ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт - Петербурга
Протокол № 2 от 18.02.2025

УТВЕРЖДАЮ
Федорова Т.Б.
Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт - Петербурга
Приказ № 14-ОД от 11.03.2025

Федорова Татьяна Борисовна
Подписано цифровой подписью: Федорова Татьяна Борисовна
Дата: 2025.03.11 16:42:16 +03'00'

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» за 2024 год

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

3. Кадровый состав образовательной организации.

4. Анализ качества обучения обучающихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

4.2. Анализ результатов обучения за год.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5. 1. Общая характеристика.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

7.2. Охват учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

9. Организация платных образовательных услуг в образовательной организации.

10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

10.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья.

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» (далее - ППМС-центр «Развитие») является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (п.3 ч.2 ст.29), Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462, Приказ Министерства образования и науки России от 14.12.2017 г. № 1218г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ППМС-центра «Развитие» за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы ППМС-центра «Развитие», основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:

Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

Сокращенное наименование:

ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга

Юридический адрес

191015, Санкт-Петербург, Очаковская ул., д. 2а, литер Б,

тел. +7 (812) 271-69-77, razvit.centr@obr.gov.spb.ru

Фактический адрес

191015, Санкт-Петербург, Очаковская ул., д. 2а, литер Б,

тел. +7 (812) 271-69-77, razvitie@center-edu.spb.ru

193036 Санкт-Петербург, Жуковского ул., д. 59-61, литер А,

тел: +7 (812) 272-44-62, razvit.centr@obr.gov.spb.ru

191124, г. Санкт-Петербург, ул. Костромская, д. 7, литер А,
тел.: +7 (812) 577-12-41, razvit.centr@obr.gov.spb.ru

Учредители:

Учредителем образовательной организации является субъект Российской Федерации — город федерального назначения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитет по образованию http://k-obr.spb.ru/o-komitete/rukovodstvo/ и Администрация Центрального района Санкт-Петербурга https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/svedenija-o-rukovoditeljah/

- Комитет по образованию, 190000, г. Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д. 8.
- Администрация Центрального района Санкт-Петербурга, 191167, г. Санкт-Петербург, Невский проспект, д. 176.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

ППМС-центр «Развитие» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: Серия 78ЛО2 № 0000467, выдана 20 октября 2015 года, регистрационный номер 1538, срок действия - бессрочно. Реализуемые программы: дополнительного образования детей и взрослых. Направленность программ: социально-гуманитарная.

ППМС-центр «Развитие» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Санкт - Петербурга, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителей и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом, должностными инструкциями, образовательными программами. Нормативной основой деятельности центра являются локальные акты, принятые педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и утвержденные приказом директора.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ППМС-центра «Развитие» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление ППМС-центром «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом центра на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Структура системы управления ППМС-центра «Развитие» определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и представляет собой взаимосвязанную и взаимодействующую цепочку (директор – заместитель по организационно-педагогической и по административно-хозяйственной работе), что позволяет достаточно оперативно транслировать и экстраполировать принимаемые решения на всех уровнях, получать обратную информацию об их выполнении.

Руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством СПб.

Заместитель директора (по учебно-воспитательной работе) осуществляет оперативное управление образовательным процессом, а также планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную, оценочно-результативную функции.

Заместитель директора (по административно-хозяйственной работе) осуществляет деятельность, направленную на развитие материально-технической базы центра.

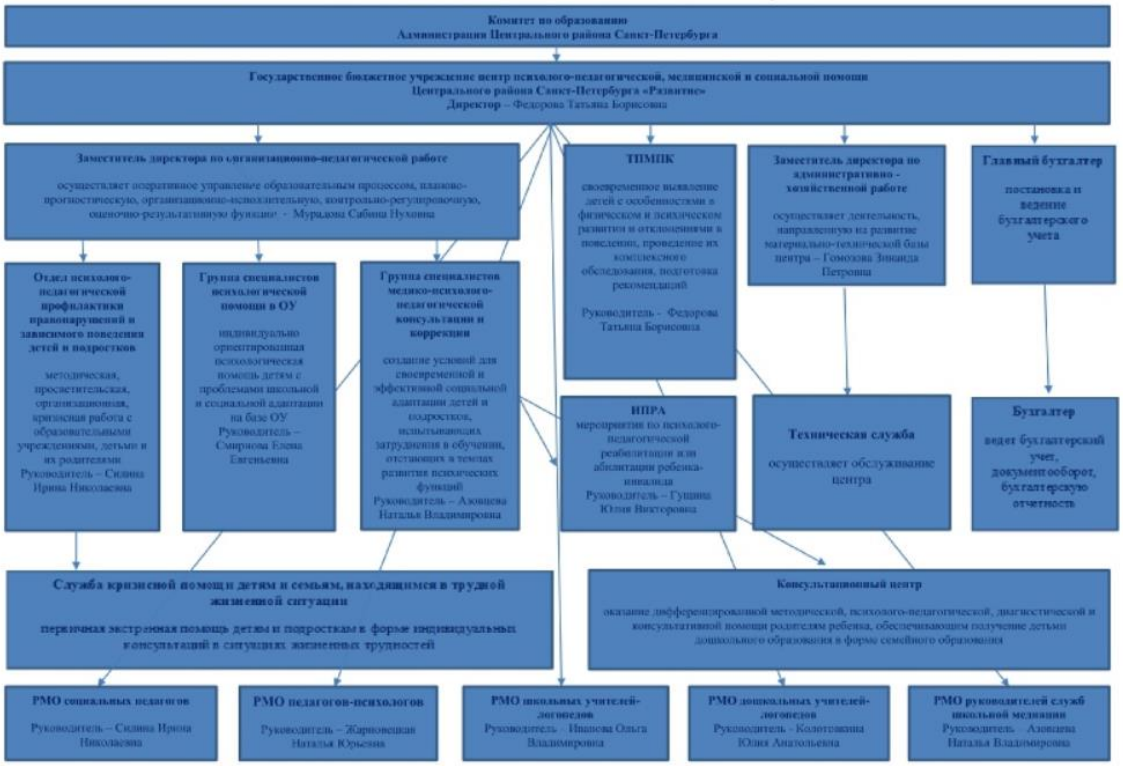
Основными задачами администрации является такая организация работы, при которой обеспечивается доступная и качественная помощь каждому, обратившемуся в центр, а также максимальная эффективность расходования бюджетных средств. Четко определена структура учреждения, обязанности каждого специалиста, ответственность за собственную деятельность и конечный результат работы центра. В соответствии с управленческими задачами выстроена структура центра. В центре выделены две группы специалистов со своими специфическими направлениями деятельности, а также отдел

психолого-педагогической профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков, ТПМПК, закрепленные локальными нормативными актами центра.

Отдел психолого-педагогической профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков расположен по адресу: ул. Жуковского, д. 59-61. Работает на основании Положения об отделе.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Структурных подразделений нет.



Административная структура тесным образом связана с органами самоуправления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет), что способствует более полному и четкому распределению управленческих функций.

Решения органов управления ППМС-центра принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе центра и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в ППМС-центре «Развитие» планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Высшим органом самоуправления в ППМС-центре «Развитие» является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: администрация ППМС-центра, педагоги. В отчётном году проведено 3 заседания педагогического совета.

В 2024 году было проведено 2 общих собрания трудового коллектива. На них рассматривались вопросы, связанные с трудовой деятельностью коллектива ППМС-центра «Развитие». На общем собрании были приняты решения по вопросам перспективы развития ППМС-центра, улучшению его материально-технической базы, были приняты локальные акты, связанные с организацией образовательного процесса.

Ежегодно в ППМС-центре «Развитие» проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого, определяются цели и задачи на следующий учебный год.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами центра.

Основными формами координации управленческой деятельности являются:

- план работы центра;
- план управления качеством образовательного процесса центра;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- информационно - методические совещания.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на методическом совете, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование контроля осуществляется на основе локальных актов центра, плана работы ППМС-центра с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль качества образовательной деятельности;
- контроль работы с учебной документацией;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль предоставления платных образовательных услуг.

Источниками информации являются: учебно-коррекционное занятия, журналы учета групповых занятий, индивидуальный план работы педагога, открытые занятия, диагностические материалы, результаты анкетирования, отзывы родителей.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, включая анкетирование), оперативный анализ проведенного учебно-коррекционного занятия или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Наряду с традиционными формами контроля в ППМС-центре успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы центра.

Существующая система контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса и ежегодно составлять рейтинг деятельности специалистов ППМС – центра «Развитие».

Несомненно, основным условием в управлении центра является высокий уровень зрелости коллектива, наличие в нем целостно ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, сработанности и совместимости, что и является важнейшим условием демократического управления центром. В коллективе созданы все условия для формирования творчества и инновационного поля. Усилия администрации направлены на мотивацию и улучшение условий для реализации творческого потенциала коллектива центра.

Выводы:

1. В центре продолжена работа по создания государственно-общественной формы управления.
2. В ППМС-центре сформированы и активно работают органы самоуправления.
3.Система управления ППМС-центра носит инновационный характер и реализуется эффективно.
4. Управление в ППМС-центре является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех ее подсистем.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Центр является юридическим лицом, имеет лицевой счет в Федеральном Казначействе, ведет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, самостоятельно планирует расходную часть бюджета, отчитывается о своей финансовой деятельности перед контролирующими органами, является участником закупок в качестве заказчика в системе Государственного заказа.

Учредителями государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» являются Комитет по образованию, Администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

Право владения

- 191015, Санкт- Петербург, ул. Очаковская, дом 2а, 4 этаж с отдельным входом площадью помещений 734,5 м2 1. Учебные - 397,5 м2: кабинеты психологов - 117,3м2 кабинеты логопедов - 81,0м2 кабинеты дефектологов - 12,7 м2 кабинеты соц. педагогов - 20,9м2 тренинговые залы - 126,7 м2 кабинет невропатолога - 12.9 м2 2. Социально-бытового назначения - 225,3 м2: учительская-15м2, кладовая-12м2 , коридоры — 95,3м2, 2 холла - 68м2, гардероб - 10м2, туалеты, умывальни - 25м2 3. Административно-хозяйственные - 111,7м2: Кабинет директора - 28,7м2, приемная - 26м2 Кабинеты зам. директора (2) - 31м2, бухгалтерия - 26м2 Договор безвозмездного пользования КУГИ Администрации Центрального района Санкт-Петербурга Договор №10- Б151536от 29.12.2008г. ГПН 15.12.2008 № 016229 ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.12.2008 № 7813.07.000.

- 193036, Санкт- Петербург, ул Жуковского, дом 59-6. Встроенное помещение на 1-м этаже, с отдельным входом площадью 268,3 м2 1. Учебные кабинеты - 198,8 м2: кабинет психолога - 12,0м2 кабинеты для групповой работы - 54,8 м2 кабинет соц. педагога- 29,3м2 тренинговые залы - 102,7 м2 2. Социально-бытового назначения - 59,0 м2: учительская - 12м2, кладовая - 5м2,гардероб - 5м2, туалеты, умывальня - 12м2. коридоры - 25м2 3. Административно-хозяйственные 10,5м2: кабинет руководителя отдела - 10,5 м2 Оперативное управление КУГИ Администрации Центрального района Санкт- Петербурга. КУГИ Администрации Центрального района Санкт-Петербурга Свидетельство о государственной регистрации права Рег. № 78-78¬ 01/0813/2005-614 Дата регистрации 28.12.2005г.

- 191015, Санкт-Петербург, улица Костромская, д. 7. Встроенное помещение на 1-м этаже, с отдельным входом, площадью 152,2 кв.м. на основании распоряжения КУГИ от 26.11.2002 № 2232-р для использования под офис. Договор безвозмездного пользования № 20-Б016045 от 05.12.2002.

Учебно-материальную базу центра можно оценить как хорошую. Администрация и педагогический коллектив прилагают максимум усилий для поддержания имеющейся материальной базы центра в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, проводят противопожарные мероприятия.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В ППМС-центр «Развитие» принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет на добровольной основе независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), социального положения.

Можно отметить, что интерес и желание получать услуги в ППМС-центре «Развитие» у населения увеличивается с каждым годом. Потребность в получении помощи в обучении и воспитании детей растёт. ППМС-центр «Развитие», выполняя социальный заказ населения, осуществляет образовательную деятельность по коррекции:

-устной и письменной речи;
-познавательных способностей;
-усвоения программы ДОО и НОО;
-эмоционально-волевой сферы (неуверенность, агрессивность, гиперактивность);
-коммуникативных навыков;
-социальной адаптации;
-противоправного поведения;
-детско-родительских отношений.

Работа по сохранению контингента обучающихся ведется целенаправленно, продуманно и систематически. Используются такие методы работы по укреплению контингента, как индивидуально-личностный подход к каждому обучающемуся, родительские собрания с отчетом-презентацией о результатах деятельности центра, совместные массовые профилактические и досуговые мероприятия родителей и их детей. Активная профилактическая деятельность центра, участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, регулярное освещение деятельности ППМС-центра «Развитие» в сети интернет - все это является плодотворной и целенаправленной работой по сохранению контингента и по набору новых обучающихся.

Контингент обучающихся ППМС-центра «Развитие» не постоянен, сформирован из обучающихся общеобразовательных ДОУ и учреждений ОУ.

Традиционно проводится работа с детьми группы риска, в центре созданы электронные банки данных. Выявление детей данной категории дает возможность выстроить индивидуальный психолого-педагогический маршрут для каждого ребенка.

Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями.

Раздел П. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательный процесс центра регламентируется годовым учебным планом, календарным графиком, в формировании которого участвуют все сотрудники. Специалисты планируют деятельность в соответствии с поставленными задачами и особенностями контингента обучающихся, самостоятельно разрабатывают инструменты внутреннего контроля качества своей деятельности. Существует и система внешнего контроля качества оказываемой помощи, осуществляемая силами администрации, методических объединений, аттестационной комиссией, педагогами, родителями с использованием анкет обратной связи, метода наблюдения. Текущий мониторинг показателей результативности образовательного процесса дает основания считать работу специалистов эффективной.

В ППМС-центре «Развитие» в 2024 году реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, состоящая из 4 модулей:

Модуль 1. «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ».

Модуль 2. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Модуль 3. «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее».

Модуль 4. «Наш дом - Россия».

Работа реализовывалась на базе центра учителями-логопедами, учителями – дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами и на базе ОУ педагогами-психологами в соответствии с договорами. Всего в рамках оказания помощи детям и подросткам, была проведена работа с 5196 детьми, из которых 5090 детей занимался в группах, а 106 детей – индивидуально.

Показаниями для коррекционно-развивающей работы являлись результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебно-воспитательный процесс в ППМС-центре осуществляется на основе учебного плана, который является составной частью образовательной программы и регламентируется расписанием занятий. Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей, их родителей, социальной сферы в целом, реализует идею комплексного развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед ППМС-центром на конкретный период ее деятельности.

В основе формирования учебного плана ППМС-центра использована нормативно-правовая и конституционная база содержания образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Устав ППМС-центра «Развитие»;

Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года 31 мая.

Продолжительность использования интерактивной доски не более 20 минут.

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог:

3-4 года - 15-25 мин.,
5-6 лет - 25-40 мин.,
6-10 лет - 35-45 мин.,
11-18лет - 45-2*45 мин. (с перерывом).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

При разработке учебного плана были учтены:

-возможности образовательной среды центра;

-уровень квалификации и профессионализма педагогов;

-материально-техническое обеспечение учебного процесса;

-потребности образовательных учреждений;

-традиции, сложившиеся за годы работы центра.

Учебный план отражает особенности центра и даёт возможность детям и обучающимся:

1.Овладеть учебными действиями и навыками в соответствии с требованиями основной дополнительной образовательной программы.

2.Развить самостоятельность и способность к самоорганизации.

3.Овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
4.Усвоить необходимость ведения здорового образа жизни.
5.Достичь положительных результатов в учебной деятельности.

Учебный план соответствует материально-техническому оснащению и перспективам развития центра и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-коррекционного процесса образовательного учреждения.

Основу учебного плана составляют модифицированные рабочие дополнительные образовательные программы, разработанные на основе примерной дополнительной образовательной программы.

Программы соответствуют требованиям к программам дополнительного образования детей.

Направленность: «Дополнительное образование детей социально-гуманитарной направленности».

Раздел III. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Количество детского контингента в возрасте 0-18 лет в районе на основании справки Петростата на 1 января 2024 года всего: 33004 человека.

Характеристика педагогического состава по уровню образования.

Педагогический коллектив ППМС-центра составляет 35 человек (вместе с директором), основного состава. 34 педагога имеют высшее образование и 1 среднее. По функционалу специалисты разделяются: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Характеристика кадрового состава по стажу.

Структура кадров по стажу работы в данной области:
менее года – 0 человек;
от года до трех лет – 1 человек;
от трех до десяти лет – 4 человека;
от 11 до 25 лет – 16 человек;
более 25 лет – 14 человек.

Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям.
Всего педагогов в ППМС – центре – 34 человека основного состава. Три педагога имеют звание «Почетный работник». Один педагог имеет «Почетную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации». Уровень квалификации педагогов следующий:
- высшая категория у 25 человек,
- 1 категория – 5 человек,
- без аттестации - 5 человек.
1 педагог не отработал 2 года в центре и 9 педагогов готовятся к аттестации.
Кадровый состав ППМС - центра позволяет успешно реализовывать поставленные задачи.

Раздел IV. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

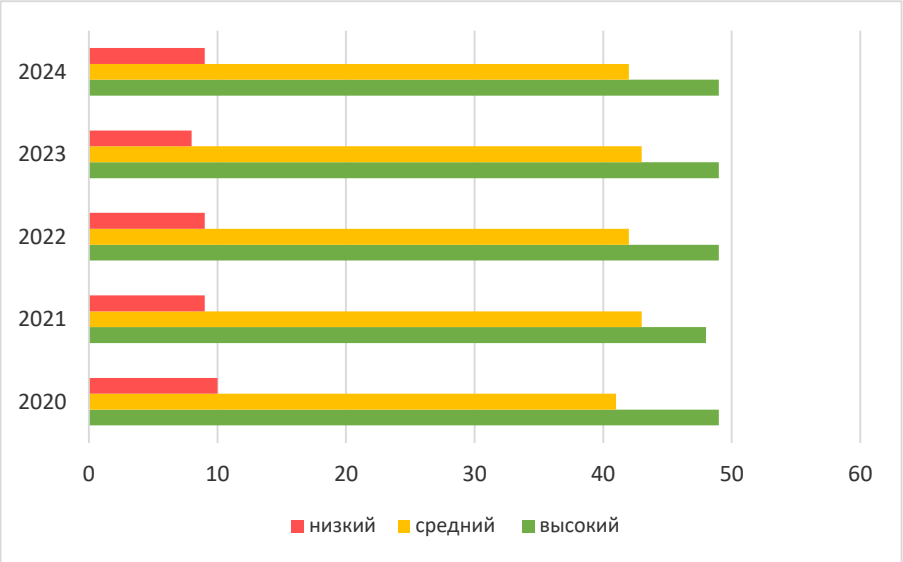


Диаграмма1. Качество знаний

Хорошее качество знаний обучающихся объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспеченности успешности, и как следствие, высокой мотивации обучения.

4.2. Анализ результатов обучения за учебный год.

Работа центра в 2024 году выполнялась в соответствии с планом, который был утвержден общим собранием работников центра. Всего в прошедшем учебном году на 42,3 ставки работали специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, из них - 4 кандидатов наук. Приоритетом деятельности центра является развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Центральном районе, запрос со стороны учредителя (государственное задание на 2024 год), трудовой коллектив ППМС – центра «Развитие» решал следующие задачи:

1.Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

2.Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3.Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

5.Формирование социальных и коммуникативных навыков, организацию деятельности, альтернативной общению в уличных компаниях и социальных сетях.

В 2024 году в ППМС-центре «Развитие» обучилось по программам 5196 человек.

В 2024 году администрация центра осуществляла мониторинг результатов образовательного процесса и организовывала работу с педагогическим коллективом по улучшению качества обучения детей. С этой целью проводились консилиумы с педагогами.

На заседаниях педагогического совета анализировалась степень обученности детей по программам, выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки в работе и намечались пути положительного изменения ситуации. На родительских собраниях с родителями поднимались вопросы успеваемости, поведения и посещения обучающихся.

Сохранность контингента из года в год увеличивается.

Диаграмма 2. Сохранность контингента за 2020-2024 годы

Педагогами были разработаны новые игры, конкурсы и тематические консультации для учащихся. Дети продолжили занятия по рабочим программам, а также смогли принять участие в групповых тематических консультациях, играх и конкурсах, в том числе, и с помощью социальных сетей и платформ видеосвязи.

В официальной группе ВКонтакте отдела психолого-педагогической профилактики правонарушений и зависимого поведения, социальные педагоги и педагоги-психологи выкладывали различные методические материалы, полезные всем участникам образовательного процесса. Педагоги-психологи активно сотрудничали с педагогами школ и принимали участие в онлайн конференциях, групповых тематических консультациях, беседах.

Выводы:

- движение происходит по увеличению контингента учащихся, что свидетельствует о положительном имидже образовательной организации;

- учебный план выполнен в полном объеме. Программы реализованы;

– уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации центра достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Все намеченные мероприятия выполнены;

– ППМС-центр «Развитие» в своей деятельности неукоснительно следует Закону «Об образовании в РФ». Предоставляются всем обучающимся одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения и обеспечивается индивидуальный подход к детям с трудностями в обучении.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственной итоговой аттестации нет.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

По итогам независимой оценки качества образования, Центр занимает первое место в рейтинге среди подобных организаций. Так, по 5 критериям, Центр занимает наивысшее количество баллов:

1. Открытость и доступность – 94,5 баллов из 100;
2. Комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения – 99,5 баллов из 100;
3. Доступность услуг для инвалидов – 90,7 из 100;
4. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 100 балла из 100;
5. Удовлетворенность качеством оказания услуг – 99,8 баллов из 100.

Итого: 96,90 балла из 100.

ППМС-центр «Развитие» также является победителем Общероссийского рейтинга образовательных сайтов.

По итогам работы в декабре 2024 года был проведен ежегодный анкетный опрос родителей детей, посещавших занятия в центре. Результаты опроса показали, что 98% родителей удовлетворены результатами обращения в центр и все готовы рекомендовать своим знакомым обращаться в центр за помощью для детей. Также в текущем году проводилась оценка удовлетворенности услугами специалистов центра с использованием онлайн-технологий, на сайте центра размещены книга жалоб и обращений и анкета получателя образовательных услуг. По результатам онлайн-оценки получено 812 откликов, практически 100 % потребителей услуг удовлетворены качеством образовательных услуг центра.

Мониторинг и повышение качества дополнительного образования детей с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2024 год продолжилась работа по анализу имеющейся учебно-методической документации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. По состоянию на 01.09.2024 в центре была усовершенствована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, которая стала комплексной, в нее включены учебные рабочие программы и профилактические мероприятия для учащихся, что было важно для расширения доступности помощи и возможностей охвата большего числа учащихся, нуждающихся в помощи и ранней профилактике. План на 2024 год был составлен с опорой на показатели Государственного задания и в течение учебного года осуществлялся контроль исполнения плановых показателей по полугодиям, так как определенные особенности планирования связаны с тем, что план по показателям Государственного задания составляется на календарный год, а учебный план центра – на учебный год.

Педагогами центра была проведена методическая работа по очередной корректировке рабочих учебных программ, в соответствии с меняющейся ситуацией по необходимости помощи учащимся с особенными нуждами. В прошедшем году основной акцент был сделан на совершенствование учебно-методического комплекса по работе с детьми, состоящими на учете в КДН, ОДН, ВШК. Таким учащимся чаще всего нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь, но и вовлекать их в групповые занятия с другими учащимися не менее важно. Были разработаны: программа «Мой безопасный мир», районная игра «Уверенное поведение», конкурс «Здоровый стиль жизни».

Данные по количеству обучившихся по учебным программам представлены на диаграмме. Очевидно, что в прошедшем году количество обучившихся увеличилось, в связи с тем, что в программы были включены игры, соревнования.

На диаграмме представлены результаты оценки эффективности работы педагогов Сводная оценка по освоению учебных рабочих программ показывает, что 95% учащихся

закончили обучение по дополнительным общеобразовательным программ с выраженной положительной динамикой (высокой и средней), и это успешный результат коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи учащимся.

Количество детей, обучившихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в 2022, 2023, 2024 годах

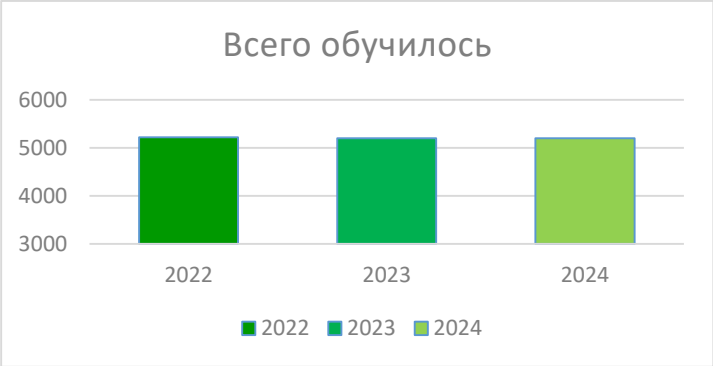


Диаграмма 3. Количество детей, обучившихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Раздел V. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

5. 1. Общая характеристика.

Методическая работа в центре ведется как в индивидуальном режиме с каждым специалистом, так и в целом с педагогическим коллективом.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении:

- на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 10 педагогов, продолжена разработка новых методических материалов и публикация на официальном сайте центра;
- 9 педагогов своевременно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Педагог-психолог, социальный педагог и 2 учителя-логопеда ППМС-центра «Развитие» были включены в экспертную аттестационную комиссию Комитета по образованию.

На базе центра в течение года работали 5 районных профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги центра активно участвовали в профессиональных конкурсах: 12 педагогов центра приняли участие в городских и районных конкурсах.

Традиционно педагоги-психологи РМО приняли участие в XXIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт - Петербурга».

18 июня 2024 года на базе ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга состоялся городской семинар для руководителей центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Подходы к разработке Программы развития центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». На семинаре выступил доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента

РГПУ им. А.И. Герцена Кравцов А.И. Организаторами семинара выступили Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Кафедра психологии СПб АППО.

16 октября 2024 года в ППМС-центре «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга состоялся городской научно-практический семинар на тему «Профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения подростков», организованный совместно с Комитетом по образованию, СПб АППО им. К.Д. Ушинского и ППМС-центром «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга. В семинаре приняли участие педагоги-психологи образовательных учреждений Центрального, Калининского и Курортного районов. Также перед специалистами выступила Степанова Н.К., начальник отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга по теме: «Статистика и причины суицидального поведения подростков».

6 декабря 2024 года в ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга прошел очередной открытый городской фестиваль-конкурс районных КОМАНД педагогов-психологов Санкт-Петербурга. В конкурсе приняли участие 10 районов. Команда педагогов-психологов Центрального района ЦЕНТР-И-ФУГА под руководством капитана команды, руководителя РМО педагогов-психологов Центрального района Н.Ю. Жарновецкой стала абсолютным победителем среди 10 команд города.

Раздел VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Воспитание растущего человека как формирование развития личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования.

Однако наличие объективных условий само по себе ещё не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематичного воспитания. Центр участвует в районной воспитательной программе.

При построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога, родителя, что, несомненно способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности.

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Целью воспитательной системы центра является формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Коллектив педагогов поставил перед собой следующие **задачи**:

- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействие детям в освоении ценностей общества, в котором они живут. И способов самоопределения в них;
- организация воспитательного пространства через волонтерское объединение, где ребята развивают свои способности и склонности.

Исходя из цели в центре организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий, соответствующих личным потребностям.

Каждый ребёнок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях центра, попробовать свои силы в разных сферах. Участие детей строится только на добровольной основе.

Раздел VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

- ***через профилактику правонарушений детей и подростков;***
- ***укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие личности, ее самореализацию и самоопределение. Профилактика зависимого поведения детей и подростков;***
- ***укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений, предупреждение экстремизма и терроризма.***

Профилактика правонарушений детей и подростков

В период проведения информационно-просветительских дней, специалисты ППМС-центра проводят огромное количество различных профилактических мероприятий на базе ГБОУ.

За 2024 учебный год было реализовано 9 рабочих учебных программ, направленных на формирование правосознания учащихся с участием 990 школьников.

В течение всего учебного года на площадках школ Центрального района специалисты ППМС-центра «Развитие» проводили тематические консультации: «Мой безопасный мир», «Как наше слово отзовется», «Безопасное поведение на дороге – просто о важном», «Подросток и закон», «Безопасное поведение в школе и дома», «Безопасное поведение на каникулах», «Что делать, если…», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон», «Мой безопасный мир», «Мы и наше настроение», «Мои права и обязанности». Основными целями и задачами тематических консультаций являлись формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, повышение информационной безопасности детей и подростков. Всего за данный период охвачено 7678 обучающихся.

Для учащихся проведены профилактические игры «Правовой турнир», «Безопасность в социальных сетях», «Мой безопасный мир», «Сам себе юрист», «Думай! Решай! Действуй!», «Уверенное поведение». Всего играми охвачено 845 обучающихся.

На постоянной основе в ППМС-центре «Развитие» проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН УМВД и КДН и ЗП. Детей, которые состоят на ВШК или были рассмотрены в КДН специалисты активно включают в работу – выходят с тематическими консультациями и тренингами в классы, включают их в индивидуальную и групповую работу. Учащиеся принимают участие в районных играх и конкурсах. В течение 2024 учебного года было проведено 235 индивидуальных консультаций с подростками, рассмотренными на заседании КДН и ЗП при администрации Центрального района их родителями и педагогами. Всем участникам предлагалась процедура медиации.

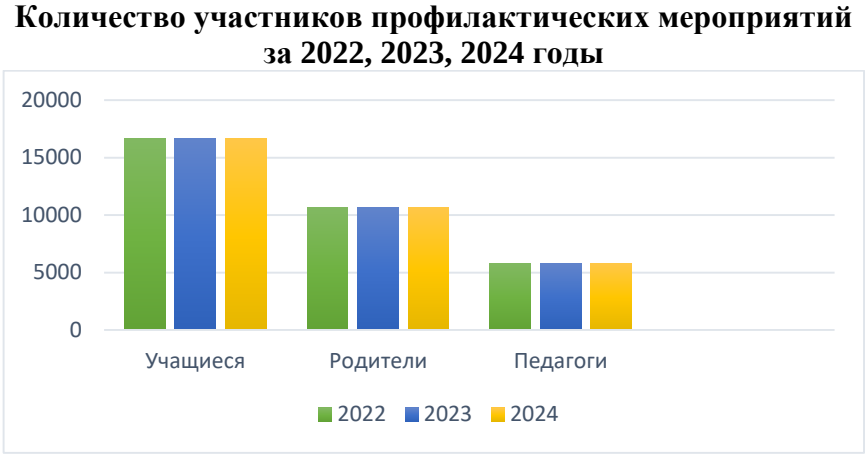


Диаграмма 4. Количество участников профилактических мероприятий

Укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие личности, ее самореализацию и самоопределение. Профилактика зависимого поведения детей и подростков

Важным направлением в 2024 году стали мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, так для учащихся были разработаны тематические консультации «Жизнь – главная ценность», «Травле НЕТ», «Мы и эмоции» и другие. Целью таких тематических консультаций является создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок, жизненных ценностей и навыков ответственного поведения. Для педагогов и родителей прошли тематические консультации «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения учащихся. Как родителям ребенку».

Для обучающихся организован новый профилактический конкурс «Я за здоровый стиль жизни». Обучающиеся продемонстрировали красочные информационно-просветительские буклеты, плакаты, рисунки и коллажи, а также стихотворения и эссе. В нем приняли участие 85 обучающихся.

Всего реализовано 13 рабочих учебных программ данного Модуля. Всего в течение года в программе приняли участие 1797 обучающихся из ГБОУ Центрального района. Играми и конкурсами охвачено 447 обучающихся.

Массовыми мероприятиями охвачено 4962 обучающихся.

Таким образом, для учащихся создана система профилактических мероприятий, в которых каждый ребенок найдет возможность для реализации своих способностей в рамках образовательной организации и в системе дополнительного образования, что является серьезным фактором защиты от употребления ПАВ.

Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений, предупреждению экстремизма и терроризма.

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя. Реализовано 5 учебных программ для 250 обучающихся, игры и конкурсы для 505 обучающихся.

Кроме учебных программ в прошедшем учебном году проведена декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма, в ГБОУ района прошли беседы, классные часы, круглые столы, лекции. Проведены групповые тематические консультации «Как вести себя в стрессовых ситуациях», «Дети против терроризма», «Мой безопасный мир»,

«Дружный класс- это возможно», «Экстремизму и терроризму –нет», «Все зависит от нас!», квест-игра «Мы против терроризма» и др., в ГБОУ состоялись общешкольные акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Россия против терроризма». В сентябре 2024 года состоялись мероприятия, посвященные памяти жертвам Беслана. Для родителей состоялись индивидуальные беседы об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности, беседы на родительских собраниях «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности», «Профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде». По данному направлению в массовых мероприятиях поучаствовали 4459 обучающихся.

Наряду с групповой работой большое внимание уделяется индивидуальным консультациям для подростков их родителей, педагогов. Часто только личностноориентированный подход помогает в поиске ответов на трудные вопросы воспитания. Всего за период проведено более 320 мероприятия для родителей с охватом 5342 человек по различным вопросам воспитания и развития и социализации детей.

Работа с родителями направлена на помощь родительской общественности в получении необходимых знаний о секретах воспитания ребенка, с высоким уровнем защиты от негативных влияний социума, о важной роли родителей в этом процессе. Работа с родителями ведется в рамках районного родительского собрания, клуба для родителей. Встречи с родителями проходят в ППМС-центре «Развитие», на собраниях выступают специалисты отдела образования, психологи, педагоги, представители субъектов системы профилактики. В течение года прошли родительские собрания и 16 заседаний районного родительского клуба с участием 52 родителей. Состоялись районные родительские собрания собрание «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» и «Буллинг в школе. Психологическая и правовая помощь».

Состоялся диалог психологов и родителей о воспитании, профилактике вредных привычек. В период антинаркотического месячника во всех ГБОУ района для родителей состоялись собрания, групповые консультации по вопросам профилактики зависимого поведения в семье, организации безопасного и здорового образа жизни. Для учащихся родителей и педагогов подготовлены методические рекомендации и памятки, посвященные вопроса здорового образа жизни.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Педагоги ППМС-центра «Развитие» проводят занятия с детьми по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.

В ППМС-центре «Развитие» были проведены конкурсы, направленные на формирование у детей и подростков социально активной позиции, правовой грамотности и культуры, формирование личностных установок и ценностных ориентаций, направленных на любовь к Родине, уважение к традициям и здоровый образ жизни, развитие толерантности, укрепление самоуважения и уважения к окружающим. В 2024 году прошло 10 конкурсов с участием 431 обучающегося.

Раздел VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь специалистов центра, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Работа центра построена таким образом, что каждый ребенок, проживающий в Центральном районе, может в любое время записаться к психологу на профориентацию.

В прошедшем году особое внимание уделено индивидуальной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизировано сотрудничество педагогов-психологов центра с социальными педагогами школ района. Круг профессиональных проблем, с которыми приходится сталкиваться каждому из них, во многом схож.

Педагоги совместно разрабатывают стратегический план действий, который способствует тому, что деятельность одного участника не противоречит деятельности другого, более того, взаимодополняет и взаимоусиливает её. При этом каждый участник в основном действует индивидуально. Социальные педагоги школ направляют старшеклассников на профориентацию в центр. Так, за прошедший учебный год 938 школьников прошли профориентацию, проведено 38 мероприятий. По окончании деятельности подводятся итоги, проводится анализ: какой вклад внёс каждый участник в совместную деятельность, какой результат был достигнут и что этому способствовало.

Раздел IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

С целью организации платных образовательных услуг был проведен мониторинг потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в платных образовательных услугах.

Целями предоставления платных образовательных услуг в бюджетном учреждении являются:

- ✓ удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования и развития их личности;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса;
- ✓ повышение уровня оплаты труда работников бюджетного учреждения;
- ✓ совершенствование учебно-материальной базы центра.

Основными задачами предоставления платных образовательных услуг являются:

- ✓ насыщение рынка образовательных услуг;
- ✓ адаптация и социализация обучающихся;
- ✓ формирование ресурсов творческого развития обучающихся;
- ✓ выявление и поддержка детей с особенностями в развитии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЛЫЕ ПАРУСА», которая включает в себя рабочие учебные программы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Основными услугами выделены индивидуальные консультации и индивидуальная диагностика обучающихся, индивидуальные и групповые занятия по рабочим учебным программам.

За данный период было заключено 82 договора на проведение индивидуальных и групповых занятий. Самыми востребованными программами стали «Sandplay», «Чистый звук», «Пишу и читаю без ошибок», «Сказочная соляная пещера». Занятия по программе «Сказочная соляная пещера» проходят в благоприятной обстановке настоящей соляной пещеры, приносящей немалую пользу соматическому здоровью детей.

Раздел X. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ:

10.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья.

Данная задача традиционно реализовывалась всеми специалистами центра.

Основными направлениями работы по решению данной задачи являлись:

- диагностика учащихся;

- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа на основе и по результатам диагностики;
- групповое тематическое консультирование;
- работа ТПМПК.

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам ГБОУ района.

Индивидуальной диагностикой особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста традиционно занимаются специалисты группы медико-психолого-педагогической консультации и коррекции, члены ТПМПК, педагоги психологи. В районе создана система раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей. Индивидуальной диагностикой в прошедшем году охвачен 1271 ребенок района в возрасте от 0 до 18 лет, групповой диагностикой – 7414 обучающихся школьного возраста. В течение года 1115 детей с ОВЗ прошли индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации (ИПРА).

Количество детей, прошедших индивидуальное полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута является стабильно высоким (диаграмма 1.).

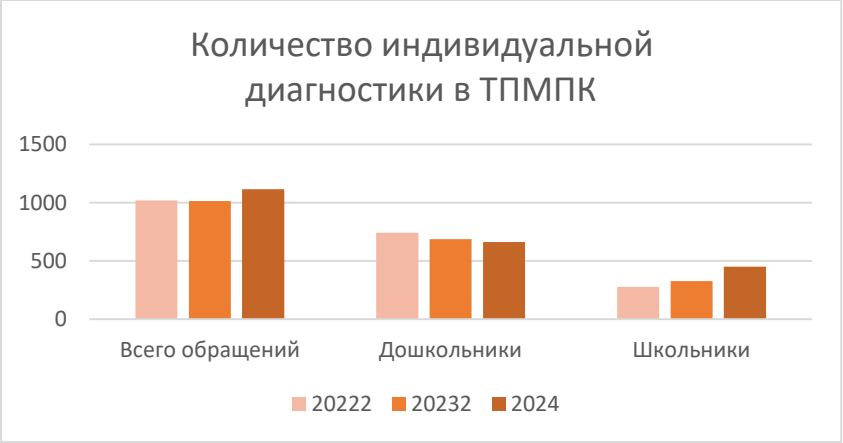


Диаграмма 5. Количество индивидуальной диагностики в ТПМПК (по годам).

Проведение групповых диагностических обследований организовано в ГБДОУ и ГБОУ района на следующих возрастных этапах:

- психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;
- уровень сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов, готовность к обучению в школе;
- психодиагностика учащихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе;
- психодиагностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;

- психодиагностика учащихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;
- логопедическая диагностика учащихся начальной школы, исследование письменной речи учащихся.

Совместно со школами проведено:

- социально-психологического тестирование учащихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (5819 подростков).

Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество учащихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в школах и центре.

С целью выявления нарушений письменной речи и организации дальнейшей помощи учащимся, учителями-логопедами центра было проведено обследование учащихся начальных классов школ Центрального района. Такое исследование проводится ежегодно по запросу учредителя и значимо для успешного преодоления нарушений письменной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в дальнейшем в средство получения знаний учащимися.

В обследовании принимали участие ученики школ Центрального района. Всего было обследовано 989 обучающихся (с первого по четвертые классы). Из них, нуждаются в оказании логопедической помощи 385 детей (39%), от общего количества обследованных детей.

С результатами обследования письменной речи были ознакомлены заместители директоров по учебно-воспитательной работе, а также учителя начальных классов обследуемых школ, родители. В ходе консультаций 21 педагогу были даны рекомендации для дальнейшей работы с данной категорией детей, родителям рекомендовано организовать коррекционную помощь детям.

Следует отметить, что правильное и своевременное диагностическое обследование познавательных и личностных особенностей учащихся, состояния их устной и письменной речи, комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь учащимся с проблемами в развитии и обучении, подбор адекватных форм обучения и воспитания детей, является важнейшей задачей для всех специалистов, работающих в службе психолого-педагогического сопровождения. Тот факт, что к третьему, четвертому классам в большинстве школ отмечается стойкое снижение дисграфических ошибок у учащихся, что позволяет говорить о тесной взаимосвязи в работе учителей начальной школы и учителей-логопедов ППМС-центра. Большинство обследуемых детей посещали коррекционные занятия в ППМС- центре «Развитие» на протяжении 2022-2024г. Эти данные еще раз подтверждают необходимость выявления речевых нарушений на ранних стадиях, что позволяет специалистам вовремя провести коррекционную работу с целью своевременного устранения логопедических проблем.

Анализ результатов итоговой диагностики показал наличие положительной динамики в 92% случаев коррекционной работы с детьми при условии регулярного посещения занятий и своевременного выполнения рекомендаций. Положительные изменения в усвоении учебного материала, эмоционального состояния и поведения детей отмечает также большинство родителей – более 90%. Таким образом, основным критерием результативности работы можно считать исправление речевых нарушений и снижение количества речевых ошибок в тетрадях по русскому языку и другим предметам.

Диагностика ошибок по окончании коррекционной работы

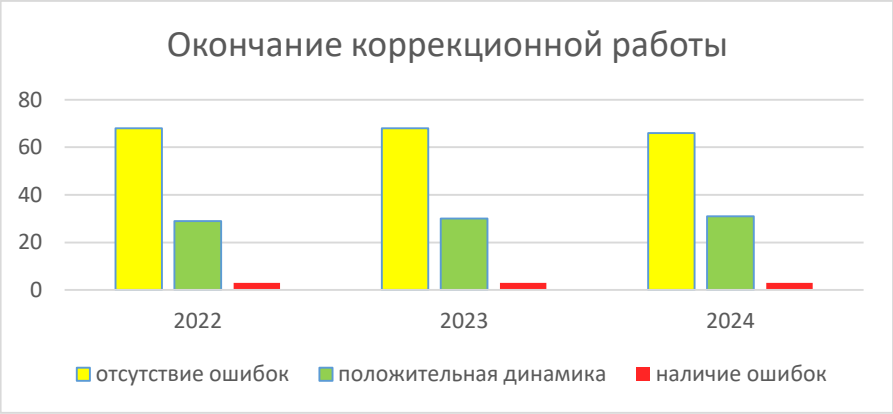


Диаграмма 6. Окончании коррекционной работы

Весь педагогический коллектив центра осуществляет свою деятельность на основе принципа создания благоприятного психологического климата на каждом занятие. На таких занятиях не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ребенок с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив центра систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья детей как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ребенку, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Раздел XI. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность центра включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Ежегодно разрабатывается основной документ «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности центра». Согласно этому документу строится вся работа заместителя директора по АХР.

Пожарная безопасность

- В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» центра сроком на 5 лет.

- Обновлены и утверждены «Планы эвакуации детей и сотрудников центра при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений центра», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».
- Автоматическая пожарная сигнализация центра приведена в соответствие с государственным нормам пожарной безопасности.
- Проводилась проверка состояния огнетушителей, пожарных рукавов, их исправность и срок годности.

Гражданская оборона и защита от ЧС

Гражданская оборона в течение 2024 года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера».

Техническое обеспечение безопасности центра включает:

- кнопка тревожной сигнализации, установленная в зданиях центра;
- домофон.

В течение года проводилась работа:

- постоянно проводились проверки помещений;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками, педагогическими, техническими работниками, учащимися;
- разработана и согласована документация по вопросам безопасности в центре.

Выводы: в 2024 году в ППМС-центре «Развитие» велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья детей, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей центра от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Раздел XII. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ.

Все учебные кабинеты и залы центра оборудованы и соответствуют нормам пожарной безопасности.

Центр оборудован 24 учебными кабинетами, которые обеспечены в полном объёме необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствуют санитарным требованиям, 5 административными кабинетами, конференц-залом, соляной пещерой. Кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требования СанПиН. Оборудовано 37 рабочих мест педагога. В Центре используется 21 компьютер, 5 ноутбуков, имеется выход в Интернет, 12 принтеров, 10 МФУ, 3 факса, 6 мультимедийных проекторов. В 2 кабинетах логопеда (№24, 28), в кабинете артстудии (№11) и кабинете социального педагога (№4) установлены и активно используются в образовательном процессе интерактивные и сенсорные доски. Кабинет педагога-психолога (№7) оснащен интерактивной тумбой умный пол InterTouch. Установлены 2 программно-аппаратных комплекса КАПфсБОС-«БИОСВЯЗЬ» (кабинет №8, 22) и программно-аппаратный комплекс «Сигвет» (кабинет №25), 9 пакетов сертифицированных диагностических методик. Центр оснащен пособиями для развития мелкой моторики, общей моторики (беговой дорожкой, велотренажером), психических функций, дидактическим инструментарием, развивающими настольными играми, пособиями, световым столиком для рисования песком, песочницами для песочной терапии, аква-терапии, канцтоварами, расходными материалами. Актовый зал оснащен интерактивной трибуной и мультимедийной установкой.

С 2022 года в ППМС-центре «Развитие» организована соляная комната. Помещение представляет собой пещеру, где все покрыто солью – стены, пол и потолок, с которого свисают сталактиты. Стены и потолок также оборудованы подсветкой и различными персонажами и предметами.

Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

ВЫВОД: для работы сотрудников центра созданы все условия. Имеются кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, заместителя директора (по УВР) и заместителя директора (по АХР). Однако имеются недостатки: не хватает служебных помещений для специалистов и складских помещений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного самообследования можно сделать ***выводы:***

- Государственное задание выполнено на 100%;
- созданы равные возможности получения дополнительного образованию для различных категорий обучающихся;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса – на высоком уровне;
- особое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- модернизируется образовательный процесс с учетом развития дистанционных образовательных технологий;
- создана система открытого образования; сайт центра востребован детьми, родителями, педагогами;
- внедряются новые направления в систему непрерывного образования педагогических сотрудников центра;
- увеличилось количество методических объединений;
- стабильно активно работают районные методические объединения;
- традиционно расширяется сетевое партнерство с центром.

Для стабильного функционирования и развития центра в 2025 году поставлены следующие **цели, задачи и перспективы:**

Приоритетом деятельности является развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Такой подход позволяет оценить место психолого-педагогического сопровождения в формировании готовности участников образовательного процесса к саморазвитию и непрерывному образованию; проектировании и конструировании социальной среды развития обучающихся в системе образования; активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построении образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Задачи на 2025 год:

1.Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

2.Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3.Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

5. Участие в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений по сопровождению детей в сложных жизненных ситуаций.

Подводя итог самообследования деятельности центра можно сделать вывод о том, что ППМС - центр «Развитие» способен осуществлять образовательный процесс по дополнительным образовательным программам, с качеством которое предварительно обещано потребителю услуги и в соответствии со специфическими условиями деятельности и сложившейся практикой работы.

Директор ППМС- центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга Т.Б.Федорова

Март, 2025г.