

Чубарова Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог

Матвеевская Любовь Ивановна, педагог-психолог, учитель-дефектолог

Совместная проектная деятельность учителя –дефектолога и родителей по активизации познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

Родители давно признаны главными воспитателями своего ребенка. Однако, не все и не всегда уделяют должное внимание развитию, воспитанию и обучению своих детей, поэтому очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Важно научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, так как, во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять знания, умения и навыки в непосредственном общении со своим ребенком. Коррекционно-развивающая работа даст положительный результат только в том случае, если родители и педагоги будут действовать согласованно.

Для построения более качественной модели коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и взаимодействия с их родителями необходимо иметь представление о детях «которых не понимают взрослые».

Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР. К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены церебрастенические синдромы с нарушением высших корковых функций.

Психолого-педагогическое наблюдение за детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и их клиническое изучение (В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер и многие другие) выявили ряд особенной их психического развития. В качестве общих проявлений можно отметить, что поведение этих детей соответствует более младшему возрасту, разница составляет примерно 2-3 года, они более зависимы от взрослого, малоактивны, редко проявляют инициативу и самостоятельность, у них слабо выражены познавательные интересы. Несформированность саморегуляции поведения и эмоциональная неустойчивость затрудняют процесс их обучения и развития. Перечисленные нарушения корректируются тем раньше, чем благоприятнее условия развития ребенка.

Значительное разнообразие вариантов развития зависит от ряда условий и причин, выделим основные из них:

1. Социальная ситуация развития ребенка - круг общения и характер взаимоотношений «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» в семье, детском учреждении, в обществе в целом. Основные негативные факторы, такие как дефицит общения с окружающими взрослыми, непоследовательность воспитательных действий, завышенные ожидания и требования, отсутствие адекватных (квалифицированных) педагогических условий не позволяют обеспечить стимуляцию развития эмоциональных и познавательных процессов в сензитивные периоды дошкольного возраста.
2. Развитие ведущей, а также других типичных для дошкольного возраста видов деятельности (игры, учения, элементов труда и т.д.)
3. Состояние здоровья (соматического и нервно-психического).
Обобщая сказанное, подчеркнем, что реализация потенциальных возможностей развития психики ребенка зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, внимания окружающих взрослых, с другой, от организации педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков.

Зачастую, мы не имеем возможности изменить микросоциум, в котором находится ребенок, либо резко поправить его здоровье, поэтому наиболее реальная возможность – спланировать работу с родителями таким образом, чтобы максимально использовать их положительное влияние на ребенка, повысить потенциал родительских возможностей и познавательную активность, мотивацию детей.

Большинство детей, которые посещают занятия учителя-дефектолога в ППМС центре не организованы в дошкольные учреждения и соответственно одна из задач коррекционно-развивающей работы не только включить родителей в этот процесс, но и научить их взаимодействовать с детьми, понимать и учитывать особенности развития детей с задержкой психического развития. Для решения этой задачи возможно создание краткосрочных проектов по развитию познавательной активности детей, направленных на длительное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Не секрет, что организационные вопросы с включением родителей в образовательный процесс достаточно проблемные, сложно побуждать их принимать участие в педагогическом процессе, ввиду их занятости и поведенческих особенностей детей с задержкой психического развития. Возможно это через осознание важности этого процесса для развития их детей, благоприятен факт конкретных положительных следствий для ребенка, коими могут являться итоговые творческие проекты, например, «Волшебная копилка», где могут быть представлены фотографии, рисунки, поделки.

Чтобы коррекционная работа охватывала всю деятельность ребенка: бытовую, игровую, творческую и способствовала расширению кругозора, через знакомство с прекрасным, можно предложить родителям создать фотоальбом по темам, где они совместно сделают подборку материала, изготовить дидактическую игру, в которую они могут играть дома или на занятии.

Для того, чтобы совместная деятельность ребенка и родителя была наиболее благоприятной и продуктивной, необходимо создание условий. Важно учитывать истощаемость нервной системы, неустойчивость внимания у таких детей, поэтому дидактическая игра, совместные занятия необходимо дозировать, у каждого ребенка свой личный запас возможностей, который с каждым разом может увеличиваться. Заинтересовывая игрой, обязательно ориентируемся на эмоциональное состояние ребенка, а игровые действия родителей должны быть эмоционально окрашенными и привлекающими внимание. Ненавязчивость игровых действий родителей, без принуждения (можно просто сесть и начать играть, как бы заинтересовывая собственным примером) и личная включенность в процесс, являются мощным стимулом для активизации познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.