

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 30 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Т.Б. Федорова
Приказ № 18-ОД от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**ТВОРЧЕСТВО. СЛОВОТВОРЧЕСТВО.
СКАЗКОТВОРЧЕСТВО**

Возраст учащихся: от 6 до 10 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчик:

Жарновецкая Н.Ю., педагог-психолог, к.пс.н

Санкт-Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность и перспективность программы	3
Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы	3
Практическая направленность программы	3
Цель и задачи программы	3
Адресат программы	3
Продолжительность программы	4
Требования к результату освоения программы	4
Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	4
Требования к материально-техническим условиям реализации программы	4
2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	5
Учебный план программы	5
Структура и содержание программы	5
Учебно-тематический план программы	6
Сроки и этапы реализации программы	13
Новые технологии и подходы	13
Методы, используемые при реализации программы	13
Условия реализации программы	14
Требования к условиям реализации программы	14
Сферы ответственности основных участников программы	14
Ожидаемые результаты реализации программы	14
Система организации контроля за реализацией программы	14
Система оценки достижений планируемых результатов	14
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ (Методы и средства оценки эффективности программы)	16
Таблица результативности	20

1. Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Актуальность психологической помощи детям младшего школьного возраста с трудностями в обучении по русскому языку и чтению (с логопедическим диагнозом дисграфия и дислексия) обусловлена важностью воздействия на познавательную и коммуникативную сферы неуспевающего ученика.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

«Дислексия и дисграфия» - это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции и, наконец, нарушения письменной речи. В лечебно-коррекционной работе должны быть предусмотрены все перечисленные проявления дезадаптации, поэтому помощь должна быть комплексной и осуществляться группой специалистов: психиатром (невропатологом), психологом, логопедом и учителем.» [Корнев А.И., стр.182].

Большинство детей с расстройствами письменной речи «эмоционально незрелы, внушаемы и недостаточно способны к осознанию собственных проблем» [1, стр.187].

Практическая направленность

Увеличивается потребность в создании комплексных развивающих психолого-педагогических программ, направленных на развитие и профилактику проблем в обучении по русскому языку и чтению, а также компенсацию познавательного и коммуникативного развития детей с дисграфией и дислексией.

Цель и задачи

Целью программы является развитие познавательной и коммуникативной сфер школьников с трудностями в обучении по русскому языку и чтению.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Развить устную речь детей.
2. Развить вербальное мышление.
3. Развить внимание.
4. Развить память.
5. Развить невербальное мышление.
6. Развить воображение.
7. Развить коммуникативные навыки

Адресат

Адресатом программы являются дисграфики и дислексики младшего школьного возраста (6 – 10 лет), обучающиеся в общеобразовательных школах.

Противопоказанием к использованию программы является присутствие в группе более 30% от общего числа детей с ММД (минимальной мозговой дисфункцией), т.е. более 2 человек.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май. Учебная программа рассчитана на 36 часов, занятия проводятся с группой детей (5-7 человек) 1 раз в неделю.

Требования к результату освоения программы

Планируемыми результатами реализации программы являются положительные изменения в познавательном развитии детей дисграфиков и в умении общаться, а также позитивное эмоциональное состояние детей .

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается и определяется Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом образовательного учреждения. Соблюдение этического кодекса психологов, закона о персональных данных, закона об образовании РФ и РТ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.), выработка правил группы и их соблюдение.

Специалисты образовательного учреждения создают условия для правильной организации учебной деятельности, предполагающую личностную включенность школьника в процессы развития.

Педагог-психолог несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время проведения занятий;
- Соблюдение прав и свобод ребенка;
- Адекватность используемых диагностических методов;
- Обоснованность рекомендаций.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Реализацию программы осуществляет педагог-психолог, имеющий опыт групповой развивающей работы с детьми.

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- Помещения для занятий в соответствии с САНПиН для образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14/
- Карандаши, фломастеры, краски, восковые мелки;
- Раздаточный дидактический материал;
- Дидактические игры;
- Бумага для рисования – А4 , картон;
- Тетради в клетку;
- Ножницы, клей, скотч.

2. Учебная программа

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Наблюдение тестирование
2	Основная часть	34 ч	4 ч	26 ч	Наблюдение Тестирование рефлексия
3	Подведение итогов	1 ч	0,5 ч	0,5	Наблюдение тестирование
	Всего	36 ч	11,75ч	24,25 ч	

Структура и содержание программы

Программа состоит из 3-х блоков:

1. Творчество.
2. Словотворчество.
3. Сказкотворчество.

Каждый блок содержит игры и упражнения, которые можно условно разделить на:

- **Развивающие** (направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления);
- **Коммуникативные** (способствующие формированию умений и навыков общения);
- **Двигательные** (развивающие крупную и мелкую моторику).

Программа содержит несколько этапов:

- Ориентировочный (диагностический);
- Формирующий (развивающий);
- Закрепляющий.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	<i>Знакомство</i>	1 ч	15 мин	45 мин	Наблюдение Тестирование
1.1	Кто Я такой (автопортрет)	15 мин	-	15 мин	беседа
1.2	Творчество. Словотворчество. Сказкотворчество. - содержание занятий	15 мин	15 мин	-	беседа
1.3	«Я в школе»	15 мин	-	15 мин	рисунок
1.4	«Запоминалка»	15 мин	-	15 мин	Тестирование
2	<i>Основная часть</i>	34 ч	4 ч	30 ч	Наблюдение. Тестирование, рефлексия
2.1	<i>Осень</i>	1 ч		50 мин	
2.1.1	Времена года	10 мин	10 мин		беседа
2.1.2	Каждый может быть творцом	15 мин	-	15 мин	Продуктивная деятельность
2.1.3	Назови как можно больше слов на букву «А»	10 мин	-	10 мин	Игра-тест
2.1.4	Что обозначают следующие слова	15 мин	-	15 мин	Словарный субтест Векслера
2.2	<i>Успех в учебе – в нас самих</i>	1 ч	15 мин	45 мин	
2.2.1	Как лучше успевать по русскому языку	15 мин	15 мин	-	беседа
2.2.2	Сотвори слово А) из 1 буквы Б) из 2 букв В) из 3 букв	30 мин	-	30 мин	игра
2.2.3	Сотвори узор из кубиков	15 мин	-	15 мин	Развивающая игра «Сложи узор»
2.3	<i>Возможности нашей памяти</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.3.1	Сколько загадок вы можете вспомнить	15 мин	-	15 мин	Игра-тест
2.3.2	Попробуй запомнить	15 мин	-	15 мин	тестирование
2.3.3	Сотвори узор из кубиков	30 мин	10 мин	20 мин	Развивающая игра «Сложи узор»
2.4	<i>Творим слова</i>	1 ч		1 час	
2.4.1	Сотвори слово А) из 1 буквы Б) из 2 букв В) из 3 букв	15 мин	-	15 ми	Словесная игра
2.4.2	Сотвори рассказ	15 мин	-	15 мин	Словесная игра
2.4.3	Восстанови слово	15 мин	-	15 мин	Словесная игра

2.4.4	Запомни загадки	15 мин	-	15 мин	Настольная игра «Азбука»
2.5	<i>Сказки бывают разные</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.5.1	Какие сказки вы знаете? (перечисление названий)	20 мин	10 мин	10 мин	беседа
2.5.2	Любимая сказка	10 мин	-	10 мин	Беседа- рассказ
2.5.3	Рисование или лепка на тему «Сказки»	15 мин	-	15мин	Продуктивная деятельность
2.5.4	Сотворим сказку	15 мин	-	15 мин	Сказкотворчество
2.6	<i>Возможности нашего внимания</i>	1 ч	15 мин	45 мин	
2.6.1	«Опиши соседа»	15 мин	-	15 мин	Игровой тест
2.6.2	Какое бывает внимание	15 мин	15 мин	-	Рассказ психолога
2.6.3	Найди слово в буквах	10 мин	-	10 мин	Тест Мюнстерберга на внимание
2.6.4	Моя дорога в школу	10 мин	-	10 мин	Рассказы детей
2.6.5	Найди букву	10 мин	-	10 мин	Тестирование (детский вариант корректурной пробы)
2.7	<i>Творим слова</i>	1 ч		1 час	
2.7.1	Сотвори слово-наоборот	15 мин	-	15 мин	Словесная игра
2.7.2	Восстанови загадку	15 мин	-	15 мин	Словесная игра
2.7.3	Объясни слово (слово-синоним или определение)	15 мин	-	15 мин	Словесная игра
2.7.4	Придумывай слова	15 мин	-	15 мин	Настольная игра «Азбука»
2.8	<i>Мой друг (подруга)</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.8.1	Расскажи о друге (подруге)	15мин	-	15 мин	Рассказы детей
2.8.2	Что такое дружба	15 мин	-	15 мин	Беседа
2.8.3	Объясни пословицу	20 мин	10 мин	10 мин	Беседа и экспресс-тестирование
2.8.4	Восстанови слово	10 мин	-	10 мин	Словесная игра
2.9	<i>«Готовь сани летом...»</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.9.1	Запомни пословицы	15 мин	-	15 мин	Настольная игра «Азбука»
2.9.2	Украшение к Новому году»	35 мин	10мин	25 мин	Продуктивная деятельность
2.9.3	Напиши как можно больше слов на букву «А», «Л»	10 мин	-	10 мин	Словесная игра
2.10	<i>Учись запоминать</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.10.1	Запомни числа	10 мин	-	10 мин	Экспресс тестирование (таблица с числами)

2.10.2	Вспомни пословицы с прошлого занятия	15 мин	-	15 мин	беседа
2.10.3	«Моя дорога в Центр»	20 мин	5 мин	15 мин	Рассказ - беседа
2.10.4	Найди ошибку	15 мин	5 мин	10 мин	Тестирование (модификация корректурной пробы)
2.11	<i>«Однажды в студеную зимнюю пору...»</i>	1 ч	20 мин	40 мин	
2.11.1	Поэты и поэзия	15 мин	15 мин	-	Рассказ психолога
2.11.2	Какие стихотворения про зиму ты знаешь?»	20 мин	-	20 мин	беседа
2.11.3	Подбери «заплатку» к коврику	25 мин	5 мин	20 мин	Тестирование (тест Равена)
2.12	<i>Путешествие в страну загадок</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.12.1	Запомни как можно больше загадок	20 мин	-	20 мин	
2.11.2	Вылепи фигуру-загадку	20 мин	5 мин	15 мин	Продуктивное творчество
2.11.3	Раздели «сплошной текст»	20 мин	5 мин	15 мин	(Модификация корректурной пробы) развивающее тестирование
2.13	<i>Проверим нашу память</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.13.1	Какие загадки вы запомнили	20 мин	5 мин	15 мин	беседа
2.13.2	Придумай как можно больше слов на «С» и «О»	20 мин	-	20 мин	Словесная игра
2.13.3	Восстанови загадку	20 мин	5 мин	15 мин	Словесная игра
2.14	<i>«Весело, весело встретим Новый Год»</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.14.1	Назови как можно больше пословиц, прочитай как можно больше стихов, загадай как можно больше загадок	20 мин	5 мин	15 мин	викторина
2.14.2	Кто быстрее отгадает фразу-путаницу?	20 мин	5 мин	15 мин	Мини-конкурс
2.14.3	«Что делать этому фанту?»	20 мин	-	20 мин	Игра-розыгрыш
2.15	<i>Как я провел зимние каникулы</i>	1 ч		1 ч	
2.15.1	Мои зимние каникулы	20 мин	-	20 мин	Рассказы детей
2.15.2	Создай слово-путаницу	20 мин	-	20 мин	Словесная игра

2.15.3	Нарисуй зимние каникулы	20 мин	-	20 мин	Продуктивная деятельность
2.16	<i>Слово в слове</i>	1 ч		1 ч	
2.16.1	Сколько слов спрятано в слове	20 мин	-	20 мин	Словесная игра
2.16.2	Кто нашел больше слов	20 мин	-	20 мин	Мини конкурс
2.16.3	Сотвори узор	20 мин	-	20 мин	Продуктивная деятельность (игра «Сложи узор»)
2.17	<i>Творим фразы</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.17.1	Сотвори фразу из 2 слов	10 мин	-	10 мин	Словесная игра
2.17.2	Сотвори фразу из 3 слов	10 мин	-	10 мин	Словесная игра
2.17.3	Сотвори фразу из 4 слов	10 мин	-	10 мин	Словесная игра
2.17.4	Сотвори фразу из 5 слов	10 мин	-	10 мин	Словесная игра
2.17.5	Познакомься с новой игрой	20 мин	10 мин	10 мин	Игра Б.П.Никитина «Уникуб»
2.18	<i>Предметы и группы предметов</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.18.1	Разложи карточки на группы	20 мин	5 мин	15 мин	Настольная игра «Азбука»
2.18.2	Разложи карточки на 3 основные группы	20 мин	5 мин	15 мин	Настольная игра «Азбука»
2.18.3	Вспомни карточки	20 мин	-	20 мин	Экспресс тестирование
2.19	<i>Объясните иностранцу</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.19.1	Объясни значение слова	20 мин	5 мин	15 мин	беседа
2.19.2	Напиши слово-наоборот	20 мин	5 мин	15 мин	Экспресс тестирование
2.19.3	Найди в сплошном тексте слова	10 мин	-	10 мин	Развивающее тестирование
2.19.4	Кто расскажет больше стихотворений	10 мин	-	10 мин	Мини конкурс
2.20	<i>Творим слова</i>	1 ч		1 ч	
2.20.1	Придумай как можно больше слов на букву «У», «Н», «К», «Б»	15 мин	-	15 мин	Словесная игра
2.20.2	Запомни карточки	15 мин	-	15 мин	Развивающее задание
2.20.3	Найди как можно больше слов	15 мин	-	15 мин	Буквенный кроссворд
2.20.4	Придумай историю	15 мин	-	15мин	Рассказы детей
2.21	<i>День защитника Отечества</i>	1 ч		1 ч	
2.21.1	Что вы знаете о защитниках	15	-	15мин	Рассказы детей
2.21.2	«Герои и защитники»	15	-	15мин	Настольная игра

	на игровом поле				алфавит; беседа
2.21.3	Придумай как можно больше слов на букву «Ж», «З», «Й», «Я»	15	-	15мин	Словесная игра
2.21.4	Расскажи про своих родных - героях	15	-	15мин	Рассказы детей
2.22	<i>Скоро весна</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.22.1	Расскажи о временах года	20 мин	-	20 мин	Рассказы детей
2.22.2	Найди слово в слове	10 мин	-	10	Словесная игра
2.22.3	Собери как можно больше слов	30 мин	10 мин	20 мин	Настольная игра «Таинственные буквы»
2.23	<i>Сочини поздравление к 8 Марта</i>	1 ч		1 ч	
2.23.1	Поздравь подругу	15 мин	-	15 мин	Рассказы детей
2.23.2	Поздравь учительниц	15 мин	-	15 мин	Рассказы детей
2.23.3	Поздравь маму, бабушку	15 мин	-	15 мин	Рассказы детей
2.23.4	Придумай как можно больше слов на «Т», «Ф», «Ю»	15 мин	-	15 ми	Словесная игра
2.24	<i>Кем я хочу стать (разговор о профессиях)</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.24.1	Кем я хочу стать	15 мин	-	15 мин	Рассказы детей
2.24.2	Назовите как можно больше профессий	25 мин	10 мин	15 мин	беседа
2.24.3	Придумай как можно больше слов на букву «Х», «Ц», «Э»	10 мин	-	10 мин	Словесная игра
2.24.4	Сотвори узор	10 мин	-	10 мин	Игра Б.П.Никитина «Уникуб»
2.25	<i>Чтобы в профессии преуспеть, надо знать и уметь</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.25.1	Что нужно знать и уметь для моей профессии	20 мин	10мин	10 мин	беседа
2.25.2	Собери как можно больше слов	20 мин	-	20 мин	Настольная игра «Таинственные буквы»
2.25.3	Сочинение сказки на тему, предложенную учениками	20 мин	-	20 мин	Рассказы детей
2.26	<i>Движение – это жизнь</i>	1 ч	10 мин	50 мин	
2.26.1	Какие виды спорта вы знаете	25 мин	10 мин	15 мин	беседа

2.26.2	Назови вид спорта	20 мин	-	20 мин	Настольная игра «Алфавит»
2.26.3	Придумай как можно больше слов на «Ш», «Щ», «Ы»	15 мин	-	15 мин	Словесная игра
2.27	<i>Мои весенние каникулы</i>	1 ч		1 ч	
2.27.1	Нарисуй свои каникулы	20 мин	-	20 мин	Продуктивная деятельность
2.27.2	Найди все буквы «О» в тексте	15 мин	-	15 мин	Развивающее тестирование
2.27.3	Сотвори узор	25 мин	-	25 мин	Развивающая деятельность
2.28	<i>Помечтаем</i>	1 ч		1 ч	
2.28.1	Помечтаем обо всем	30 мин	-	30 мин	беседа
2.28.2	Как бы я хотел провести каникулы	30 мин	-	30 мин	Общий рассказ
2.29	<i>Лето</i>	1 ч		1 ч	
2.29.1	Назови как можно больше половиц и загадок по теме «Лето»				
2.29.2	Вспомни как можно больше четверостиший	15 мин	-	15 мин	Мини конкурс
2.29.3	Запутай пословицу	15 мин	-	15 мин	Словесная игра
2.29.4	Сотвори узор	15 мин	-	15 мин	Игра «Чудо-куб»
2.30	<i>Праздники</i>	1 ч		1 ч	
2.30.1	Какие бывают праздники			20 мин	Беседа
2.30.2	Нарисуй праздник			20 мин	Тематический рисунок
2.30.3	Придумай сказку на тему «Праздник»			20 мин	Сочинение историй
2.31	<i>« Сказка – ложь, да в ней намек»</i>	1 ч		1 ч	Сочинение историй
2.31.1	Сотворим страшную сказку			15 мин	Совместное устное тематическое придумывание
2.31.2	Сотворим смешную сказку			15 мин	Совместное устное тематическое придумывание
2.31.3	Сотворим грустную сказку			15 мин	Совместное устное тематическое придумывание
2.31.4	Сотворим добрую сказку			15 мин	Совместное устное тематическое придумывание
2.32	<i>Одно слово – разные значения</i>	1 ч	15 мин	45 мин	
2.32.1	Назови как можно больше слов, которые		5 мин	10 мин	Мини - конкурс

	одинаково звучат, но значат разное				
2.32.2	Продолжи считалочку		5 мин	10 мин	Словесная игра
2.32.3	Отгадай считалочку		5 мин	10 мин	Словесная игра
2.32.4	Сотвори узор			15 мин	Развивающая игра Б.П.никитина «Уникуб»
2.33	« <i>Семь раз отмерь, один раз отрежь</i> »	1 ч	15 мин	45 мин	
2.33.1	Вспоминаем пословицы		5 мин	15 мин	Мини-конкурс
2.33.2	Продолжи пословицу		5 мин	15 мин	Словесная игра
2.32.3	Придумай пословицу		5 мин	15 мин	Творческое задание
2.33	« <i>На золотом крыльце сидели...</i> »	1 ч	20 мин	40 мин	
2.33.1	Назовите как можно больше считалок		5 мин	15 мин	Мини-конкурс
2.33.2	Придумай как можно больше слов с буквами «БІ», «Б», «Ъ»		5 мин	15 мин	Словесная игра
2.33.3	Запомни картинки		10 мин	10 мин	Исследование кратковременной памяти
2.34	<i>Подведем итоги</i>	1 ч		1 ч	
2.34.1	Назови как можно больше слов на букву «М»	10 мин	-	10 мин	наблюдение тестирование
2.34.2	Объясни значение <i>следующих</i> слов	25 мин	-	25 мин	Тестирование (словарный субтест Векслера)
2.34.3	Сотвори фигуру	10 мин	-	10 мин	Развивающая игра Б.П.Никитина «Чудо-куб»
2.34.4	Напиши как можно больше слов на буквы «Ю» и «Я»	15	-	15 мин	Словесная игра
3	Подведение итогов	1 ч		1 ч	Наблюдение тестирование
3.1	<i>Прощание</i>	1 ч		1 ч	
3.1.1	«Кто больше знает?» (загадок, пословиц, стихов)	40 мин	-	40 мин	Мини конкурс
3.1.2	Игра в фанты	20 мин	-	20 мин	
	Всего	36 час.	11,75 час.	24,25 час.	

Сроки и этапы реализации программы

Занятия по программе охватывают период с 15 сентября по 15 мая, т.е. делятся весь учебный год.

Новые технологии и подходы при реализации программы

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие новые технологии и подходы:

- Развивающее обучение;
- Развивающий диалог;
- Проблемное обучение;
- Коммуникативное обучение;
- Личностно-ориентированный подход;
- Изготовление учебных продуктов;
- Игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- Групповые технологии;
- Системный подход.

Методы, используемые при реализации программы

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Тесты:
 - Исследование кратковременной зрительной памяти.
 - Исследование кратковременной слуховой памяти .
 - Исследование смысловой памяти методом запоминания двух рядов слов.
 - Понимание переносного смысла пословиц и метафор (вариант Зейгарник).
 - Классификация предметов.
 - Сложные аналогии.
 - Корректурная проба (различные модификации).
 - Тест Мюнстерберга и его модификации.
 - Тест Равена (тест возрастающей трудности)
 - Проективный рисуночный тест «Я в школе».
 - Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников Э.Ф.Замбацвявичене.

Развивающие методы:

1. Свободное и тематическое рисование.
2. Свободная и тематическая лепка из пластилина.
3. Свободная и тематическая работа с природным материалом.
4. Игры с правилами: настольные игры «Азбука», «Таинственные буквы», различные «Лото»; словесные.
5. Развивающие игры Б.П.Никитина «Сложи узор», «Уникуб», «Чудо-куб».
6. Рассказы психолога и рассказы детей.
7. Сочинение историй.
8. Беседы.
9. Мини-конкурсы.
10. Дискуссии.

Условия реализации программы

Условиями реализации программы является наличие оборудованного кабинета, оснащенного необходимыми методическими пособиями и наличие специалистов, имеющих опыт работы по развитию познавательных процессов школьников.

Требования к условиям реализации программы

- К состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья: относительная норма;
- К динамике показателей психофизиологического, психического и психологического здоровья : предполагается положительная динамика;
- К уровню сформированности соответствующих функций, механизмов, нормам функционирования органических систем: негрубые речевые нарушения, дисграфия, дислексия;
- К уровню сформированности ключевых социальных компетенций, социальной адаптации, успешной интеграции в социум и др.; допускается психофизиологический инфантилизм.

Сферы ответственности основных участников программы

В целях обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями обучения по русскому языку и чтению и школьной дезадаптацией еженедельно проводятся консилиумы специалистов, участвующих в коррекционно-развивающей работе (логопеда, невропатолога, дефектолога, психолога). На консилиумах осуществляется перспективное и текущее планирование коррекционно-развивающей работы, дается оценка ее эффективности.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться улучшение прямых показателей результативности, полученных при сравнении результатов начального и повторного диагностического исследования, а также косвенных. В качестве косвенных показателей выступают показатели в изменении в мотивационно-личностной сфере – формирование положительного отношения к школе и учению, возрастание интереса к предлагаемым заданиям, повышение уверенности в себе, повышение уровня эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки, рост школьной успеваемости. Представление о косвенных показателях ведущей программы получает из беседы с родителями учащихся, а также из беседы с самими учащимися.

Система организации контроля за реализацией программы

Система контроля предполагает совокупность элементов контроля (методов наблюдения, диагностики, анализа продуктов деятельности), которые позволяют решать выводы о динамике решения проблем ребенка в ходе коррекционной работы по программе и по её окончании.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достигнутых результатов предполагает совокупность элементов: входящий, текущий и итоговый контроль результативности освоения программы. Входящий контроль предполагает использование Теста словаря, Теста «Словарная мобильность» и Метод наблюдения. (Приложение 1). Текущий контроль – использование на каждом занятии методов наблюдения, рефлексии, анализа продуктов деятельности детей. Итоговый контроль – тестирование и наблюдение за речевым поведением.

3. Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., «Просвещение», 1987.
2. Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает. М., «Просвещение», 1991.
3. Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993.
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М., НМО «Творческая педагогика». М.П. «Новая школа», 1993.
5. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев. «Вирта», С.-П. «Дорваль», 1993.
6. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., «Просвещение», 1988.
7. Варга Д. Дела семейные. Пер. с венгерского. М., «Педагогика», 1986.
8. Варга Д. Радости родительских забот. Пер. с венгерского. М., «Прогресс», 1983.
9. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения: Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.
10. Программа «Развитие» (основные положения). – М.: Новая школа, 1994. – 64 с.
11. Эйнон Д. Творческая игра. От рождения до десяти лет/ Пер. с англ. – М.: Педагогика – Пресс, 1995. – 192 с.
12. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности, Учебное пособие для студентов и преподавателей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 192 с.
13. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ И.В.Дубровина, А.Д.Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В.Вохмянина. Под ред. И.В.Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
14. Логические игры и задачи/Сост.В.И.Шиманский, Г.С.Шиманская. – Д.: Сталкер, 2000 г. – 448 с.
15. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений, Изд. 4-е, перераб. Академия, 2000 г., 248 с.
16. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов./Под общей редакцией М.М.Семаго. – М.: АРКТИ, 2001г. – 136 с.
17. Энциклопедия психологических тестов для детей. – Издательство «Арнадия», 1997. – 256 с.
18. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 7 до 14 лет. Как научить Вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 256 с.
19. Рабочая книга школьного психолога/И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной, - М.:Просвещение, 1991 г. – 303 с.
20. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям, М.: Российское педагогическое агентство, 1997 г. – 310 с.
21. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 г. – 256 с.
22. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. Книга для учителя/ А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. – М.: Просвещение, 1990 г. – 192 с.
23. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. М.: Просвещение, 1990 г. – 160 с.
24. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – М., «Лабиринт», 2001. – 304 с.
25. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: Московский психолог-социальный институт, 2001. – 170 с.

26. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия, 2000 – 464 с.
27. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника. / Начальная школа. 2003. - №4.
28. Синицын В.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников/ Начальная школа. – 2003. № 2, с.10.
29. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. «КАРО», 2008. – 180 с.
30. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. Изд-во:Флинта, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методы и средства оценки

1. Тест словаря (вербальное развитие) – аналог субтеста методики Векслера.

Данный тест построен по принципу выборки: берется определенная (стандартная) совокупность слов и определяется, какие из них ребенку известны.

5 наборов слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

Инструкция: “Представь себе, что ты встретился (встретилась) с иностранцем – человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык. И он попросил тебя объяснить, что обозначает слово “велосипед”. Как ты ответишь?”

Оценкой по данному тесту служит сумма баллов, выставленных за каждое из 10 слов набора.

Шкала оценок:

- **0 баллов** –отсутствует понимание слова. Ребенок заявляет, что не знает значения слова, или неправильно объясняет его содержание, например: “Мех – его кладут в подушку и спят на нем”.
- **1 балл** - понимает значение слова, но свое понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий и жестов.
- **2 балла** –ребенок дает определение, которое приближается к научному (т.е. в нем содержится указание на род и отдельные видовые признаки). Например: “Письмо – это бумага, на которой можно написать о себе и послать в конверте по почте”.

Максимально возможная оценка по тесту: **2×10=20 баллов.**

2. Тест “Словарная мобильность” (вербальное развитие, память)

Экспресс-тест измеряет способность за ограниченный отрезок времени (за 1 минуту) назвать как можно больше слов (существительных) на заданную букву. Задаваемые буквы – это буквы, с которых начинаются слова, наиболее часто встречающиеся в текстах по русскому языку и чтению: из гласных – А, У, О, И; из согласных – Л, В, К, П, Н, Р.

Инструкция:

“Назови как можно больше слов существительных на букву “А”.

Оценкой по данному тесту служит количество слов, названных ребенком за минуту.

Максимально возможная оценка – 30 слов в минуту.

3. Метод наблюдения (речевое развитие, познавательная активность, интеллектуальные умения, темп деятельности, волевая регуляция, коммуникативные особенности).

Метод ориентирован на специалистов, участвующих в коррекционно-развивающей работе: логопеда и психолога (заполняется специалистами: на втором, двадцать первом и тридцать пятом занятиях).

Инструкция:

“Вам предлагается оценить выраженность некоторых характеристик ребенка. Не пропуская ни одного признака развития, отметьте тот уровень развития познавательной деятельности, который характерен для ребенка в настоящий момент.

Оценка уровня развития школьника с трудностями обучения по русскому языку и чтению

ФИ ребенка _____

Возраст/Класс/Школа _____

Специалист _____ **ФИО** _____

Дата 1 _____ **Дата 2** _____ **Дата 3** _____

№ пп.	Оцениваемая характеристика	Занятия		
		2	21	35
	I. Кругозор			
1.	Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2.	Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3.	Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны,			

	II. Речевое развитие			
1.	Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна			
2.	Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточна выразительна			
3.	Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласование, порядок слов, незакончены предложения)			
	III. Развитие познавательной активности, самостоятельности			
1.	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2.	Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.			
3.	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.			
	IV. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей)			
1.	Ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.			
2.	Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			
3.	Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.			
4.	При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.			
	V. Произвольность деятельности			
1.	Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам определяет трудности в работе, доводит дело до конца.			

2.	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.			
3.	Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.			
VI. Контроль деятельности				
1.	Результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью			
2.	Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может видеть это неполное соответствие			
3.	Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребенок не видит этого несоответствия.			
VII. Темп деятельности				
1.	Соответствует средним показателям возрастной группы.			
2.	Ниже средних показателей возрастной группы.			
3.	Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

Таблица результативности.

Класс №	Фамилия Имя ребенка	Словарная Мобильность Тест1		Словарный Субтест Тест 2		Речевое поведение Тест 3				Динамика показателей							
		До Заня тий	После занятий	До занятий	После занятий	До занятий		После занятий		Тест 1	Тест 2	Тест 3	Интегральный показатель				
1						1	2	3	М	1	2	3	М				
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	