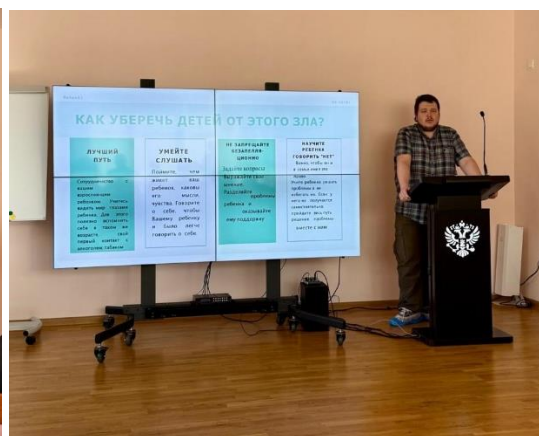
Занятие для детей, пребывающих в городских оздоровительных лагерях в период осенних каникул, направленной на формирование здорового образа жизни



Городской научно-практический семинар на тему: «Профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения подростков»



Районное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни подростков»



Районный турнир Команд медиаторов-ровесников



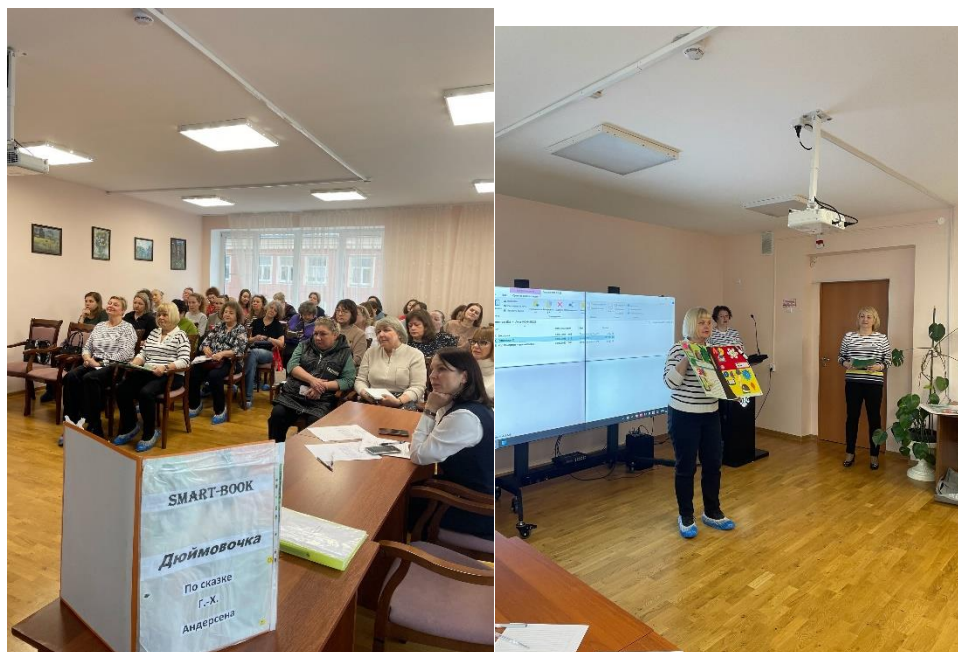
Районное методическое объединение педагогов-психологов Центрального района Санкт-Петербурга



**Районное методическое объединение социальных педагогов
Центрального района Санкт-Петербурга**



**Районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов
Центрального района Санкт-Петербурга**



**Районное методическое объединение руководителей служб школьной медиации
Центрального района Санкт-Петербурга**

